



แผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่เกี่ยวข้องและตามบริบทของพื้นที่ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา ผู้แทนโรงเรียนในสหวิทยาเขต ๔ สหวิทยาเขต ผู้แทนโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ ผู้แทนรองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้แทนครู และผู้แทนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ดำเนินการผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งให้แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้ที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

มกราคม ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
● สภาพทั่วไป	๑
● สถานที่ตั้ง	๑
● เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕	๕
● ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๘
● บทบาท อำนาจหน้าที่	๒๐
● โครงสร้างการบริหาร	๒๔
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา	๒๕
● การพัฒนาการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐	๒๕
● รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐	๒๕
● ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๒๖
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๒๘
● แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๓๑
● แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๓๓
● แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๔
● นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนฯลฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา	๓๖
● แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔	๓๗
● แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔	๓๘
● แผนพัฒนาจังหวัดยะลา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔	๔๐
● นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๔๑
● นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศ	๔๖
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕	๔๗
● การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๔๗
● การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๕๐

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕	๕๕
● คำนียมองค์กร	๕๕
● วิสัยทัศน์	๕๕
● พันธกิจ	๕๕
● ยุทธศาสตร์	๕๕
● ตัวชี้วัด/เป้าหมายตัวชี้วัด	๕๗
● เป้าประสงค์	๗๐
● ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จ	๗๑
● โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔	๘๗
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๙๘
● ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๙๘
● กลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ	๙๘
● ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๙๘
● ระดับโรงเรียน	๙๙

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้และภูเขา ๒ ใน ๓ ของพื้นที่ทั้งหมด มีป่าพรุประมาณ ๓๖๑,๘๖๐ ไร่ ทางแถบทิศตะวันตกเฉียงใต้จรดทิวเขาสันกาลาคีรีซึ่งเป็นแนวกันพรมแดนไทย-มาเลเซีย ลักษณะพื้นที่ที่จะมีความลาดเอียงจากทิศตะวันตกไปสู่ทิศตะวันออก พื้นที่ราบส่วนใหญ่อยู่บริเวณติดกับอ่าวไทยและที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ ๔ สาย คือ แม่น้ำบางนรา แม่น้ำสายบุรี แม่น้ำตากใบ และแม่น้ำโก-ลก มีประชากรจำนวน ๗๑๗,๓๖๖ คน แยกเป็นชาย ๓๕๖,๒๒๙ คน หญิง ๓๖๑,๑๓๗ คน ตามแผนพัฒนาโครงการเมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยจังหวัดนราธิวาสต้องการผลักดันให้เป็นเมืองต้นแบบการค้าชายแดนนานาชาติ เป็นศูนย์กลางการค้าชายแดนระหว่างประเทศ เนื่องจากมีด่านตรวจคนเข้าเมือง ๒ จุด คือ สุโงโง-ลก และตากใบ ซึ่งเป็นอำเภอติดชายแดนประเทศมาเลเซีย

การปกครองแบ่งออกเป็น ๑๓ อำเภอ ๗๗ ตำบล ๕๘๙ หมู่บ้าน

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ๑. อำเภอเมืองนราธิวาส | ๒. อำเภอดากใบ |
| ๓. อำเภอบาเจาะ | ๔. อำเภอเมือง |
| ๕. อำเภอระแงะ | ๖. อำเภอเรือเสาะ |
| ๗. อำเภอศรีสาคร | ๘. อำเภอแว้ง |
| ๙. อำเภอสุคีริน | ๑๐. อำเภอสุโงโง-ลก |
| ๑๑. อำเภอสุโงโง | ๑๒. อำเภอจะแนะ |
| ๑๓. อำเภอเจาะไอร้อง | |

มีโรงเรียนมัธยมสังกัด สพฐ.ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๑๗ โรงเรียน

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๑. โรงเรียนนราธิวาส | ๒. โรงเรียนนราสิกขาลัย |
| ๓. โรงเรียนสุโงโง-ลก | ๔. โรงเรียนร่มเกล้า |
| ๕. โรงเรียนตันหยงมัส | ๖. โรงเรียนตากใบ |
| ๗. โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม | ๘. โรงเรียนสุคีรินวิทยา |
| ๙. โรงเรียนมัธยมสุโงโง | ๑๐. โรงเรียนสวนพระยาวิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ | ๑๒. โรงเรียนบาเจาะ |
| ๑๓. โรงเรียนเรือเสาะชนูปถัมภ์ | ๑๔. โรงเรียนเรียงราษฎร์อุปถัมภ์ |
| ๑๕. โรงเรียนศรีวารินทร์ | ๑๖. โรงเรียนธัญธารวิทยา |
| ๑๗. โรงเรียนบุกิตประชาอุปถัมภ์ | |

จังหวัดปัตตานี

จังหวัดปัตตานีเป็นหนึ่งในห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งอยู่ริมฝั่งทะเลตะวันออกของภาคใต้สุดติดกับทะเลจีนใต้ อยู่ห่างจากกรุงเทพโดยทางรถยนต์ประมาณ ๑,๐๕๕ กิโลเมตร หรือ ๑,๐๒๕ กิโลเมตรโดยทางรถไฟ (สถานีรถไฟโคกโพธิ์) ปัตตานีคือจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว เฝ้ายพร้อมด้วยแหล่งประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เช่น มัสยิดกรือเซะ สุสานเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว ฯลฯ และพื้นที่ธรรมชาติอันอุดมสมบูรณ์ ทั้งผืนป่า สายน้ำ และท้องทะเล นับเป็นอีกจังหวัดที่งดงามด้วยวิถีชีวิตของผู้คนและสภาพภูมิประเทศ ซึ่งเป็นอดีตอาณาจักรเก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งในเอเชียอาคเนย์ จังหวัดปัตตานีมีเนื้อที่ประมาณ ๒,๐๕๒ ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็กเป็นอันดับ ๒ ของภาคใต้ (อันดับ ๑ คือภูเก็ต) พื้นที่

ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การเพาะปลูก มีภูเขาสำคัญคือภูเขาทรายขาว ซึ่งอยู่ในเทือกเขาสันกาลา คีรี มีแม่น้ำสำคัญ ๒ สาย คือ แม่น้ำตานีและแม่น้ำสายบุรี ตามแผนพัฒนาโครงการเมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ชิดเส้นที่เมืองหน้าด่านอำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี เป็นเมืองต้นแบบ เกษตรอุตสาหกรรมก้าวหน้าผสมผสานว่า การเป็นเมืองหน้าด่านของอุตสาหกรรมปาล์มน้ำมัน

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดสงขลา
- ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดนราธิวาสและจังหวัดยะลา
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดยะลาและจังหวัดสงขลา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อ่าวไทย



การปกครองแบ่งออกเป็น ๑๒ อำเภอ ๑๑๕ ตำบล ๖๔๒ หมู่บ้าน

- | | |
|----------------------|------------------|
| ๑. อำเภอเมืองปัตตานี | ๒. อำเภอโคกโพธิ์ |
| ๓. อำเภอมายอ | ๔. อำเภอหนองจิก |
| ๕. อำเภอปะนาเระ | ๖. อำเภอสายบุรี |
| ๗. อำเภอยะหริ่ง | ๘. อำเภอยะหริ่ง |
| ๙. อำเภอทุ่งยางแดง | ๑๐. อำเภอไม้แก่น |
| ๑๑. อำเภอกะพ้อ | ๑๒. อำเภอแม่ลาน |

มีโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ.ที่ตั้งอยู่ในจังหวัด จำนวน ๑๗ โรงเรียน

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี | ๒. โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล |
| ๓. โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา | ๔. โรงเรียนท่าข้ามวิทยาการ |
| ๕. โรงเรียนนุศมิชัยวิทยา | ๖. โรงเรียนสายบุรี “แจ้งประชาคาร” |
| ๗. โรงเรียนไม้แก่นกิตติวิทย | ๘. โรงเรียนสุวรรณไพบลย์ |
| ๙. โรงเรียนวังกะพ้อพิทยาคม | ๑๐. โรงเรียนราชมนูร์รังสฤษฏ์ |
| ๑๑. โรงเรียนปทุมคงคาอนุสรณ์ | ๑๒. โรงเรียนยาบีบรรณวิทย |
| ๑๓. โรงเรียนศิริราชภรณ์สามัคคี | ๑๔. โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม |
| ๑๕. โรงเรียนประดู่โพธิ์วิทยา | ๑๖. โรงเรียนสะนอพิทยาคม |
| ๑๗. โรงเรียนแม่ลานวิทยา | |

จังหวัดยะลา

จังหวัดยะลาเป็นจังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ทางรถไฟ ๑,๐๕๕ กิโลเมตร ทางรถยนต์ ๑,๐๘๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ ประมาณ ๔,๕๒๑ ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาและป่าไม้ พื้นที่ราบมีน้อย ประชากรของจังหวัดยะลาส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม อาชีพที่สำคัญได้แก่การทำสวนยาง การเพาะปลูกพืชไร่ ทรัพยากรที่สำคัญได้แก่ ยางพารา ดีบุก และป่าไม้ มี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยระหว่าง ๒๑-๒๗ องศาเซลเซียส ตามแผนพัฒนาโครงการเมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” จังหวัดยะลาต้องการผลักดันให้เป็นเมืองต้นแบบของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน โดยตั้งเป้าให้อำเภอเบตงเป็นอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวแบบครบวงจร

- ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดปัตตานี
- ทิศใต้ ติดกับประเทศมาเลเซีย
- ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดนราธิวาส
- ทิศตะวันตก ติดกับจังหวัดสงขลา



การปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๖ ตำบล ๓๔๑ หมู่บ้าน

๑. อำเภอเมือง
๒. อำเภอเบตง
๓. อำเภอบันนังสตา
๔. อำเภอ ยะหา
๕. อำเภอรามัน
๖. อำเภอธารโต
๗. อำเภอกาบัง
๘. อำเภอกรงปินัง

มีโรงเรียนมัธยมสังกัด สพฐ.ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา
๒. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
๓. โรงเรียนสตรียะลา
๔. โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”
๕. โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์
๖. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ๒
๗. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐ์อนุสรณ์
๘. โรงเรียนบันนังสตาวิทยา
๙. โรงเรียนธารโตวัฒนวิทย์
๑๐. โรงเรียนยะหาศรียานุกูล
๑๑. โรงเรียนกาบังพิทยาคม
๑๒. โรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย์

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษา ๓ จังหวัด คือ นราธิวาส ปัตตานี และยะลา ได้แก่

จังหวัด	จำนวนอำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนโรงเรียน
นราธิวาส	๑๓	๗๗	๕๘๙	๑๗
ปัตตานี	๑๒	๑๑๕	๖๔๒	๑๗
ยะลา	๘	๕๖	๓๔๑	๑๒

นอกจากนี้แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้อาศัยเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทั้ง ๓ จังหวัด และสหวิทยาเขต ในการบริหารจัดการเพื่อการกระจายอำนาจลงสู่โรงเรียน ให้มีบทบาทและอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๑. เครือข่ายจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย สหวิทยาเขตบางนรา / สหวิทยาเขตสันกาลาศีรี
๒. เครือข่ายจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย สหวิทยาเขตศักดิ์เสนีย์ สหวิทยาเขตเคชานูชิต
๓. เครือข่ายจังหวัดยะลา ประกอบด้วย สหวิทยาเขตใต้สุดสยาม สหวิทยาเขตเมืองงามชายแดน

๑. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

๑.๑ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ๑๗ โรงเรียน

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------|
| ๑. นายประภาส ขุนจันทร์ | ผอ. โรงเรียนนราธิวาส | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกฤษดา ปรีชาหาญ | ผอ. โรงเรียนนราสิกขาลัย | รองประธาน |
| ๓. -ว่าง- | ผอ.โรงเรียนสุโขทัย | รองประธาน |
| ๔. นายอับดุลฮาดี แวดอเลาะ | ผอ. โรงเรียนสวนพระยาวิทยา | เลขานุการ |

๑.๑.๑ สหวิทยาเขตบางนรา	๑.๑.๒ สหวิทยาเขตสันกาลาศีรี
๑. โรงเรียนนราธิวาส	๑. โรงเรียนนราสิกขาลัย
๒. โรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์	๒. โรงเรียนสุโขทัย
๓. โรงเรียนบาเจาะ	๓. โรงเรียนตากใบ
๔. โรงเรียนเรียงราษฎร์อุปถัมภ์	๔. โรงเรียนมัธยมสุโขทัย
๕. โรงเรียนศรีวารินทร์	๕. โรงเรียนธัญธารวิทยา
๖. โรงเรียนตันหยงมัส	๖. โรงเรียนบุกิตประชาอุปถัมภ์
๗. โรงเรียนสวนพระยาวิทยา	๗. โรงเรียนสุคีรินวิทยา
๘. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์	๘. โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม
๙. โรงเรียนร่มเกล้า	

๑.๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี ๑๗ โรงเรียน

- | | | |
|------------------------|--|---------------|
| ๑. นายจุมพล ทองใหม่ | ผอ.โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสิทธิชัย เลนุกูล | ผอ.โรงเรียนเดชะปัตตยานุกูล | รองประธาน |
| ๓. นายวิทยา อุหมั่น | ผอ.โรงเรียนसनอพิทยาคม | รองประธาน |
| ๔. นายสมพงษ์ สัจจาภรณ์ | ผอ.โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา | เลขานุการ |

๑.๒.๑ สหวิทยาเขตศักดิ์เสถียร	๑.๒.๒ สหวิทยาเขตเดชานุกูล
๑. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี	๑. โรงเรียนเดชะปัตตยานุกูล
๒. โรงเรียนสายบุรี “แจ้งประชาคาร”	๒. โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา
๓. โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร	๓. โรงเรียนปทุมคงคาอนุสรณ์
๔. โรงเรียนวุฒิชัยวิทยา	๔. โรงเรียนแม่ลานวิทยา
๕. โรงเรียนसनอพิทยาคม	๕. โรงเรียนยาปีบรรณวิทย์
๖. โรงเรียนไม้แก่นกิตติวิทย์	๖. โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี
๗. โรงเรียนวังกะพ้อพิทยาคม	๗. โรงเรียนประตูปอวิทย์วิทยา
๘. โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม	๘. โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์
๙. โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์	

๑.๓ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ๑๒ โรงเรียน

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| ๑. ดร.เสาวนิตย์ ทวีสันตน์นุกูล | ผอ. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา | ประธานกรรมการ |
| ๒. -ว่าง- | ผอ. โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” | รองประธาน |
| ๓. นายประสพ ชนามูยา | ผอ. โรงเรียนสตรียะลา | รองประธาน |
| ๔. นางสาวจิรพรรณ ไชโยธธา | ผอ. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ๒ | เลขานุการ |

๑.๓.๑ สหวิทยาเขตใต้สุดสยาม	๑.๓.๒ สหวิทยาเขตเมืองงามชายแดน
๑. โรงเรียนสตรียะลา	๑. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา
๒. โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	๒. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ๒
๓. โรงเรียนกาบังพิทยาคม	๓. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
๔. โรงเรียนธารโตวัฒนวิทย์	๔. โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์
๕. โรงเรียนจันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	๕. โรงเรียนนิคมพัฒน์วิทย์
๖. โรงเรียนยะหาศรียานุกูล	๖. โรงเรียนบันนังสตาวิทยา

เขตพื้นที่บริการ

จังหวัด	เขตการปกครอง				
	อำเภอ/กิ่งอำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	ตำบล
นราธิวาส	๑๓	๗๗	๕๘๙	๑๖	๗๒
ปัตตานี	๑๒	๑๑๕	๖๔๒	๑๗	๙๖
ยะลา	๘	๕๖	๓๔๑	๑๖	๔๗
รวม	๓๓	๒๔๘	๑,๕๗๒	๔๙	๒๑๕

ที่มา : www.dla.go.th/work/abt/province.jsp

ประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่การให้บริการ จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา มีประชากรทั้งสิ้น ๒,๐๐๘,๘๙๐ คน แบ่งเป็น เพศชาย ๙๙๕,๓๒๒ คน และเพศหญิง ๑,๐๑๓,๕๖๘ คน

พื้นที่	จำนวนประชากร (คน) สัญชาติไทย		
	ชาย	หญิง	รวม
ประเทศ	๓๒,๓๕๗,๘๐๘	๓๓,๕๗๓,๗๔๒	๖๕,๙๓๑๙,๕๕๐
นราธิวาส	๓๙๐,๑๘๗	๓๙๘,๒๗๗	๗๘๘,๔๖๔
ปัตตานี	๓๔๖,๔๐๑	๓๕๓,๐๙๓	๖๙๙,๔๙๔
ยะลา	๒๕๘,๗๓๔	๒๖๒,๑๙๘	๕๒๐,๙๓๒
รวมประชากร ๓ จังหวัด	๙๙๕,๓๒๒	๑,๐๑๓,๕๖๘	๒,๐๐๘,๘๙๐

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, ๒๕๕๙
https://www.dopa.go.th/main/web_index

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกเป็นรายจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้							
จังหวัด	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน				
			เล็ก	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
			๑-๒๐	๑๒๑ - ๔๙๙	๕๐๐ - ๑,๔๙๙	๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙	๒,๕๐๐ ขึ้นไป
นราธิวาส	๑๗	๑๑,๙๑๘	๐	๗	๗	๓	๐
ปัตตานี	๑๗	๙,๐๖๗	๑	๑๓	๑	๒	๐
ยะลา	๑๒	๗,๑๑๐	๑	๗	๓	๑	๐
รวมทั้งสิ้น	๔๖	๒๘,๐๙๕	๒	๒๗	๑๑	๖	๐
คิดเป็นร้อยละ			๔	๕๙	๒๔	๑๓	๐

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๐)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ตามระดับการศึกษา จำแนกรายจังหวัด ดังนี้			
จังหวัด	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น		
	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
นราธิวาส	๖,๑๙๗	๕,๗๒๑	๑๑,๙๑๘
ปัตตานี	๔,๙๔๗	๔,๑๒๐	๙,๐๖๗
ยะลา	๓,๙๕๗	๓,๑๕๓	๗,๑๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๑๐๑	๑๒,๙๙๔	๒๘,๐๙๕

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๐)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ จำแนกเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
นราธิวาส	๑๒,๓๒๗	๑๒,๑๒๑	๑๑,๙๑๘
ปัตตานี	๙,๒๓๓	๘,๙๖๔	๙,๐๖๗
ยะลา	๗,๐๖๕	๗,๐๙๖	๗,๑๑๐
รวม	๒๘,๖๒๕	๒๘,๑๘๑	๒๘,๐๙๕

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ ศึกษาต่อในปี
การศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษา / ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘				ร้อยละศึกษาต่อ
	สามัญ	อาชีพ	เทียบเท่า	รวม	
๒๕๕๗ = ๔,๑๖๓	๓,๖๑๕	๒๓๖	๓๙	๓,๘๙๐	๙๓.๔๕
	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๙				
๒๕๕๘ = ๔,๒๕๕	๓,๐๘๙	๖๒	๕๖๘	๓,๗๑๙	๘๗.๔๐

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

ผู้บริหารการศึกษา

- | | |
|-----------------------|---|
| ๑. นายวัช แซ่อ๋า | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ |
| ๒. นายสามารถ รังสรรค์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ |
| ๓. นายวีรวัฒน์ คงพิน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ |

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางราตรี ศรีสุวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๒. นางมาเกะลือซง มามู | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๓. นางดารเรศ สิโรตมาภรณ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๔. นางสาวจิระนันท์ ชาญพลรบ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๕. นายสมพงศ์ บำรุง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๖. นางพรทิพา เจตมหันต์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ |
| ๗. นางจารุณี สาเฮะอามะ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |

บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ดังนี้

กลุ่ม	๓๘ ค(๒)ศึกษานิเทศก์	จำนวน	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงาน ราชการ
๑. กลุ่มอำนวยการ	๑. นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการพิเศษ	๑	พนักงานราชการ ๒
	๒. นักจัดการงานทั่วไป ปฏิบัติการ	๑	แม่บ้าน ๑
	๓. นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ	๑	รปภ. ๒
			นักการภารโรง ๑
			ลูกจ้าง ๔
			พชร. ๓
	รวม	๓	๑๓
๒. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑. นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	๑	ลูกจ้าง ๓
	๒. นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	๒	
	๓. นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	๓	
	รวม	๖	๓
๓. กลุ่มนโยบายและแผน	๑. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	๑	ลูกจ้าง ๑
	๒. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	๑	
	๓. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	๒	
	๔. เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	๑	
	รวม	๕	๑
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	๑. นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	๒	พนักงานราชการ ๑
	๒. นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	๒	ลูกจ้าง ๔
	รวม	๕	๕
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมิน ผลการจัดการศึกษา	๑. ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	๓	ลูกจ้าง ๒
	๒. ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	๓	
	รวม	๖	๒

กลุ่ม	๓๘ ค(๒)ศึกษานิเทศก์	จำนวน	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงาน ราชการ
๖.กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑.นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	๒	ลูกจ้าง ๕
	๒.นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	๒	
	๓.เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	๑	
รวม		๕	๕
๗.หน่วยตรวจสอบภายใน	๑.นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการพิเศษ	๑	
	๒.นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	๑	
รวม		๒	-

ประเภท	ข้าราชการมีตัว	ข้าราชการตามกรอบ อัตรากำลัง	ลูกจ้างชั่วคราว
ศึกษานิเทศก์	๖	๑๗	
บุคลากร ๓๘ ค (๒)	๒๗	๕๓	
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๗๐	๓๐

(ที่มา:กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑)

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๐

ตารางที่ ๑ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ประเภทตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ตำแหน่งที่มีคนครอง	ตำแหน่งที่ไม่มีคนครอง	ตำแหน่งทั้งหมด
บุคลากรในสถานศึกษา			
๑. บริหารสถานศึกษา	๕๖	๔๖	๑๐๒
๒. ครู	๑,๒๗๒	๓๕	๑,๓๐๕
๓. ครูผู้ช่วย	๒๑๔	๓๐	๒๔๖
รวม	๑,๕๔๒	๑๑๑	๑,๖๕๓

ตารางที่ ๒ การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	๒	๓	๕
ปริญญาโท	๑๑๔	๑๗๒	๒๘๖
ปริญญาตรี	๓๘๖	๘๖๑	๑,๒๔๖
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒	๒	๔
รวม	๕๐๔	๑,๐๓๘	๑,๕๔๒

บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ที่	โรงเรียน	ตำแหน่ง				รวม
		ผอ.โรงเรียน	รอง ผอ. โรงเรียน	ครู	ครู ผู้ช่วย	
	จังหวัดนครราชสีมา					
๑.	นครราชสีมา	๑	๑	๑๑๐	๓	๑๑๕
๒.	นราสิกขาลัย	๑	๑	๗๑	๔	๗๗
๓.	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนครราชสีมา บาง ปอประชารักษ์	๑	-	๑๗	-	๑๘
๔.	ตากใบ	-	-	๓๐	๒	๓๒
๕.	บาเจาะ	๑	-	๑๑	๕	๑๗
๖.	ร่มเกล้า	๑	-	๒๘	๗	๓๖
๗.	ต้นหยงมัส	๑	-	๒๕	๑	๒๗
๘.	เรือเสาะชนูปถัมภ์	๑		๑๖	๖	๒๓
๙.	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	๑		๑๒	๕	๑๘
๑๐.	เวียงสุวรรณวิทยาคม	๑		๓๗	๑๒	๕๐
๑๑.	สุโงโก-ลก	-	๒	๖๑	๑๗	๘๐
๑๒.	มัธยมสุโงโก-ลก	-	-	๒๕	๕	๓๐
๑๓.	ธัญธารวิทยา	๑	-	๑๓	-	๑๔
๑๔.	ศรีวารินทร์	๑	-	๑๘	๒	๒๑
๑๕.	สุคีรินวิทยา	-	๑	๒๒	๑๐	๓๓
๑๖.	สวนพระยาวิทยา	๑	-	๓๒	๘	๔๑
๑๗.	บุกิตประชาอุปถัมภ์	๑	-	๑๐	๒	๑๓
	จังหวัดปัตตานี					
๑.	เบญจมาชุกิจ จ.ปัตตานี	๑	๓	๑๐๕	๖	๑๑๕
๒.	เดชะปัตตานยานุกูล	๑	๒	๑๐๔	๗	๑๑๔
๓.	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๑	๑	๒๗	๑๑	๔๐
๔.	ราชมนูรังสฤษดิ์	๑	-	๑๕	๑	๑๗
๕.	วุฒิชัยวิทยา	๑	-	๗	๔	๑๒
๖.	ท่าข้ามวิทยาการ	๑	-	๒๓	๑	๒๕
๗.	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑	-	๑๕	๗	๒๓
๘.	ประตูปอวิทยา	๑	-	๑๐	๒	๑๓
๙.	สะนอพิทยาคม	๑	-	๑๖	-	๑๗
๑๐.	สุวรรณไพบูลย์	๑	-	๒๑	-	๒๒

ที่	โรงเรียน	ตำแหน่ง				
		ผอ.โรงเรียน	รอง ผอ. โรงเรียน	ครู	ครู ผู้ช่วย	รวม
๑๑.	สายบุรี"แจ้งประชาคาร"	๑	-	๒๒	๒	๒๕
๑๒.	ปทุมคงคาอนุสรณ์	๑	-	๑๐	๒	๑๓
๑๓.	ยาบีบรรณวิทย์	๑	-	๗	๔	๑๒
๑๔.	ไม้แก่นกิตติวิทย์	๑	-	๑๐	๒	๑๓
๑๕.	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	๑	-	๑๑	๗	๑๘
๑๖.	วังกะพ้อพิทยาคม	๑	-	๑๒	๒	๑๕
๑๗.	แม่ลานวิทยา	๑	-	๑๐	๓	๑๔
	จังหวัดยะลา					
๑.	คณะราษฎรบำรุง จ.ยะลา	๑	๓	๙๑	๑๙	๑๑๔
๒.	สตรียะลา	๑	-	๖๖	๓	๗๐
๓.	คณะราษฎรบำรุง ๒	๑	-	๘	๑	๑๐
๔.	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา	-	๑	๑๗	๑๖	๓๔
๕.	เบตง"วีระราษฎร์ประสาน"	-	-	๖๓	๔	๖๗
๖.	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	๑	-	๕	๔	๑๐
๗.	บันนังสตาวิทยา	๑	-	๑๐	๑	๑๒
๘.	นิคมพัฒนาวิทย์	๑	-	๖	๕	๑๒
๙.	ยะหาศรียานุกูล	๑	-	๘	๓	๑๒
๑๐.	รามันห์ศิริวิทย์	๑	-	๑๐	๒	๑๓
๑๑.	ธารโตวัฒนวิทย์	๑	๑	๑๓	๔	๑๙
๑๒.	กาบังพิทยาคม	๑	-	๘	๖	๑๕
	รวม	๔๐	๑๖	๑,๒๗๒	๒๑๔	๑,๕๔๒

ตารางที่ ๓ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามตำแหน่ง ระดับ
ตำแหน่ง วิทยฐานะ และเพศ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ/ อันดับ	รับเงินเดือน ในอันดับ	จำนวน (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	-	-	-
	ผอ.ชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	-	๒	๒
			คศ.๓	-	๑	๑
	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๒๗	๓	๓๐
			คศ.๔	๖	๑	๗
	ผอ.เชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
			คศ.๕	-	-	-
	ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	-	-	-
	รอง ผอ.ชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๔	๓	๗
			คศ.๓	๒	-	๒
	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๔	๓	๗
			คศ.๔	-	-	-
	รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
			คศ.๕	-	-	-
	รอง ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-	-	-
ครู	-	คศ.๑	คศ.๑	๗๑	๑๔๑	๒๑๒
	ครูชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑๘๖	๔๓๘	๖๒๔
			คศ.๓	๘๕	๑๔๒	๒๒๗
	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๔๑	๑๔๖	๑๘๗
			คศ.๔	๘	๑๓	๒๑
	ครูเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
			คศ.๕	-	-	-
	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-	-	-
ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๗๑	๑๔๓	๒๑๔
รวมทั้งสิ้น				๕๐๕	๑,๐๓๗	๑,๕๔๒

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑)

ผลการดำเนินการจัดการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริการทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลัก เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการและกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติที่ชัดเจน รวมทั้งได้ดำเนินการอย่างเต็มความสามารถ ผลการดำเนินการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๕ กลุ่มสาระ
ปีการศึกษา ๒๕๕๘- ๒๕๕๙ จำแนกเป็นระดับประเทศ / สพฐ / สพม.๑๕

กลุ่มสาระ /	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘			ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ผลต่าง + / -		
ระดับ	ประเทศ	สพฐ	สพม.๑๕	ประเทศ	สพฐ	สพม.๑๕	ประเทศ	สพฐ	สพม.๑๕
ภาษาไทย	๔๒.๖๔	๔๒.๘๙	๔๑.๒๙	๔๖.๓๖	๔๖.๘๑	๔๔.๒๗	๓.๗๒	๓.๙๒	๒.๙๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๐	๓๒.๔๒	๓๐.๙๙	๒๙.๓๑	๒๙.๕๓	๒๘.๒	-๓.๐๙	๒.๘๙	-๒.๗๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๓	๓๗.๘๘	๓๖.๑๔	๓๔.๙๙	๓๕.๑๒	๓๓.๕๘	-๒.๖๔	๒.๗๖	-๒.๕๖
สังคมศึกษา	๔๖.๒๔	๔๖.๔๒	๔๔.๗๖	๔๙	๔๙.๓๔	๔๖.๘๒	๒.๗๖	๒.๙๒	๒.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๒	๓๐.๑๖	๓๐.๒๓	๓๑.๘๐	๓๑.๓๙	๓๑.๐๙	๑.๑๘	๑.๒๓	๐.๘๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ๕ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘			ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ผลต่าง + / -		
กลุ่มสาระ /	ประเทศ	สพฐ	สพม.๑๕	ประเทศ	สพฐ	สพม.๑๕	ประเทศ	สพฐ	สพม.๑๕
ภาษาไทย	๔๙.๓๖	๔๙.๙๕	๔๔.๘๘	๕๙.๒๙	๕๓.๐๙	๔๘.๔๒	๒.๙๓	๓.๑๔	๓.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๙	๒๖.๖๕	๒๓.๙๒	๒๔.๘๘	๒๔.๙๐	๒๒.๐๒	-๑.๗๑	๑.๗๕	-๑.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔	๓๓.๕๕	๓๑.๙๑	๓.๖๒	๓๑.๗๗	๒๙.๖๑	-๑.๗๘	๑.๗๘	-๒.๓๐
สังคมศึกษา	๓๙.๗	๔๐	๓๘.๐๗	๓๕.๘๙	๓๖.๑๗	๓๓.๙๗	-๓.๘๑	๓.๘๓	-๔.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๙๘	๒๔.๖๘	๒๒.๔๕	๒๗.๗๖	๒๗.๓๕	๒๔.๘๔	๒.๗๘	๒.๖๗	๒.๓๙

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดอัยยะฮฺ) ตอนต้น

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	ผลต่าง
อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	๓๙.๖๕	๓๓.๒๗	-๖.๓๘
อัลหะดีษ	๕๓.๗๘	๔๗.๘๔	-๕.๙๔
อัลอากีดะฮฺ	๔๑.๓๐	๕๑.๕๔	๑๐.๒๔
อัลฟิกฮฺ	๓๘.๖๐	๔๕.๐๑	๖.๔๑
ฮัตตารีค	๔๕.๒๙	๔๓.๖๔	-๑.๖๕
อัลอัคลาภ	๕๙.๐๗	๔๖.๓๘	-๑๒.๖๙
ภาษาอาหรับ	๔๓.๗๒	๓๕.๙๓	-๗.๗๙
ภาษามลายู	๒๙.๑๙	๒๘.๗๒	-๐.๔๗

คะแนนรวมเฉลี่ย	๔๓.๘๓	๔๑.๕๔	
----------------	-------	-------	--

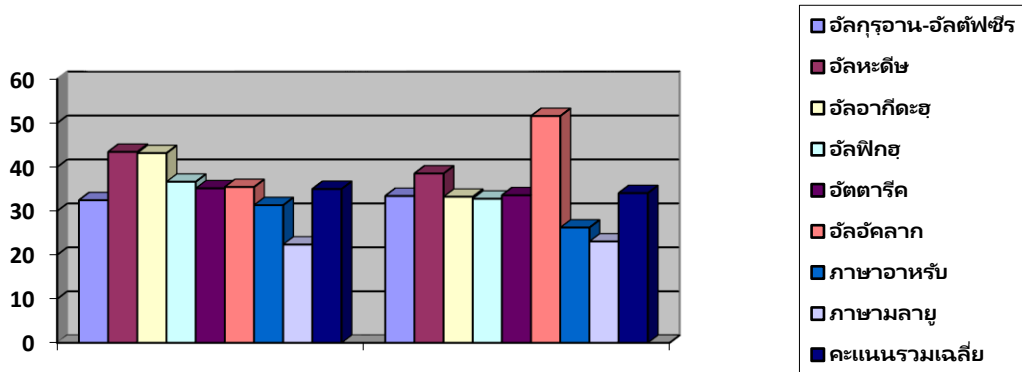
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัชชีฎะฮะฮฺ) ตอนกลาง

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	ผลต่าง
อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	๔๖.๕๒	๓๘.๖๙	๗.๘๓
อัลหะดีษ	๔๑.๘๖	๓๘.๙๗	๒.๘๙
อัลอากีตะฮฺ	๔๙.๑๔	๔๔.๓๗	๔.๗๗
อัลฟิเกฮฺ	๔๐.๙๔	๓๗.๖๔	๓.๓๐
อิตตารีค	๓๓.๗๓	๓๔.๘๘	-๑.๑๕
อัลอัคลาภ	๕๙.๐๐	๔๓.๓๖	๑๕.๖๔
ภาษาอาหรับ	๓๘.๖๙	๓๐.๑๙	๘.๕๐
ภาษามลายู	๒๙.๐๓	๓๓.๑๙	-๔.๑๖
คะแนนรวมเฉลี่ย	๔๒.๓๖	๓๗.๖๖	๔.๗๐

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานาวีเยฮฺ) ตอนปลาย

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	ผลต่าง
อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	๓๒.๔๕	๓๓.๔๒	-๐.๙๗
อัลหะดีษ	๔๓.๔๕	๓๘.๕๓	๔.๙๒
อัลอากีตะฮฺ	๔๓.๑๖	๓๓.๒๓	๙.๙๓
อัลฟิเกฮฺ	๓๖.๖๔	๓๒.๗๙	๓.๘๕
อิตตารีค	๓๕.๑๕	๓๓.๕๘	๑.๕๗
อัลอัคลาภ	๓๕.๔๔	๕๑.๖	-๑๖.๑๖
ภาษาอาหรับ	๓๑.๓๒	๒๖.๒๓	๕.๐๙

ภาษามลายู	๒๒.๓๗	๒๓.๐๖	-๐.๖๙
คะแนนรวมเฉลี่ย	๓๕.๐๐	๓๔.๐๖	๐.๙๔



ปี การศึกษา 2558

ปี การศึกษา 2559

๒. บทบาท อำนาจหน้าที่ บทบาท อำนาจหน้าที่

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่

การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน

การศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่

มิใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ

และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการ

ลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาตนเองแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน

วิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ และต่างประเทศ

(ช) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและ
การประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย แลพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
ที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอก
ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้อง
กับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน
และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข
และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

๙. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่
ดังต่อไปนี้

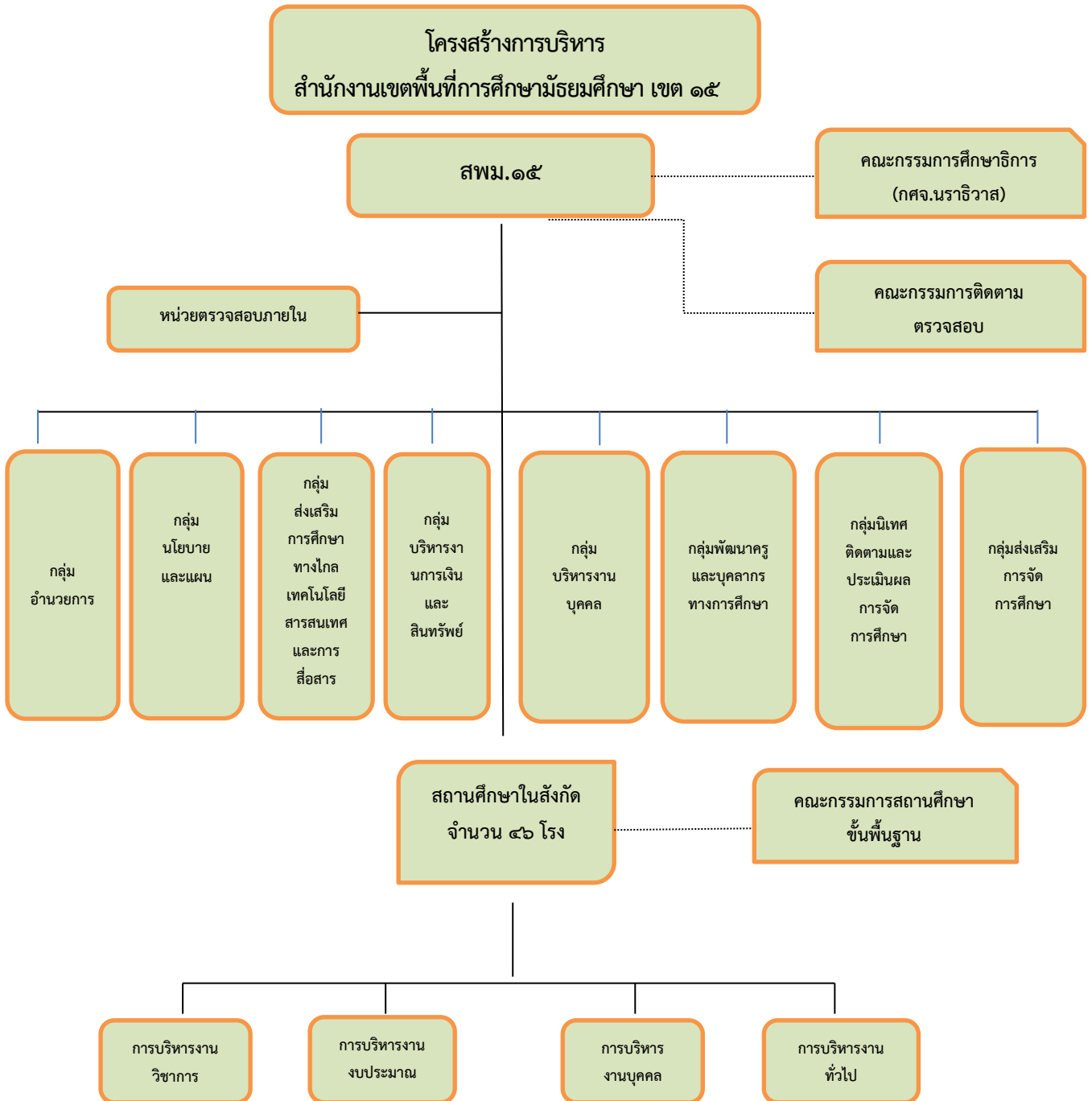
(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล
ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน
เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่

ได้รับมอบหมาย



(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ ในครั้งนี้ ได้มีการดำเนินการตามนโยบาย ดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

มหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุฒวิทยา รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีการเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ด้านที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งาน สาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๓. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี ๒๕๗๙ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคง และยั่งยืน มีความเป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็ง และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย รับผิดชอบต่อ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีประสิทธิภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศสามารถปรับตัวรองรับบริบท การพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายในสังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่ม

รายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็น

ธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง

ประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาด

ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็น

สากล

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญคือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้่นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๔” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทunesทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

๖. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. **ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐาน

ของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ๑) ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคมเพิ่มขึ้น ๒) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ๓) คนไทยได้รับการ ศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยน ค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มี กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิต สาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความ ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาด งาน ส่งเสริมแรงงานให้ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะ แรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และ การสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และ ให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและ วิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการ สนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ โดยมีเป้าหมาย เพื่อเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่ เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยใน พื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การ ให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็น วงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

โดยมีเป้าหมาย สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ **สู่ความมั่นคงและยั่งยืน** ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกัน แก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙ โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็ก และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยมีเป้าหมาย เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๗ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างทั่วถึง ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) สถานศึกษาทุกแห่งให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย ๕) ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objective)

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย (Ends)

๑. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์และอยู่อย่างพอเพียง มีองค์ความรู้ที่สำคัญ และทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการดำรงชีวิต และทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ มีระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

๔. ภาคการศึกษามีทุนและทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและลงทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค การระดมทุนและการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

๕. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนา ศักยภาพและขีดความสามารถ รวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของทุนมนุษย์ (productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๖. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เน้นให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด ได้แก่ สถานการณ์ความขัดแย้งของคนภายในประเทศอันเนื่องมาจากปัญหาทางการเมือง ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางอันเนื่องมาจากสภาวะทางเศรษฐกิจ ปัญหาคุณภาพแรงงาน โครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียน การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีไปสู่สังคมดิจิทัล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDGs) อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (มาตรา ๔๔) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งใช้ผลการประเมินของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ที่ผ่านมา การตรวจสอบสถานภาพด้านต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน และการคาดการณ์แนวโน้มการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคตมาใช้ในการร่วมวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. มุ่งหวังให้คนไทยมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมุ่งหวังให้คนไทยมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

๗. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำขึ้นโดยยึดยุทธศาสตร์พระราชทาน คือการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) คือ ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และสอดคล้อง

กับแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาให้ประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อคนทุกคน และทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีเป้าประสงค์หลัก คือ

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้
๓. กำลังคนมีคุณภาพ มีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐
๔. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน
๕. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๖. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาดังนี้

๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม ๓) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก สามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีเป้าหมาย ๑) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ คุณลักษณะด้านอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ ๒) ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัย และมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา ๒) ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ๑) ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒) สถานศึกษา ชุมชน มีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ๑) ผู้เรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา มีปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓) ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

๘. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

- ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปลุกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี
- ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มองเห็นอนาคต
- ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

- สร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น
- สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง
- สร้างความทัดเทียมทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสื่อดิจิทัล
- สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา

๓. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

- แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

๔. พัฒนาครู

- สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
- วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๕. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

- บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนาากำลังคน
- ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และท้องถิ่น

คุณภาพมาตรฐานในระดับส่งออกและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๗) สร้างระบบนิเวศการค้าชายแดน จัดระเบียบ และพัฒนาเมืองสุโขทัย-ลก เป็นต้นแบบการค้าชายแดนระหว่างประเทศ ที่มีความพร้อมมาตรฐาน และการจัดการเมืองชายแดนที่เป็นสากล (๘) พัฒนาจังหวัดสู่ระบบการค้าผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์เปิดตลาดสู่สังคมดิจิทัล เชื่อมโยงการค้ากับประเทศอาเซียน และนานาชาติบนโลกออนไลน์

๒. การลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ คือ (๑) สร้างโอกาสในชีวิตด้วยศาสตร์พระราชาส่งเสริมการขยายผลและประยุกต์ใช้แนวทางตามโครงการพระราชดำริและเสริมสร้างศักยภาพ การพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) พัฒนาขีดความสามารถของประชาชนให้มีคุณภาพก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงอย่างมีภูมิคุ้มกันภายใต้อัตลักษณ์ที่ดึงดูดของพื้นที่ (๓) พัฒนาคูณภาพการศึกษา มุ่งสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพด้วยมาตรฐานการศึกษาและบุคลากรการศึกษา (๔) สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาสดูแลคนยากจน เยียวยาและฟื้นฟูผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และพึ่งตนเองได้ (๕) สร้างชุมชนแห่งสุขภาวะที่เข้มแข็ง ให้ประชาชนฉลาดรู้ พึ่งตนเองทางสุขภาพ ลดปัญหาการเจ็บป่วย ป่วยตาย ทุกพื้นที่ และพัฒนาขีดความสามารถการบริการสุขภาพที่มีคุณภาพมาตรฐาน (๖) ลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ด้วยระบบเศรษฐกิจชุมชนที่เข้มแข็ง สร้างงาน อาชีพ รายได้ แก่ชุมชนจากต้นทุนทรัพยากร และภูมิปัญญา (๗) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค เพื่อหนุนเสริมคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

๓. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์ใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และมียุทธศาสตร์ที่ดี มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ คือ (๑) เสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรทางธรรมชาติ และความหลากหลายของระบบนิเวศป่าเขา ชายฝั่ง และทะเล (๒) สร้างระบบการจัดการปัญหาทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกักเซาะชายฝั่งและตลิ่ง และภัยพิบัติ แบบมีส่วนร่วม และวิทยาการที่ทันสมัย (๓) พัฒนาให้เป็นเมืองสิ่งแวดล้อมที่ดี อากาศบริสุทธิ์ บ้านเมืองสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย (๔) ส่งเสริมการพึ่งพาตนเองด้วยการใช้พลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน จากฐานทรัพยากร มุ่งเน้นการพัฒนาพลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรองรับการเติบโตของเมือง

๔. การเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคงภายในพื้นที่แบบมีส่วนร่วม อย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ คือ (๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน และชุมชนเมืองในการจัดการตนเองให้มีความปลอดภัย สงบเรียบร้อย และมีความมั่นคงในพื้นที่ (๒) เสริมสร้างวิถีการคิดของประชาชน สร้างหลักยึดและวิถีชีวิตบนฐานของหลักธรรมทางศาสนาและอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายของประเพณี และวัฒนธรรม (๓) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ (๔) เพิ่มประสิทธิภาพเจ้าหน้าที่รัฐและการบูรณาการภารกิจความมั่นคงของหน่วยงานในพื้นที่ทุกระดับ และพัฒนาระบบงานความมั่นคงที่ทันสมัย ได้รับการยอมรับ เชื่อมั่นไว้วางใจจากประชาชน (๕) สร้างพื้นที่ให้ประชาชนมีความปลอดภัย สงบสุข อยู่อย่างเข้าใจซึ่งกันและกัน และภาคภูมิใจในพื้นที่ ให้กระจายทั่วทั้งจังหวัด

๑๐. แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

จุดยืนและตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัด (Strategic positioning) ประกอบด้วย ๕ จุดยืน ดังต่อไปนี้ ๑) การพัฒนาจังหวัดเป็นศูนย์กลางการค้าอาหารสด อาหารแช่แข็ง อาหารแปรรูป ทั้งใน รูปแบบการค้าในประเทศ การค้าต่างประเทศ และการค้าบนระบบดิจิทัล มีความเติบโตอย่างมั่นคงของ อุตสาหกรรมการเกษตร ๔ ด้าน คืออุตสาหกรรมพืชพลังงาน อุตสาหกรรมประมง อุตสาหกรรมปศุสัตว์ และอุตสาหกรรมยางพารา ๒) การพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งโรงงานแปรรูปอาหารสุขภาพ และอาหารฮาลาล ที่มีคุณภาพ มาตรฐานการส่งออก และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) การพัฒนาให้เป็นเมืองการค้าส่ง ค้าปลีกและ

การบริการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ เชื่อมโยงการค้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ กับอาเซียนตอนใต้ และ เป็นเมืองที่มีความทันสมัยรองรับสังคมดิจิทัล เป็นจุดเชื่อมโยงจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๔) การพัฒนาปัตตานี ให้เป็นสังคมแห่งความหลากหลายของวัฒนธรรมมุสลิม พุทธและ วัฒนธรรมจีน ประชาชนในจังหวัด ปัตตานีมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดี ๕) การพัฒนาหมู่บ้านให้มีศักยภาพในการ จัดการพื้นที่ให้มีความสงบเรียบร้อย พัฒนาคุณภาพ คน สร้างวินัยประชาชน และปรับภูมิทัศน์สร้างเมืองให้ สะอาด

วิสัยทัศน์จังหวัดปัตตานี(Vision) “เมืองเกษตรอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์ฮาลาลคุณภาพของ ประเทศ เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่สันติสุข”

คำอธิบายวิสัยทัศน์

การกำหนดจุดหมายปลายทาง (Ends) ในการพัฒนาจังหวัดปัตตานีแบบบูรณาการ ที่ให้ ความสำคัญกับ การการนำความหลากหลายทางด้านวิถีชีวิต จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ วิธี คิดและมุมมองต่างๆ ที่ สามารถเชื่อมโยงหลวมมิติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ในเขตพื้นที่จังหวัดปัตตานี ให้เห็นเป็นภาพรวม (Holistic) ของการพัฒนาที่มุ่งเน้นความสมดุลระหว่างความ พอดีกับความสามารถในการ พัฒนาให้ก้าวทันโลกยุคใหม่โดยวางสถานะ (Positioning) ของจังหวัด ปัตตานีให้เป็นแหล่งผลิตผลการเกษตร และ ผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพบนพื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคม อย่างมั่นคงของประชาชน

เมืองเกษตรอุตสาหกรรม หมายถึง ความสำเร็จของการพัฒนาจังหวัดเป็นศูนย์กลางการค้าอาหาร สด อาหารแช่แข็ง อาหารแปรรูป ทั้งในรูปแบบการค้าในประเทศ การค้าต่างประเทศ และการค้าบนระบบ ดิจิทัล มีความเติบโตอย่างมั่นคงของอุตสาหกรรมเกษตร ๔ ด้าน คืออุตสาหกรรมพืชพลังงาน อุตสาหกรรมประมง อุตสาหกรรมปศุสัตว์ และอุตสาหกรรมยางพารา เป็นเมืองแห่งโรงงานแปรรูปอาหาร สุขภาพและอาหารฮาลาล ที่มีคุณภาพ มาตรฐานการส่งออก เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับ นานาชาติ มีความเข้มแข็งทางการ เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ของเกษตรกร สถาบันเกษตรกร ทั้งในระดับ ครัวเรือน แปลงย่อย แปลงใหญ่ และวิสาหกิจ ชุมชน และความพร้อมสมบูรณ์ของคุณภาพของแรงงาน ผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการ ใหม่ในเกษตรอุตสาหกรรม มีความพร้อมในการ สร้างสรรค์เศรษฐกิจจังหวัดให้มีศักยภาพที่แข่งขันได้ ๖๘

ผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพของประเทศ หมายถึง เมืองที่มีความมุ่งมั่นในการนำปรัชญา วิถีปฏิบัติ ของศาสนาอิสลามในส่วนของฮาลาลมาใช้เป็นธงนำ(Flagship) ในการพัฒนาที่มุ่งไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง ทั้ง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตั้งอยู่บนรากฐานของลักษณะภูมิสังคมแบบพหุวัฒนธรรม อย่าง ยั่งยืน โดยการนำหลักคิดในการผลิตและดำเนินวิสาหกิจที่สะอาดปราศจากสิ่งสกปรกปฏิภูลหรือสิ่ง อื่นใด ซึ่ง เป็นที่รังเกียจโดยบัญญัติของศาสนาอิสลาม รวมทั้งของศาสนาอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน อาทิ อาหารเจของ คนเชื้อสายจีนในปัตตานี มาเป็นกรอบอ้างอิงในการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการผลิตเพื่อ การบริโภค ใน ชุมชนท้องถิ่นของตนอย่างพอเพียง และการผลิตเชิงพาณิชย์ที่กำหนดให้สินค้าและบริการ ของฮาลาลเป็น ผลผลิตหลัก (Major Product) ในการเจาะตลาดเก่าและสร้างตลาดใหม่ที่เป็น กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (Niche Market)โดยมีเป้าหมายเป็นแหล่งผลิตภัณฑ์ฮาลาล ซึ่งผลิตภัณฑ์ฮาลาล ประกอบด้วย อาหารฮาลาล ผลิตภัณฑ์ฮาลาล แพชั่นมุสลิม เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับสตรี และบริการ ฮาลาลเพื่อไปสู่การเป็นแหล่ง ผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลเป็นผลิตภัณฑ์ตรา สัญลักษณ์ของจังหวัดที่สร้างงาน สร้าง รายได้แก่จังหวัด

เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่สันติสุข หมายถึง ปัตตานีเป็นสังคมแห่งความหลากหลายของวัฒนธรรมมุสลิม พุทธ และวัฒนธรรมจีน ประชาชนในจังหวัดปัตตานีมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความมั่นคงในที่อยู่อาศัย สุขภาพดี มีอาชีพมั่นคงและรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งสภาพครอบครัวที่อบอุ่น

เยาวชนประชาชนมีคุณภาพมีความตื่นรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ก้าวทัน ความเปลี่ยนแปลงอย่างเท่าทัน และคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ที่ดั่งงามของปัตตานีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ เมืองแห่งการศึกษาเมืองที่มีศักยภาพ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาชนมีทักษะสากล (ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ) และพร้อม สู่สังคมดิจิทัล

ระบบบริการของรัฐทุกระดับมีคุณภาพ ธรรมาภิบาลโดดเด่นในการมีส่วนร่วมของประชาชนและการพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและสามารถแสดงออกถึงวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีของตนเองได้อย่างเสรีมีความเข้มแข็งของหมู่บ้านในการจัดการตนเองให้มีความปลอดภัยสงบ เรียบร้อย และมีความมั่นคงในพื้นที่ ประชาชนอยู่อย่างเข้าใจซึ่งกันและกัน และภาคภูมิใจในพื้นที่ มีความเป็น พลเมืองปัตตานี พลเมืองประเทศ ที่เข้มแข็ง ภัยคุกคามต่อจังหวัดในทุกประเภทได้รับการจัดการให้ลดลงในทั่ว ทุกพื้นที่ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

มีความเข้มแข็งของศาสนา ประชาชนมีหลักยึดและวิถีชีวิตบนฐานของหลักธรรมทางศาสนา และความหลากหลายประเพณี และวัฒนธรรมมุสลิม พุทธ และจีน และควมมีประสิทธิภาพในการบูรณาการภารกิจความมั่นคงในทุกระดับด้วยคุณภาพของบุคลากรและระบบงานที่ทันสมัย ได้รับการยอมรับเชื่อมั่นไว้วางใจจากประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategic Issue)

ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ ประเด็น และน้ำหนักในการพัฒนาในรอบแผน ๔ ปี ดังต่อไปนี้ ๑. การสร้างเสริมเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง จากฐานเกษตรอุตสาหกรรม ผลผลิตฮาลาล การค้า การบริการ และการท่องเที่ยว (น้ำหนักร้อยละ ๔๐) ๒. การพัฒนาสังคม ชุมชนที่น่าอยู่ และทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืน (น้ำหนัก ร้อยละ ๓๐) ๓. การเสริมสร้างความมั่นคง พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการเชื่อมโยงเมืองสู่นานาชาติ (น้ำหนักร้อยละ ๓๐)

๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดยะลา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

๑. วิสัยทัศน์ : เกษตร ท่องเที่ยว มั่งคั่งยั่งยืน คุณภาพชีวิตมั่นคง

คำอธิบายวิสัยทัศน์

จังหวัดยะลา มีภาพลักษณ์ในการเป็นเมืองที่มีผังเมืองที่มีความสวยงามและเป็นระเบียบมีความสะอาดที่สุด เมืองหนึ่งของประเทศไทย มีสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลายและสวยงามโดยเฉพาะอำเภอเบตง จนมีคำขวัญว่า “ใต้สุดสยาม เมืองงามชายแดน” ประชาชนมีการประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยการทำสวนยาง และ สวนผลไม้ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีประเพณีวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง แต่ก็มีวิถี ชิตร่วมกันอย่างสันติสุขในความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม แต่จากสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ ที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและภาพลักษณ์ของจังหวัด ซึ่งถือเป็น จุดอ่อน และอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาจังหวัด

ดังนั้น จังหวัดยะลา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์จังหวัดยะลา คือ “เกษตร ท่องเที่ยว มั่งคั่งยั่งยืน คุณภาพชีวิต มั่นคง” หมายถึง การนำยะลาไปสู่เมืองท่องเที่ยวที่น่าอยู่ประชาชนมีความสุข มีอาชีพ มีรายได้ที่มั่นคง ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีอาชีพที่มั่นคง มีสุขภาพดีอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี มีการ

ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความสามัคคี ภายใต้ความหลากหลายของวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ของพื้นที่ และประชาชนมีความเชื่อมั่นศรัทธาในภาครัฐ

๒. พันธกิจ

(๑) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนมีความเข้าใจที่ดีต่อภาครัฐ (๒) เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง

(๓) เสริมสร้างการอำนวยความสะดวกและเป็นธรรมและส่งเสริมคุณธรรมของสังคม ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชาชนด้านสุขภาพ และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง

(๕) ประสาน สนับสนุนและเสริมสร้างความร่วมมือในการบริหารจังหวัด การจัดจังหวัดแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน

๓. เป้าประสงค์รวม เศรษฐกิจขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ประชาชนมีรายได้ที่มั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีในเมืองน่าอยู่ สังคมมีความปรองดองสมานฉันท์ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเชื่อมั่นศรัทธาภาครัฐ

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด จำนวน ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

(๑) ส่งเสริม พัฒนา การผลิตและการแปรรูปผลผลิตด้านการเกษตร เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและการส่งออก

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและวัฒนธรรม

(๓) พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

(๔) เสริมสร้างยะลาสันติสุข ๒๖ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล Policy Fiscal

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖.พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗.หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัว

ประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning information technology : DLIT),การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน

การจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑๓. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศ ประกอบด้วย

๑. พระบรมราโชบายทางการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน (Work Experience)
๓. การจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม (ตามแนวทางการดำเนินงานศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ)

๕. การพัฒนาครูทั้งระบบ
๖. การพัฒนาภาษาอังกฤษ
๗. การจัดการเรียนการสอน STEM ในสถานศึกษา
๘. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
๙. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๑๐. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๒. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
๑๓. โครงการประชารัฐ
๑๔. อาชีวศึกษาเป็นเลิศ
๑๕. การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน
๑๖. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๗. การพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
๑๘. การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ
๑๙. E ๕ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบ//โรงเรียนแกนนำ/โรงเรียน Best/เป็นแบบอย่าง ฯลฯ
๒๐. E ๕ พัฒนาผู้นำ School Partner จากเอกชน
๒๑. E ๕ พัฒนาหลักสูตร
๒๒. E ๕ ระบบวัดผลออนไลน์และการเผยแพร่ข้อมูลโปร่งใส
๒๓. E ๕ ระบบการเรียนโต้ะกลม
๒๔. E ๕ พัฒนาผู้นำครูต้นแบบร่วมกับผู้บริหารรุ่นใหม่
๒๕. E ๕ เป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค
๒๖. E ๒ ยกระดับคุณภาพวิชาชีพ/การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ที่มา : <https://www.google.co.th/search?source=hp&ei=๕vt๓Wo-sNljTwwSZ๒ZbgCg&q=ข้อมูลด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ+E๕++มีอะไรบ้าง&oq=ข้อมูลด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ>
(ด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ คือ E ๕, ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ คือ E ๒)

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

๑. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strength)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็งเป็นการประเมินจุดเด่น หรือจุดแข็ง ภายในการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดแข็งพบว่ามีดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑ : Structure & Policy

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และโครงสร้างการบริหารจัดการและขอบข่ายภารกิจที่ชัดเจน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีการบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายการศึกษา และการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล สามารถบริหารจัดการได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและเสมอภาค ส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีโรงเรียนในสังกัดกระจายตัวทุกอำเภอ ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ โดยมีการบริหารจัดการที่ดี มีการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านบริการและผลผลิต S๒ : Service & Product

๑) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในอัตราที่สูงเป็นที่น่าพอใจ

๒) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ให้บริการโรงเรียนตามโครงสร้าง

ด้านครูและบุคลากร M๑ : Man

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่
- ๒) อัตรากำลังครูในภาพรวม มีเพียงพอ
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีความทุ่มเทเสียสละ กระตือรือร้นในการทำงาน
- ๔) ผู้บริหารได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นและโรงเรียนผ่านการประเมิน สมศ.

ด้านงบประมาณ M๒ : Money

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และโรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารงบประมาณมากขึ้น มีความเข้มแข็งและมีความรับผิดชอบยิ่งขึ้น

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ : Materials

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และโรงเรียนสามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมและโครงการ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี ศักยภาพในการสืบค้น
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีระบบบันทึกข้อมูลทางการเงิน และบัญชีที่ถูกต้องมีประสิทธิภาพครบถ้วน สมบูรณ์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- ๔) สัดส่วนจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์มีเพียงพอในสำนักงาน มีพอเพียงกับความต้องการใช้งานของบุคลากร
- ๕) มีระบบ Server ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในสำนักงานและสนับสนุน โรงเรียนในสังกัด
- ๖) มีระบบงานสารสนเทศที่ตรงกับภารกิจงานที่สนับสนุนการปฏิบัติงานหลายระบบที่ สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน
- ๗) โรงเรียนมีเทคโนโลยีจาก DLIT สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกโรงเรียน

ด้านการบริหารจัดการ M๔ : management

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีระบบบริหารที่เน้นผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงานที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย จากการตรวจสอบการดำเนินงาน การเงิน การบัญชี และพัสดุ ปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ นำระบบเครือข่ายการบริหาร สถานศึกษาแบบบูรณาการเป็นแกนหลักในการบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหาร งบประมาณ และการบริหารทั่วไป ลดค่าใช้จ่าย เวลา และขั้นตอน ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
- ๓) โรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ เป็นอย่างดี

จุดอ่อน (Weakness)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อนเป็นการประเมินจุดด้อยภายในของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดอ่อนพบว่ามิดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑ : Structure & Policy

การบริหารจัดการเชิงโครงสร้างไม่สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ด้านบริการและผลผลิต S๒ : Service & Product

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาหลักภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทำให้คุณภาพนักเรียนในภาพรวมยังไม่ได้ตามเกณฑ์

๒) นักเรียนพิเศษยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

ด้านครูและบุคลากร M๑ : Man

๑) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับยังดำเนินการไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย สืบเนื่องจากหน่วยงานไม่วิเคราะห์ความต้องการและวางแผนการพัฒนาอย่างจริงจัง

๒) ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้งานระบบ ICT ยังไม่นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

๓) ครูและบุคลากรมีภาระงานมาก ส่งผลให้ทำการสอนไม่มีประสิทธิภาพและไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนที่กำหนด

๔) ขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณสมบัติด้านการเงิน บัญชีและพัสดุโดยตรงในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๕) จำนวนครูและบุคลากรด้าน ICT ยังมีจำนวนที่ไม่เพียงพอ

๖) บุคลากรยังขาดทักษะในการบริหารเชิงกลยุทธ์ ทำให้การบูรณาการแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง

๗) ขาดแคลนพนักงานบริการและนักรักษาโรง

ด้านงบประมาณ M๒ : Money

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้รับงบประมาณที่เป็นงบประจำสำหรับการบริหารทั่วไปมีจำนวนจำกัด ไม่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพได้ตามความต้องการ

๒) โรงเรียนได้รับงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาตามสภาพและปัญหาแต่ละแห่ง โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก ทำให้การเร่งพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างยากลำบาก

๓) การระดมทรัพยากรจากเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากประชากรในพื้นที่ยากจนและไม่มีภาคเอกชนขนาดใหญ่ในพื้นที่

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณโดยที่กำหนดกิจกรรมให้ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนด งบประมาณส่วนหนึ่งในช่วงปลายปีงบประมาณ ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบโครงการต้องเร่งรีบดำเนินการเพื่อให้ทันเบิกจ่าย ทำให้งานไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

๕) โครงการเดียวกันแต่จัดสรรงบประมาณเป็นช่วงๆ จึงเป็นปัญหาในการปฏิบัติ

๖) งบประมาณด้าน ICT ที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบ ICT ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรและโอนเงินประจำงวดไม่สอดคล้องกับมาตรการที่กำหนด ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เป็นไปตามมาตรการที่กำหนด

๘) งบประมาณในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามความต้องการของพื้นที่มีน้อย ทำให้ไม่สามารถพัฒนาและสนับสนุนโครงการ กิจกรรมได้อย่างเต็มที่

๙) การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๑๐) ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินงบประมาณไม่ผ่านเกณฑ์ตามมติ ครม.

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ : Materials

๑) เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานมานานไม่สามารถรองรับซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยได้

๒) เครื่องคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษามีไม่เพียงพอ

๓) ระบบ Internet ของเครือข่ายการศึกษาแห่งชาติ (NEdNet) ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้ดูแลระบบยังไม่เสถียรไม่สามารถใช้เป็นระบบหลักได้

๔) จำนวนอุปกรณ์ ICT ด้านระบบเครือข่ายในสำนักงานและโรงเรียนยังมีจำกัดไม่เพียงพอทดแทนอุปกรณ์หลักกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน

ด้านการบริหารจัดการ M๔ : management

๑) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่สนับสนุนการบริหารจัดการไม่สมบูรณ์ สืบเนื่องจากการขาดความตระหนักและทักษะในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒) ขาดการสนับสนุนและการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

๓) การพัฒนาโรงเรียนที่เป็นต้นแบบหรือแกนนำประเภทต่างๆ ยังขาดระบบและขาดการกำกับ ติดตามประเมินผลที่ดี

๔) การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของโรงเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม

๕) การนำเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มาใช้ยังไม่มีประสิทธิภาพ

๒. การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสเป็นการประเมินปัจจัยภายนอกที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์โอกาส พบว่ามีดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

๑) สถาบันสังคมที่มีหน้าที่ให้การคุ้มครองเด็กและเยาวชนในจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลา มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มด้อยโอกาสมากขึ้นทำให้สามารถจัดการศึกษาได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) รัฐให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดประสบการณ์จากกลุ่มสูงอายุสู่เด็กรุ่นหลัง ให้นิยมความเป็นไทย

๓) ประชาชนในจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา มีความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษามากขึ้น จึงเลือกสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตนเองมากขึ้น

๔) ประชาชนในจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา ส่วนใหญ่ให้การยอมรับและมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐ จึงส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐ

๕) มีนักท่องเที่ยวจากประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ ประเทศสมาชิกอาเซียน เข้ามาท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ส่งผลให้มีความหลากหลายในทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

๖) จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา เป็นจังหวัดที่พระบรมวงศานุวงศ์เสด็จมาเยี่ยมเยียนทุกข์ สุข ของประชาชนในพื้นที่เป็นประจำทุกปี ทำให้โรงเรียนส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนการดำเนินโครงการตามพระราชดำริจากหน่วยงานภาครัฐ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนลงสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในภาพรวมของประชาชนที่เป็นสังคมเกษตร

๗) ประชาชนเคร่งครัดและยึดมั่นในศาสนาและวัฒนธรรม เป็นโอกาสในการพัฒนานักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๘) สังคมจังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากกว่าพื้นที่อื่น

๙) ประชาชนในพื้นที่ที่มีความสนใจการกีฬาสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการกีฬาสู่สถานศึกษา

ด้านเทคโนโลยี T : Technology

๑) ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้เราสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพให้การบริหารจัดการและการเพิ่มผลผลิต

๒) เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สามารถเชื่อมโยงติดต่อกันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศเป็นช่องทางให้ประชาชนและผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในประเทศและระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้น

๓) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารช่วยให้มีการบริหารจัดการที่รวดเร็วและบุคคลสามารถเข้าถึงการบริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

๔) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕) เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นครูให้ความรู้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

๖) อุปกรณ์ของระบบ ICT มีหลากหลายและราคาถูกลง สามารถจัดหามาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

ด้านเศรษฐกิจ E : Economic

๑) จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลาเป็นจังหวัดที่มีชายแดนติดต่อกับประเทศมาเลเซีย มีด่านชายแดน ที่เป็นประตูสู่อาเซียนผ่านทางทิศตะวันออกของประเทศมาเลเซีย ซึ่งเอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว สะดวกแก่การทำการค้าชาย

๒) มีกลุ่มประเทศอาเซียน อาเซียน+๓, +๖ นานาชาติและ IMT-GT ที่เอื้อต่อการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ให้สามารถสร้างการแข่งขันทางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว นานาชาติ ส่งผลให้ภาคธุรกิจเข้ามาช่วยเหลือ ส่งเสริมด้านการศึกษามากขึ้น

๓) นโยบายการจัดตั้งและส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษนราธิวาส และเมืองต้นแบบมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ส่งผลให้เกิดการลงทุนนำไปสู่การจ้างงาน ประชาชนมีรายได้ไม่ต้องไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน ครอบครัวมีความอบอุ่น

๔) จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลาเป็นแหล่งสินค้าเกษตร (ยางพารา ข้าว ปาล์มน้ำมัน มะพร้าว ปศุสัตว์ ประมง) และเป็นแหล่งสินค้าชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความโดดเด่น เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ รวมทั้งมีวัดคู่บ้านที่เป็นแหล่งพลังงานทดแทน

๕) จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา มีศูนย์แสดงสินค้าและบริการรองรับ การแสดงสินค้าชายแดนสุโข-ลกที่เป็นแหล่งการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยวชายแดน และมีตลาด กลางการเกษตรเพื่อการส่งออกจังหวัดภาคใต้ชายแดน เชื่อมโยงกับตลาดภายในประเทศ และตลาด ต่างประเทศซึ่งเน้นการตลาดเกษตรทั้งผลไม้ ผัก ปศุสัตว์

ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

๑) รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนในการให้ความสำคัญในด้านการศึกษา “การพัฒนาคน” ทำให้ สถานศึกษามีความพร้อมและคล่องตัวในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

๒) รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ให้ความสำคัญด้านการศึกษา โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนทุกคน ทำให้ผู้ปกครองสามารถลด ค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ผู้ปกครองมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น

๓) พระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับการศึกษา กฎกระทรวงได้กำหนดกฎเกณฑ์ความก้าวหน้าของครู และบุคลากรทางการศึกษา กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง

๔) การกระจายอำนาจให้หน่วยงานในส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาด้านวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปทำให้มีความอิสระ และคล่องตัวในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนการสอน

๕) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดบทบาท หน้าที่ขององค์คณะบุคคลทาง การศึกษา ทุกระดับล้วนสนับสนุนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๖) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและ สามารถลดอัตราการออกกลางคัน

๗) นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการมีความเหมาะสม ทำให้การประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับทุกประเภ ทรวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป

โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๘) นโยบายการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาที่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้สถานศึกษามีความเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่ดีขึ้นมากกว่าเดิม

๙) การประกันคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และการทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความตระหนักที่จะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน/เกณฑ์การประเมิน

๑๐) นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญส่งเสริมการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อพัฒนาการศึกษาและการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อุปสรรค (Threat)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอุปสรรคเป็นการประเมินปัจจัยภายนอกที่คุกคามต่อการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์อุปสรรคพบว่า มีดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

๑) ผู้ปกครองส่วนหนึ่งนิยมส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ส่งผลทำให้จำนวนนักเรียนโรงเรียนของรัฐลดลง

๒) ผู้ปกครองบางส่วนไม่ตระหนักในการเตรียมความพร้อมของบุตรหลานในการศึกษาต่อ

๓) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ทำให้นิยมส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนใหญ่ในเมือง

๔) ประชากรกลุ่มอายุการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดจำนวนลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา

๕) ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ ที่ทำให้เกิดสังคมไร้พรมแดน การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดค่านิยมใหม่ ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ทำงานไม่เป็น ไม่ยึดมั่นในประเพณีดั้งเดิม ไม่เคารพกฎระเบียบ ส่งผลต่อการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและการปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

๖) สภาพปัจจุบัน ผู้ค้า/ผู้เสพยาเสพติด มีการพัฒนายุทธวิธีลักลอบนำยาเสพติดมาจำหน่าย ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน

๗) สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างมีสถิติสูงขึ้น ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นไม่มีผู้ปกครองดูแล ทิ้งภาระให้กับผู้สูงอายุ ส่งผลต่อการมาเรียน การออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๘) การอพยพของครอบครัวเด็กที่ยากจน ทำให้เด็กต้องติดตามผู้ปกครอง เด็กขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ทำให้เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ส่งผลให้เกิดปัญหานักเรียนออกกลางคัน

๙) สถาบันที่สำคัญ บ้าน วัด ฆราวาส โรงเรียน ขาดการประสาน เชื่อมโยงในการส่งมอบบรมเด็ก

๑๐) วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ยังขาดการใส่ใจและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน ส่งผลให้คุณภาพชีวิตยังไม่ดีเท่าที่ควร

๑๑) ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งผลทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการใช้ภาษาไทยทั้งการอ่านและการเขียน

ด้านเทคโนโลยี T : Technology

๑) เทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนางานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษา ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ทำให้เยาวชนบางกลุ่มก้าวสู่ความทันสมัยอย่างขาดปัญญา เกิดผลเสียมากกว่าผลดี

๓) สื่อและวัสดุโฆษณามีแนวโน้มช่วยพฤติกรรมทางสังคมในด้านลบมากขึ้น นักเรียนมักเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ก่ออาชญากรรม มีสัมพันธภาพเพศก่อนวัยอันควร จับกลุ่มเป็นแก๊ง มีพฤติกรรมก้าวร้าว ดบตี โดยเฉพาะเพศหญิงมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น

๔) การส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย คิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังทำได้น้อย ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕) การรายงานผ่านระบบ บางครั้งระบบ Server ระบบ Net Work ชัดข้องทำให้มีปัญหาในการทำงาน ส่งผลให้การดำเนินการเกิดความล่าช้า

๖) การกระจายระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาแห่งชาติยังไม่ครอบคลุมโรงเรียนในทุกพื้นที่ ส่งผลให้โรงเรียนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอนได้ไม่ทั่วถึง

ด้านเศรษฐกิจ E : Economic

๑) จากสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน ทำให้ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา ขาดการลงทุนในภาคอุตสาหกรรม กลุ่มแรงงานต่างด้าวมีมากขึ้น ส่งผลให้ประชาชนขาดโอกาสในการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ ทำให้เกิดภาวะตกงานเพิ่มขึ้น

๒) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย พืชผลทางการเกษตรราคาตกต่ำ ทำให้เศรษฐกิจครอบครัวไม่ดี ส่งผลให้ขาดปัจจัยในการสนับสนุนการศึกษา

๓) สภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ฝนตกมากขึ้น และไม่เป็นที่ไปตามฤดูกาล รวมทั้งการเกิดภัยธรรมชาติ ส่งผลกระทบต่อภาคการเกษตรและการท่องเที่ยวลดลง ทำให้มีผลกระทบต่อบรรยากาศด้านการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

๑) กระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง นโยบายการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อย มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาและการดำเนินงานทางการศึกษา เกิดการชะงักงัน ทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒) พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะ แต่ไม่ครอบคลุมถึงบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันส่งผลให้บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด

๓) การเปิดสอนของโรงเรียนเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้เด็กที่จะเข้ามาเรียนในโรงเรียนของรัฐน้อยลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

๔) การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงของระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการเงินการคลังใหม่ อยู่เสมอ ทำให้บุคลากรขาดทักษะ ความรู้ใหม่ๆ ส่งผลให้ต้องใช้เวลาเพิ่มขึ้นในการปฏิบัติงานในแต่ละเรื่อง

ส่วนที่ ๔
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

ค่านิยมองค์กร

สุจริต ฉับไว ใส่ใจบริการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรม สร้างผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีนวัตกรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิต ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. พัฒนากิจการศึกษารองเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร

การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ

จัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด/เป้าหมายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. เสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละ ของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		กระบวนการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็น พลเมือง					
--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธ ศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
	๒.ปลูกฝัง ผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๔.ร้อยละของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร และ ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัย คุกคามในรูปแบบ ใหม่	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.พัฒนาการ จัดการศึกษา โรงเรียนในเขต พื้นที่พิเศษให้ เหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่	๖.ร้อยละของ สถานศึกษาใน เขตพื้นที่พิเศษแต่ ละประเภทมีการ พัฒนาการจัด การศึกษาตาม บริบทของพื้นที่	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒.พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนและ ส่งเสริมการ จัดการศึกษา เพื่อสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	๑.เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ ด้วย การปรับ หลักสูตร การ วัดและ ประเมินผลที่	๑.ร้อยละของ สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ หลักสูตรตาม ความจำเป็นและ ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

	เหมาะสม	สังคม					
--	---------	-------	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
		๒. ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมี	n/a	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐

		จำนวนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ ผ่านมา					
--	--	--	--	--	--	--	--

ยุค ศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
		๓. ร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์จาก การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	n/a	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
		๔. ร้อยละของ ผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕. ร้อยละของ สถานศึกษา ปลูกฝังทักษะ กระบวนการ วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๖. ร้อยละของ สถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		การเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้					
--	--	---	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
		๗. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๙. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA Programme for International	n/a	สูงขึ้น	สูงขึ้น	สูงขึ้น	สูงขึ้น

		Student Assessment) สูงขึ้น					
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

ยุค ศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
		๑๑. ร้อยละของ สถานศึกษา ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศในด้านต่าง ๆ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๒. ร้อยละของ สถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) มี นวัตกรรมเพื่อ สร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับ ประเทศไทย ๔.๐	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๓. ร้อยละของ หน่วยงานทุก ระดับมี ผลงานวิจัยและ นำผลการวิจัยไป ใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๑๔. ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษา มี วิจัยในชั้นเรียน และนำ ผลการวิจัยไปใช้	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้การวัดและ ประเมินผล					
--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
๓.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		ประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย					
		๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	n/a	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		๕. ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบ คุ้มครองนักเรียน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
--	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
		๖. ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในการ สร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๗. ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนส่งเสริม การจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เต็ม ตามศักยภาพ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๘. ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการศึกษา อย่างทั่วถึง	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. จัด การศึกษา เพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม	๑. จัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต	๑. ร้อยละของ หน่วยงานทุก ระดับจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ น้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญา	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		เศรษฐกิจพอเพียง					
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
		๓. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐					
--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
		๓. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๕. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	n/a	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๖. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานองค์กร บุคคลและบุคคลที่มีผลงาน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		เชิงประจักษ์					
	๒. สร้างความ เข้มแข็งในการ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของเขต พื้นที่การศึกษามี การบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม อย่างเข้มแข็ง	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของเขต พื้นที่การศึกษามี การแผนบูรณา การจัดการศึกษา	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธ ศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
		๓. ร้อยละของ หน่วยงานทุก ระดับมีเครือข่าย สร้างความ เข้มแข็งในการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่าง น้อย ๑ เครือข่าย ขึ้นไป	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของเขต พื้นที่การศึกษามี การสร้าง ความ เข้มแข็งในการ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ด้วยพลังประชา รัฐ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของ หน่วยงานทุก ระดับส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มี ความรู้ ความ เข้าใจ สร้างความ ตระหนักในการ จัดการศึกษาขั้น	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		พื้นฐาน การ กำกับดูแล ตลอดจนการมี ส่วนร่วม รับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน					
--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธ ศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย			
				๖๑	๖๒	๖๓	๖๔
		๒. ร้อยละของ หน่วยงานทุก ระดับมีการ ประสานข้อมูล การกับสถาบัน หรือหน่วยงาน ทางการศึกษาใน การคัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษา ต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
ทั่วถึง และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
มีความมั่นคง และปลอดภัย
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๕ และสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลัก
ธรรมาภิบาลและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของ
ความเป็นไทย

ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑น้อมนำพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ๑.๒ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๓เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ"ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตร การส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรที่สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและศาสนา ๔.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๒.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>๒.๑ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ</p> <p>๒.๒เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบ ต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ</p>	<p>๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p> <p>๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่</p>	<p>๕.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัด กระบวนการเรียนรู้ และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทาง สันติวิธี</p> <p>๖.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๗.จำนวนศูนย์/แหล่งเรียนรู้พหุวัฒนธรรม ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ เพิ่มขึ้น</p> <p>๘.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น</p> <p>๙.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๓.พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่</p>	<p>๓.๑พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขต พื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของ พื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียบ เศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ</p>	<p>๖.ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัด การศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p>	

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม</p>	<p>๑.ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น</p>	<p>๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ๓.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔.ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา ๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p>	<p>๑.มีฐานข้อมูลความต้องการผลิตและพัฒนากำลังคน จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน ๒.ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี สหกิจศึกษาในสถานประกอบการมีมาตรฐาน ๓.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงานและความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น ๔.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ๕.ร้อยละของสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดทำวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือจัดการองค์ความรู้เพิ่มขึ้น ๖.ร้อยละของสถานศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๒.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>๒.๑พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒.๒ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p> <p>๒.๓ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒.๔ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๗.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย</p> <p>-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้</p> <p>-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง</p> <p>๘.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน</p> <p>๙.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๑๐.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p>๗.ร้อยละของสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น</p> <p>๘.ร้อยละของแรงงานที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนประสบการณ์การทำงาน ให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๙.ร้อยละของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่มีความเข้มแข็งของระบบแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อสายอาชีพ</p> <p>๑๐.จำนวนของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ที่เปิดห้องเรียนพิเศษและแผนการเรียนเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๑.จำนวนของสถานศึกษาที่มีความพร้อมยกระดับเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษรองรับการเข้าสู่นานาชาติเพิ่มขึ้น</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
	<p>๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์</p> <p>๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น</p>	<p>๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร</p>	

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๓.สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>๒.๙ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๒.๑๐ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม</p> <p>๓.๑ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)</p> <p>๓.๒ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ</p>	<p>๑๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๑๗.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>๑๘.คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น</p> <p>๑๙.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ</p>	

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๔.ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>๓.๓ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathe-matice Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรคนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐</p> <p>๔.๑ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๔.๒ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๒๐.ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐</p> <p>๒๑.ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๒๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล</p>	

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>๑.๑พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Education Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areasas Majors)ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) ฯลฯ</p>	<p>๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒.ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ๒.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย (๓-๕ปี) มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ๓.ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาไทย ๕.ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p>	<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของ สถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบการประเมินและการ พัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๗. ร้อยละแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดอุทยาน การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน มีการจัดการที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๘. จำนวนศูนย์ภาษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น ๙. จำนวนศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐. จำนวนศูนย์ผลิต พัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ๑๑. ร้อยละของประชาชนที่ได้รับบริการ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย</p>

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๑.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม ได้รับการสนับสนุนให้มีความพร้อมในการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV และ ETV</p> <p>๔. มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเป็นระบบที่สามารถเชื่อมโยงที่มีความครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๕. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>๖. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>๗. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๒.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๒.๑ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น</p> <p>๒.๒ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning information technology : DLIT ,การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ</p>	<p>๗.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๘.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	<p>๘.ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมตอนปลายหรือเทียบเท่า</p> <p>๙.ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๐.ร้อยละของผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม</p> <p>๑๑.อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง</p>

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๑.จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต</p>	<p>๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> <p>๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมี หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมี เครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตร บูรณาการการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียนรู้ เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p>

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	<p>๑.๑พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๑.๒พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑.๓พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้</p>	<p>๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐</p> <p>๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา</p>	<p>๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๒.ร้อยละของครูที่ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพ</p> <p>๓.ร้อยละของครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น</p> <p>๔.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๕.ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๖.ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๗.ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ในการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๒.สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>๑.๔สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) ,โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน),โรงเรียนคุณธรรม,โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ</p> <p>๑.๕ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p>๑.๖ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>๒.๑ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management),รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ "CLUTERS" เป็นต้น</p> <p>๒.๒เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค</p>	<p>๔.ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๕.ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงานองค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง</p> <p>๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา</p>	<p>๘.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่</p> <p>๙.มีการวางแผนและบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่</p> <p>๑๐.ร้อยละของจำนวนองค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของ สพฐ.)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของ จชต.
<p>๓.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๒.๓สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>๒.๔ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๓.๑ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓.๒ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป</p> <p>๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ</p> <p>๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณสุขให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรสถานักเรียน	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	๒. โครงการการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	๓. โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	๔. โครงการงานชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ ๑๓ ฐานกิจกรรมทักษะชีวิต	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา “โรงเรียนคุณธรรม”	/	/	/	/	งบแลกเป้า	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๗. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณธรรม	/	/	/	/	งบแลกเป้า	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา
	๘. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณธรรม	/	/	/	/	งบแลกเป้า	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา
	๙. โครงการสร้างคนดี ให้บ้านเมือง	/	/	/	/	งบแลกเป้า	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	๑. โครงการมหกรรมวิชาการอิสลามศึกษา สพม.๑๕	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
	๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเพื่อการ แข่งขันระดับประเทศสู่นานาชาติ	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
	๓. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
	๔. โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
	๕. โครงการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ ดนตรี	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
	๖. โครงการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศด้าน กีฬา	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	๗.โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	/	/	/	/	งบแลกเป้า	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
	๘.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่าน คล่องเขียนคล่อง	/	/	/	/	งบแลกเป้า	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
	๙.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนา แหล่งเรียนรู้	/	/	/	/	งบแลกเป้า	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
	๑๐.โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	/	/	/	/	งบแลกเป้า	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑๑.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์	/	/	/	/	งบแลกเปลี่ยน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๑๒.โครงการสร้างเสริมศักยภาพในการเป็นพลเมืองอาเซียนและการเตรียมการสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน	/	/	/	/	งบแลกเปลี่ยน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. โครงการเชิดชูเกียรติครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยาย โอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผนสพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
	๒. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผนสพฐ.	กลุ่มอำนวยการ

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการ จัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑.โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สพม.๑๕	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
	๒.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนโยบาย และแผน
	๓.โครงการการพัฒนาระบบติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
	๔.โครงการติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนโยบาย และแผน
	๕. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรหลักสูตร“การปฏิบัติงานสำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุหน่วยงานภาครัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐”	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๖. โครงการฝึกอบรมการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing)	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
	๗. โครงการบริหารองค์การสู่ความเป็นเลิศ	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่ม อำนวยการ
	๘. โครงการประชุมเสริมสร้างความปลอดภัยครูและบุคลากรทางการศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่ม อำนวยการ
	๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องอ่านบัตรสมาชิกัดบันทึกข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ DMC ให้กับสถานศึกษาในสังกัด	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนโยบาย และแผน
	๑๐. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลการเรียนเฉลี่ยด้วยโปรแกรม SGS	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑๑. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
	๑๒. โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และจังหวัดยะลา

ในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ พร้อมความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ในการนำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จและกลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

๑. ภาวะผู้นำ โดยผู้นำองค์กร ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญ ในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือนำไปเป็นกรอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน

๒. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยบุคลากรที่รับผิดชอบในการบริหารโครงการใช้กระบวนการวางแผนในการดำเนินการที่เป็นระบบ และบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม และยึดตามหลักธรรมาภิบาล

๓. การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานทุกปี มีการเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

กลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมผลักดันนโยบายนำสู่การปฏิบัติ ตามแนวทาง มาตรการที่กำหนด
๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้โรงเรียนได้รับทราบนโยบาย ทิศทางการพัฒนา ให้มีความเข้าใจ และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ให้ผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง

๔. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ โดย ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม พร้อมกับประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาตลอดระยะเวลา ๔ ปี

ระดับโรงเรียน

๑. กำหนดนโยบายระดับโรงเรียนให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔
๒. สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษารับทราบแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ และถือปฏิบัติร่วมกัน
๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔

ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าที่ ร้อยตรี ธีระศักดิ์ ลิ้มปนดุขภูมิ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายธนู นูนน้อย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
๒. นายสุธี บุญญะถิติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
๓. นางณอมทรัพย์ นูนน้อย ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสงขลา
๔. นายสุรศักดิ์ หมู่แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยา
แทนประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสตูล
๕. ว่าที่ ร้อยตรี ทรงเกียรติ พิฆังมงคล ประธานสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่
๖. นายเดชา ปาณะศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนควนโดนวิทยา
แทนประธานสหวิทยาเขตอันดามัน
๗. นายประกอบ หาญณรงค์ แทนประธานสหวิทยาเขตทักษิณ
๘. นายวิรัช ชูสิน แทนประธานสหวิทยาเขตสองทะเล
๙. นายวัฒนา ถนอมศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ
๑๐. นายอำนาจ สันราชกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์
๑๑. นายสุรศักดิ์ เกลี้ยงสะอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจำวิทยา
๑๒. นายสมพร ทิศเมือง รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
๑๓. นางอรทัย แก้วชีวิต รองผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาวิทยาคม
๑๔. นางนิภา จินดานนท์ ครู โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย
๑๕. นางเกวลิณ ไชยสวัสดิ์ ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ
๑๖. นางสาวภฤศพร ผลไกลเพชร ครู โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์
๑๗. นายวีระศักดิ์ บุญญาพิทักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑๘. นางณกัญญา แก้วประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑๙. นางเกศรา ศรีกาญจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๐. นางพรพรรณนันทน์ ยศดำ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๑. นางพิศชนันฐา แฮร์รี่ริง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
๒๒. นางวรรณภา กลั่นนวล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒๓. นางสาวไหม แก้วขาว	นักวิชาการตรวจสอบภายในรักษาการฯ ผู้อำนวยการหน่วย ตรวจสอบภายใน
๒๔. นางธนชพร ตั้งธรรมกุล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๒๕. นางสาววรรณิ รัตนเลิศ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๒๖. นางสาวประจวบ พุทธวาศรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
๒๗. นางสาวปุณณภักดิ์ เกษตรสุนทร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
๒๘. นางกนิษฐา แสงแวว	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ
๒๙. นางน้ำฝน ยกย่องสกุล	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
๓๐. นางจรรยาบุตร อ่อนจันแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
๓๑. นายวินัย อีสโร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ

พิมพ์

นางจรรยาบุตร อ่อนจันแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

ตรวจทาน

๑.นางณกัญญา แก้วประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๒.นางจรรยาบุตร อ่อนจันแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

