

**แบบับการตรวจราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕**

โครงการที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๑ ความเป็นมา หลักการและเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับมอบหมายให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ซึ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง โดยพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีความพร้อม ในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย

สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

โดยตั้งเป้าหมาย คือ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบ ที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นการสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนมีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้พัฒนาอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวม หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน คนในชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ตลอดจนสามารถสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้ จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยขั้นตอนแรก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีทราบแล้ว เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ และได้เริ่มให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้

ระยะเวลาในดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เริ่มดำเนินการคัดเลือกระหว่างวันที่ ๑๑ - ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ และกำหนดส่งรายชื่อโรงเรียนวันสุดท้าย ในวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) มีความพร้อม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครู ด้านนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน

มีองค์ประกอบ ๗ เรื่อง คือ

- ๑) อาคารสถานที่
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน
- ๕) โภชนาการและสุขภาพ
- ๖) สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ หรือผู้มีความต้องการพิเศษ
- ๗) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

มีองค์ประกอบ ๕ เรื่อง คือ

- ๑) ภาวะผู้นำ
- ๒) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๒ ภาษา ไทย/อังกฤษ)
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) การบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ๕) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มีองค์ประกอบ ๘ เรื่อง คือ

- ๑) ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา มีบุคลากรธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ
- ๒) หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้
- ๓) การจัดการชั้นเรียน
- ๔) ภาษาและการสื่อสาร อย่างน้อย ๒ ภาษา (ไทย/อังกฤษ)
- ๕) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู มีศักยภาพในการแยกความสามารถของนักเรียนในชั้นได้เป็นรายบุคคล
- ๖) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน
- ๗) การพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๘) ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ด้านที่ ๔ นักเรียน

มีองค์ประกอบ ๑๑ เรื่อง คือ

- ๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)
- ๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)
- ๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)
- ๕) ทักษะคติ (Attitude)
- ๖) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)

- ๗) จบการศึกษา-มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)
- ๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๔ ภาษา ไทย อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น/เกาหลี/ฝรั่งเศส)
- ๙) เด็กเก่ง ICT
- ๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมการพัฒนา

เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาโรงเรียนประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน
๒. มีผู้บริหารและบุคลากรที่พร้อมในทุกด้าน
๓. นักเรียนในตำบล ได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ
๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านเหมาะสมกับช่วงวัย

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีจำนวน ๓๒ โรงเรียน

โรงเรียนในจังหวัดปัตตานี จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด
๑	เดชะปัตตนิยานุกูล	เมืองปัตตานี	ปัตตานี
๒	ท่าข้ามวิทยาคาร	ปะนาเระ	ปัตตานี
๓	สุวรรณไพบูลย์	ยะหริ่ง	ปัตตานี
๔	ปทุมคงคาอนุสรณ์	หนองจิก	ปัตตานี
๕	โพธิ์คีรีราชศึกษา	โคกโพธิ์	ปัตตานี
๖	คีรีราษฎร์สามัคคี	มายอ	ปัตตานี
๗	ประตูปอวิทย์วิทยา	ยะรัง	ปัตตานี
๘	แม่ลานวิทยา	แม่ลาน	ปัตตานี
๙	สายบุรี "แจ้งประชาคาร"	สายบุรี	ปัตตานี
๑๐	ไม้แก่นกิตติวิทย์	ไม้แก่น	ปัตตานี
๑๑	วังกะพ้อพิทยาคม	กะพ้อ	ปัตตานี
๑๒	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ทุ่งยางแดง	ปัตตานี

โรงเรียนในจังหวัดยะลา จำนวน ๗ โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด
๑	รามันห์ศิริวิทย์	รามัน	ยะลา
๒	คณะราษฎรบำรุง ๒	เมืองยะลา	ยะลา
๓	บันนังสตาวิทยา	บันนังสตา	ยะลา
๔	ยะหาศิรยานุกูล	ยะหา	ยะลา
๕	กาบังพิทยาคม	กาบัง	ยะลา
๖	เบตง(วีระราษฎร์ประสาน)	เบตง	ยะลา
๗	ธารโตวัฒนวิทย์	ธารโต	ยะลา

โรงเรียนในจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๑๓ โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด
๑	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส
๒	บาเจาะ	บาเจาะ	นราธิวาส
๓	ร่มเกล้า	ยี่งอ	นราธิวาส
๔	รือเสาะชนูปถัมภ์	รือเสาะ	นราธิวาส
๕	ศรีวารินทร์	ศรีสาคร	นราธิวาส
๖	ตากใบ	ตากใบ	นราธิวาส
๗	เวียงสุวรรณวิทยาคม	แว้ง	นราธิวาส
๘	สุคีรินวิทยา	สุคีริน	นราธิวาส
๙	สุโหงโกลก	สุโหงโกลก	นราธิวาส
๑๐	ธัญธารวิทยา	สุโหงปาดี	นราธิวาส
๑๑	ตันหยงมัส	ระแงะ	นราธิวาส
๑๒	สวนพระยาวิทยา	จะแนะ	นราธิวาส
๑๓	บุกิตประชานุอุปถัมภ์	เจาะไอร้อง	นราธิวาส

๑.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๓๒ โรงเรียน

๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๒ โรงเรียน มีความพร้อม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครู ด้านนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

การเตรียมความพร้อมการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ๔ ประการ

๑. โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับตำบล
๒. จัดทำ TIME Line ในการปฏิบัติงาน
๓. ให้โรงเรียนดำเนินการเขียนของบประมาณ ค่าก่อสร้าง และค่าครุภัณฑ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

Coding การเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสมรรถนะ ICT, ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

๑. จัดประชุมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และ วิทยากรคำนวณให้แก่ผู้สอน โรงเรียนในโครงการ ๓๒ โรงเรียน ๆ ละ ๓ คน รวม ๙๖ คน
๒. การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติเป็นสำคัญ (คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย) จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระที่มีความจำเป็นเร่งด่วนคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งมีคะแนนต่ำที่สุดกว่าทุกกลุ่มสาระ
๓. โครงการจัดทำคลังข้อสอบกลาง ทั้ง ๕ กลุ่มสาระหลัก
๔. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ
 - ๔.๑ ศึกษาวิเคราะห์ดำเนินการพัฒนา และจัดทำเครื่องมือการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดตามที่ได้พัฒนาครูผู้สอนไปแล้ว
 - ๔.๒ นิเทศการสอนในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๕. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๔ ปัญหาอุปสรรค

-

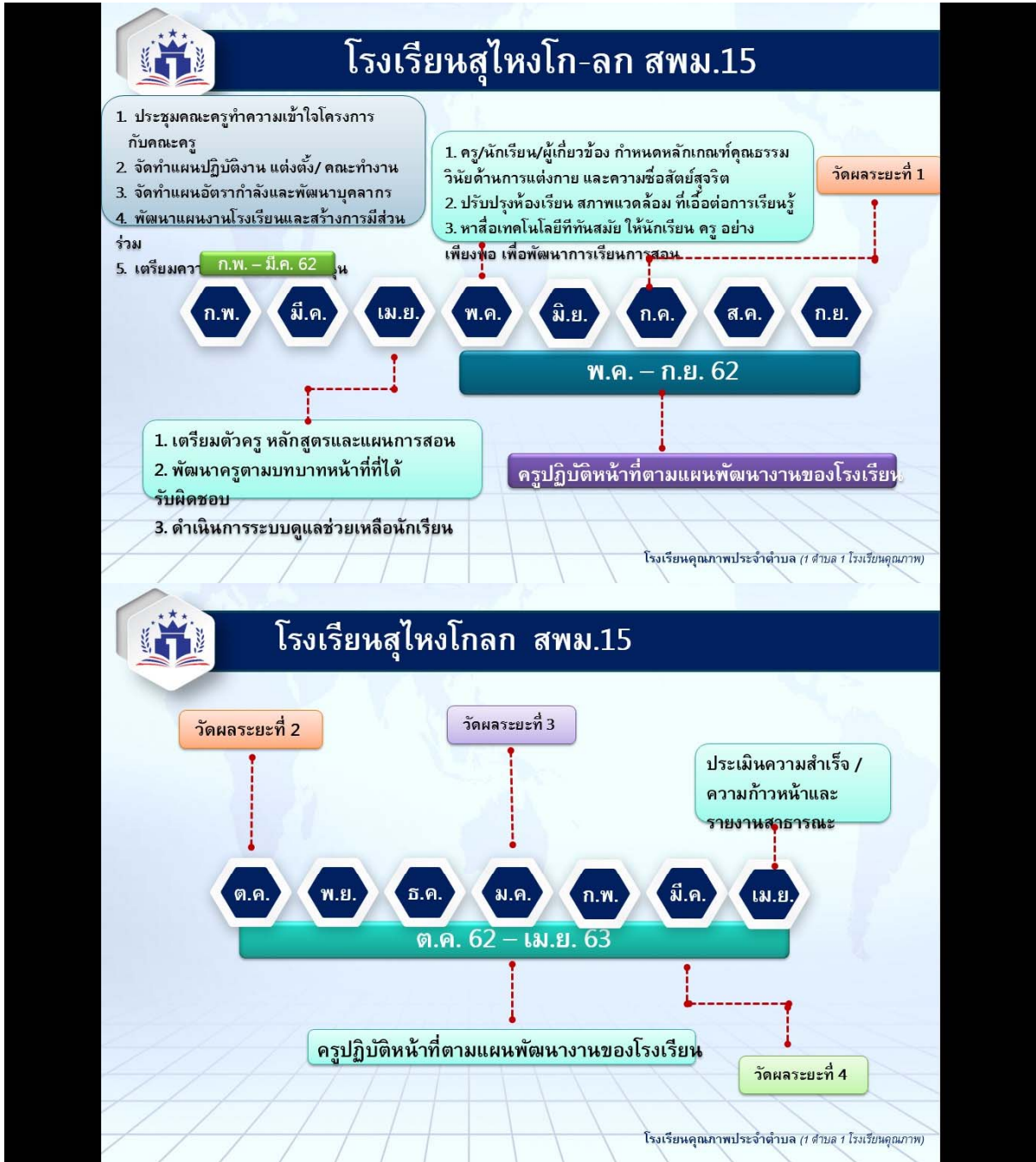
๑.๕ ข้อเสนอแนะ

-

๑.๖ โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ

-

ตัวอย่าง Time Line



ภาพถ่ายการอบรม Coding



โครงการที่ ๒ โรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๑ ความเป็นมา หลักการและเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประชุมทางไกลผ่านระบบ Video conference เพื่อหารือข้อราชการเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ว่าด้วยกระทรวง ศึกษาธิการ มีนโยบายและจุดเน้นที่จะบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และนโยบายรัฐบาล มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารอัตรากำลังให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีแผนการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบขั้นบันไดที่มีความต่อเนื่อง ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม ภายใน ๒ ปี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๐๒/ว๔๗๔๒ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ สั่งการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา) และส่งแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ ๓ จังหวัด คือ นราธิวาส ปัตตานี และยะลา มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๖ โรงเรียน จังหวัดนราธิวาส มีโรงเรียน จำนวน ๑๗ โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๒ โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๗ โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๘ โรงเรียน จังหวัดปัตตานี มีโรงเรียน จำนวน ๑๗ โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๒ โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง ๒ โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ๑๓ โรงเรียน และจังหวัดยะลา มีโรงเรียนจำนวน ๑๒ โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๑ โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๓ โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๘ โรงเรียน และในจังหวัดยะลา มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๗ ของโรงเรียนทั้งหมด ได้แก่ โรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย์ ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๖ บ้านตลาดนิคม ตำบลลิงชัน อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา ซึ่งมีนักเรียน จำนวน ๕๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๒)



ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีจำนวน ๒๙ โรงเรียน
แยกเป็นรายจังหวัดดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส จำนวน ๘ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชาย	หญิง	รวม
๑	เฉลิมพระเกียรติ กรมหลวง นราธิวาส ราชนครินทร์ บางปอ ประชารักษ์	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	๑๐๙	๑๘๒	๒๙๑
๒	บาเจาะ	บาเจาะ	นราธิวาส	๑๒๑	๒๒๒	๓๔๓
๓	เรียงราชกูร์อุปถัมภ์	รือเสาะ	นราธิวาส	๑๔๗	๒๒๔	๓๗๑
๔	ศรีวารินทร์	ศรีสาคร	นราธิวาส	๑๖๔	๒๒๖	๓๙๐
๕	ตากใบ	ตากใบ	นราธิวาส	๒๑๘	๒๖๐	๔๗๘
๖	สุคีรินวิทยา	สุคีริน	นราธิวาส	๒๒๓	๒๔๙	๔๗๒
๗	อัญญาวิทยา	สุโหงปาดี	นราธิวาส	๗๐	๗๐	๑๔๐
๘	บุกิตประชานุอุปถัมภ์	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	๙๘	๑๕๔	๒๕๒

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (Data Management Center : DMC)

โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดปัตตานี จำนวน ๑๓ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชาย	หญิง	รวม
๑	ท่าข้ามวิทยาคาร	ปะนาเระ	ปัตตานี	๑๕๗	๒๓๘	๓๙๕
๒	วุฒิชัยวิทยา	ปะนาเระ	ปัตตานี	๗๐	๕๒	๑๒๒
๓	ไม้แก่นกิตติวิทย์	ไม้แก่น	ปัตตานี	๑๐๙	๑๘๑	๒๙๐
๔	สุวรรณไพบูลย์	ยะหริ่ง	ปัตตานี	๒๕๘	๒๐๓	๔๖๑
๕	วังกะพ้อพิทยาคม	กะพ้อ	ปัตตานี	๑๕๕	๑๗๗	๓๓๒
๖	ราชมนูรังสฤษฎ์	โคกโพธิ์	ปัตตานี	๑๐๗	๙๔	๒๐๑
๗	ปทุมคงคาอนุสรณ์	หนองจิก	ปัตตานี	๕๕	๖๘	๑๒๓
๘	ยาบีบรรณวิทย์	หนองจิก	ปัตตานี	๖๙	๑๑๓	๑๘๒
๙	ศิริราษฎร์สามัคคี	มายอ	ปัตตานี	๑๒๘	๒๗๒	๔๐๐
๑๐	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ทุ่งยางแดง	ปัตตานี	๑๙๒	๑๘๖	๓๗๘
๑๑	ประตู่โพธิ์วิทยา	ยะรัง	ปัตตานี	๗๖	๑๒๔	๒๐๐
๑๒	สะนอพิทยาคม	ยะรัง	ปัตตานี	๑๓๓	๑๘๓	๓๑๖
๑๓	แม่ลานวิทยา	แม่ลาน	ปัตตานี	๙๖	๙๓	๑๘๙

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (Data Management Center : DMC)

โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดยะลา จำนวน ๘ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชาย	หญิง	รวม
๑	รามันศรีวิทย์	รามัน	ยะลา	๙๔	๑๔๗	๒๔๑
๒	คณะราษฎรบำรุง ๒	เมืองยะลา	ยะลา	๖๔	๖๖	๑๓๐
๓	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	เบตง	ยะลา	๗๙	๑๐๕	๑๘๔
๔	บันนังสตาวิทยา	บันนังสตา	ยะลา	๑๘๙	๑๖๘	๓๕๗
๕	ธารโตวิวัฒนวิทย์	ธารโต	ยะลา	๑๔๓	๑๘๗	๓๓๐
๖	ยะหาศรียานุกูล	ยะหา	ยะลา	๑๕๗	๑๗๐	๓๒๗
๗	กาบังพิทยาคม	กาบัง	ยะลา	๑๑๔	๑๗๐	๒๘๔
๘	นิคมพัฒน์วิทย์	บันนังสตา	ยะลา	๓๐	๒๖	๕๖

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (Data Management Center : DMC)

๒.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เจริญปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คน ลงมาจำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนนิคมพัฒน์วิทย์ ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๖ บ้านตลาดนิคม ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา ซึ่งมีนักเรียนรวมทั้งหมด ๕๖ คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย.๖๒)



๒ แข็งคุณภาพ

โรงเรียนนิคมพัฒนาวิทยได้ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก มีการกำหนดนโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้น ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ ซึ่งโรงเรียนประสบความสำเร็จ ในด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และด้านคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต โดยได้ดำเนินการให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑ และโรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในโรงเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ แต่สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามภารกิจของงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ มีการจัดระบบบริหารองค์กร ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียน ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติภารกิจให้ประสบความสำเร็จ และให้บริการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานออกสู่สาธารณชนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ก่อให้เกิดความเลื่อมใส ศรัทธาในการจัดการศึกษา มีการกิจที่สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมิน การอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาขึ้นกว่าปีก่อนหลายวิชา ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีศักยภาพสามารถพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาภายใต้ข้อจำกัดในด้านงบประมาณได้ โดยโรงเรียนนิคมพัฒนาวิทยมีความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลเชิงประจักษ์ อาทิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชยในการแข่งขันและถ่ายทอดสด อากาศยานปีกหมุน รายการ“ปีกหมุนประลองทักษะ” ซึ่งถวายพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่



๒.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

กระบวนการดำเนินงานในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ขึ้นตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการเขตฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม และผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๕ ได้แต่งตั้งตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด ร่วมเป็นคณะกรรมการด้วย ซึ่งได้จัดประชุมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ขึ้นในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และวันที่ ๒๘ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมบำรุง โดยที่ประชุมได้ร่วมกันจัดทำแผนบริหารจัดการขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จนแล้วเสร็จและได้จัดส่งแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดเวลาในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้ส่งแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๕ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดยะลาเพื่อให้ความเห็นชอบ และที่ประชุมได้มีมติให้ดำเนินการรวบรวมโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คนลงมา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนโรงเรียนนอกเหนือจากนี้ และโรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย์เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมติที่ประชุม เพราะโรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย์เป็นโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สูงและห่างไกล ตั้งอยู่บริเวณเนินเขา จากถนนเส้นหลักไปยังโรงเรียน ๘ กิโลเมตร โรงเรียนเป็นศูนย์รวมของชุมชนในทุกกิจกรรม และที่สำคัญโรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย์อยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยด้านความมั่นคงของจังหวัดชายแดนใต้



มาตรการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้จัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับโรงเรียนทุกขนาด เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างโอกาสให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสำหรับการพัฒนาโรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย์ ให้มีคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคตนั้นได้อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีภารกิจที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค อาทิเช่น วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM) การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา การจัดการศึกษาทางไกล DLIT&DLTV การจัดการเรียนตามโครงการอิสลามแบบเข้ม ส่งเสริมให้มีการจัดการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษา



พร้อมนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้จัดทำโครงการเพื่อเป็นการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา อาทิเช่น โครงการงานชุมนุมลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ โครงการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบองค์รวมเชื่อมโยงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสู่ความยั่งยืนขึ้น โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงินบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ในส่วนงานงบประมาณ ได้จัดตั้งค่าของงบประมาณการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา ให้นำเรียน นำอยู่มากขึ้นพร้อมได้จัดโครงการอบรมให้ความรู้ในเรื่องของการขอตั้งงบประมาณแก่สถานศึกษา อีกด้วย กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยี และสื่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตแก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีแนวทางขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ดังนี้

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการงานตามนโยบาย

ซึ่งมีเป้าหมายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนโรงเรียน ๑๒ ได้แก่ โรงเรียนสุคริรินวิทยา โรงเรียนบุกิตประชาอุปลัมภ์ โรงเรียนศรีวารินทร์ โรงเรียนเรียงราษฎร์อุปลัมภ์ โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม โรงเรียนปทุมคงคาอนุสรณ์ โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุง ๒ โรงเรียนยาบีบรรณวิทย์ โรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย์ และโรงเรียนบันนังสตาวิทยา



๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนนิคมพัฒนวิทย์ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๖ บ้านตลาดนิคม ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา มีสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่สูงและห่างไกล ตั้งอยู่บริเวณเนินเขา จากถนนเส้นหลักไปยังโรงเรียน ๘ กิโลเมตร เส้นทางลาดชันคดเคี้ยว สองข้างทางเต็มไปด้วยป่าไม้ เมื่อถึงฤดูฝน เส้นทางจราจรจะเกิดความเสียหายบ่อยครั้ง จนไม่สามารถใช้สัญจรได้ และที่สำคัญโรงเรียนนิคมพัฒนวิทย์อยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยด้านความมั่นคงของจังหวัดชายแดนใต้ เมื่อมีนโยบายยุบและควบโรงเรียนขนาดเล็ก ยิ่งทำให้เกิดความไม่เป็นธรรม และสร้างความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาให้สูงขึ้น สร้างภาระและค่าใช้จ่ายให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีค่าใช้จ่ายมากขึ้น นักเรียนต้องออกจากโรงเรียนเนื่องจากไม่สามารถไปเรียนที่อื่นได้

๒. ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคตนั้น จะต้องดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งไม่จำเป็นต้องให้โรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวม หรือควบรวมกับโรงเรียนใกล้เคียง และสำหรับโรงเรียนนิคมพัฒนวิทย์ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองไม่ต้องไปเรียนรวม หรือควบรวมกับโรงเรียนใกล้เคียง และมีผลปฏิบัติตามขอบข่ายการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป และที่สำคัญโรงเรียนนิคมพัฒนวิทย์อยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยด้านความมั่นคงของจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ด้วยการยุบหรือควบโรงเรียนขนาดเล็ก จึงอาจไม่ใช่ทางออกเดียวของการแก้ปัญหาเสมอไป

โครงการที่ ๓ PM ๒.๕ และ โควิด ๑๙

เรื่อง PM ๒.๕

๓.๑ ความเป็นมาหลักการและเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งเตือนสถานการณ์หมอกควัน pm ๒.๕ และ กำจัดให้ถือปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการแก้ไขปัญหามลพิษขนาดเล็ก pm ๒.๕ และได้มีประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหามลพิษขนาดเล็ก PM ๒.๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษาเฝ้าติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีความห่วงใยในสถานการณ์ดังกล่าวและได้ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาในสังกัดแจ้งเตือนสถานการณ์หมอกควัน pm ๒.๕ ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ เกินมาตรฐานส่งผลต่อสุขภาพบุคคลซึ่งอยู่ในพื้นที่ดังกล่าว หากพบว่าคุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ผลกระทบต่อ สุขภาพให้พิจารณาเปิด - ปิดสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาที่ปิดสถานศึกษาเนื่องจากปัญหามลพิษขนาดเล็ก PM ๒.๕ รายงานกลับมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ทราบและดำเนินการต่อไป

๓.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๔๖ โรงเรียนประกอบด้วย จังหวัดนราธิวาส ๑๗ โรงเรียน จังหวัดปัตตานี ๑๗ โรงเรียน และจังหวัดยะลา ๑๒ โรงเรียน มีมาตรการในการป้องกัน แก้ไข ปัญหามลพิษขนาดเล็ก PM ๒.๕ ทันต่อสถานการณ์

๒ เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๔๖ โรงเรียน มีการ เฝ้าระวังป้องกัน แก้ไขปัญหามลพิษขนาดเล็ก PM ๒.๕ มีความรู้ความเข้าใจพร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการ ป้องกัน แก้ไขปัญหามลพิษขนาดเล็ก PM ๒.๕ และพบว่าคุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ที่ดีไม่ได้รับผลกระทบ จากฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕

๒. บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจพร้อมทั้งให้ ความร่วมมือในการป้องกัน แก้ไขปัญหามลพิษขนาดเล็ก PM ๒.๕

๓.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

กระบวนการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้มีหนังสือแจ้งไปยังสถานศึกษา ตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการในการป้องกัน แก้ไขปัญหามลพิษขนาดเล็ก PM ๒.๕

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และสถานศึกษาในสังกัดมีการประชาสัมพันธ์ และรณรงค์การป้องกันเฝ้าระวังแก้ไขปัญหามลพิษขนาดเล็กในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ จิตสำนึกที่ดี และมีส่วนร่วมในการควบคุม ป้องกัน แก้ไข และลดปัญหามลพิษขนาดเล็ก PM ๒.๕ อย่างยั่งยืน

๓.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. ปัญหาอุปสรรค

-

๒ .ข้อเสนอแนะ

-

๓. ภาพถ่าย



เรื่อง โควิด ๑๙

๓.๑ ความเป็นมาหลักการและเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการแจ้งว่า กระทรวงสาธารณสุขได้แจ้งสถานการณ์การระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสาธารณรัฐประชาชนจีน และมีการแพร่ระบาดไปหลายประเทศ รวมถึงประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ และประชาสัมพันธ์การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบ จากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาเฝ้าติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีความห่วงใยในสถานการณ์ดังกล่าว และได้ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัด ติดตามสถานการณ์การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๔๖ โรงเรียนประกอบด้วย จังหวัดนราธิวาส ๑๗ โรงเรียน จังหวัดปัตตานี ๑๗ โรงเรียน และจังหวัดยะลา ๑๒ โรงเรียน มีมาตรการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ และการประชาสัมพันธ์การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ อย่างครอบคลุม

๒ เชิงคุณภาพ

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๔๖ โรงเรียน มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ จากการดำเนินการปรากฏว่า ยังไม่มีรายงานผู้ป่วยที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสังกัดแต่อย่างใด ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้มีการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจพร้อมทั้งให้ความร่วมมือใน มาตรการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ และการประชาสัมพันธ์การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ ทันต่อสถานการณ์

๓.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

กระบวนการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้มีหนังสือแจ้งไปยังสถานศึกษา ตามมาตรการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ และการประชาสัมพันธ์การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ ตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้มีการประชุมเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหาแนวทางในการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยได้จัดทำโครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดทำประกาศมาตรการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ กำหนดจุดบริการเจลล้างมือและสบู่เหลวตามจุดต่างๆที่กำหนด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และสถานศึกษาในสังกัดมีการประชาสัมพันธ์และรณรงค์การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ จิตสำนึกที่ดีและมีส่วนร่วมในการควบคุมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ โดยจัดให้มี ดังนี้

๑. ในระดับสถานศึกษา

- จุดคัดกรองนักเรียนบริเวณประตูทางเข้าโรงเรียน
- มีเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย
- มีจุดบริการเจลล้างมือตามจุดที่สถานศึกษาจัดไว้ ทำความสะอาดอาคารสถานที่และสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามแนวปฏิบัติของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข



๒. ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

- ได้จัดทำโครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ชื่อโครงการ เฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. นางราตรี ศรีสุวรรณ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวกนกนภักดิ์ เสลาวัฒน์ | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ |
| 3. นายกฤษฎา นิลน้ำ | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวพินิภรณ์ หงษ์สามารถ | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ |

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม 2563 – กันยายน 2563

สอดคล้องกับ ข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และมาตรการ เฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ยุทธศาสตร์ ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

งบประมาณ 10,000 .- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

1. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการแจ้งว่ากระทรวงสาธารณสุข กรมควบคุมโรค แจ้งข่าวสถานการณ์โรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ในประเทศจีนและได้แพร่ระบาดเข้าสู่ประเทศไทย รวมถึงประเทศต่างๆ เช่น ประเทศญี่ปุ่น ประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศเกาหลีใต้ เป็นต้น เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ไปสู่เด็กเยาวชน และผู้ที่มีโอกาสรับเชื้อเข้าสู่ร่างกายได้ง่าย ตลอดจนเพื่อเป็นการป้องกันนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จึงได้จัดทำโครงการ เฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เตรียมพร้อมขับเคลื่อนการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโค

- คำสั่งคณะกรรมการฯ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

ที่ ๕๕ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและแก้ไขสถานการณ์
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในประเทศจีนและได้แพร่ระบาดเข้าสู่ประเทศไทย รวมถึงประเทศต่าง ๆ เช่น ประเทศญี่ปุ่น ประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศเกาหลีใต้ เป็นต้น เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ ป้องกันการแพร่ระบาดไปสู่นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีโอกาสรับเชื้อเข้าสู่ร่างกายได้ง่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จึงมอบหมายให้กลุ่มอำนวยการจัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งเป็นโครงการเร่งด่วนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---|------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ | ประธานกรรมการ | |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ | รองประธานกรรมการ | |
| ๑.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | กรรมการ | |
| ๑.๔ | นางราตรี ศรีสุพรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ | นายกฤษฎา นิลน้ำ | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ มีหน้าที่จัดทำประกาศมาตรการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ การแพร่ระบาดฯ กำหนดจุดบริการเจลล้างมือ บริเวณทางขึ้นบันได จำนวน 2 จุด และ จัดให้มีสบู่เหลว ในห้องน้ำชาย/หญิง เพื่อล้างมือให้สะอาด พร้อมทั้งดูแลทำความสะอาดอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ | นางราตรี ศรีสุพรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | นายกฤษฎา นิลน้ำ | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๔ | นางสาวนิตยา ย่างกุ้ง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๕ | นางสาววรรรณ บินรินทร์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๒.๖ | นางสาวชมพูนุช อธิกรกุล | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๒.๗ | นางกนกพร สมพงษ์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๒.๘ | นายวันอุสมาน กามหี | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๒.๙ | นางสาวกนิษฐา เสลาวัฒน์ | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |

-๒-

๓. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร มาตรการเฝ้าระวังฯ และ หนังสือสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัดในหลายช่องทาง เช่น แจกเวียนหนังสือสั่งการทางระบบMy-Office ออกเสียง ตามสาย ส่งข้อมูลในระบบ Line กลุ่ม จัดทำไวนิล บันทึภาพกิจกรรม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๓.๑ นายภาสกร ทองเม็ต	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุธี จุ่งลก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓ นายอัทธิ อิบบรอฮิม	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓.๔ นายอับลุดฮาฟิส และ	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศนิภรณ์ หงส์สามารถ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุธี ปุณฺณชิตี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔

- จัดทำประกาศมาตรการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
เรื่อง มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(Coronavirus Diseases ๒๐๑๙, COVID-๑๙)

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Coronavirus Diseases ๒๐๑๙, COVID-๑๙) ที่มีแหล่งเริ่มต้นจากเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีนมีการติดเชื้อและความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ หลายราย การระบาดของโรคนี้ค่อนข้างง่าย เพราะติดต่อกันทางเดินหายใจและสัมผัสผ่านการสัมผัส ไม่ว่าจะเป็นมือของสองฝ่ายที่มากกว่าร่างกายของผู้ติดเชื้อ และมีหลักฐานชัดเจนว่ามีผู้ป่วยหรือผู้ได้รับเชื้อได้เดินทางข้ามประเทศไทย และผู้ป่วยได้รับเชื้อจากบุคคลภายในประเทศ ดังนั้นเพื่อป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคและเพิ่มความปลอดภัยให้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีความห่วงใยสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Coronavirus Diseases ๒๐๑๙, COVID-๑๙) จึงให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Coronavirus Diseases ๒๐๑๙, COVID-๑๙) ดังนี้

1. ให้ชะลอการอนุมัติหรืออนุญาตการเดินทางไปฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และปฏิบัติการวิจัยระหว่างประเทศ การไปปฏิบัติภารกิจส่วนตัวในประเทศที่มีความเสี่ยงตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุขของข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
2. กรณีได้รับอนุมัติหรืออนุญาตให้เดินทางไปประเทศที่มีความเสี่ยงตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข ฉบับนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ทุกระดับ ๓๓ หรือเลื่อนการเดินทางออกไป จนกว่ากระทรวงสาธารณสุขจะประกาศยกเลิกประเทศที่มีความเสี่ยง กรณีมีเหตุจำเป็นอย่างอื่น ไม่อาจหลีกเลี่ยงการเดินทางไปต่างประเทศ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกระดับแจ้งเหตุจำเป็นต่อผู้มีอำนาจอนุมัติหรืออนุญาตเพื่อพิจารณา
3. กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีเหตุจำเป็นต้องเดินทางไปประเทศที่มีความเสี่ยงตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข ด้วยภารกิจส่วนตัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ขอความร่วมมือให้ชะลอการเดินทางออกไปก่อน หากกรณีมีเหตุจำเป็นอย่างอื่น ไม่อาจหลีกเลี่ยงการเดินทางไปต่างประเทศที่มีความเสี่ยงตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข ขอความร่วมมือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ขอความร่วมมือแจ้งเหตุจำเป็นต่อผู้มีอำนาจอนุญาต และเมื่อเดินทางกลับปฏิบัติตนตามข้อ ๔ ทั้งนี้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด รายงานถึงกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเดินทางไปประเทศที่มีความเสี่ยงตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข รวมทั้ง กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินการตามข้อ ๔ อย่างใกล้ชิดและให้รายงานกับผู้บริหารระดับจังหวัดตาม

- ๒ -

๔. ผู้ที่เดินทางไปต่างประเทศหรือผ่านท่าหรือกลับจากประเทศที่มีความเสี่ยงตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข เมื่อกลับมาถึงประเทศไทยให้ปฏิบัติตามข้อ ๓
- ๕.1 เข้าพบแพทย์ เพื่อเข้ารับการตรวจคัดกรองและเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ COVID-๑๙ ที่โรงพยาบาล และพักเพื่อเฝ้าดูอาการเป็นเวลา ๑๔ วัน (โดยไม่ใช่เป็นวันลา) และให้รายงานตัวต่อผู้บังคับบัญชาทราบผ่านทางอีเมลล์ แอปพลิเคชันไลน์ หรือช่องทางสื่อสารออนไลน์อื่นๆ ตามที่ได้ตกลงกันไว้ทุกวันจนกว่าสถานการณ์จะคลี่คลาย โดยผู้บังคับบัญชาอาจมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่บ้าน ที่พัก และรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาด้วยรูปแบบตามที่เห็นสมควร หรือได้ทำการตกลงกันในระหว่างที่พักเฝ้าดูอาการได้ตามกรณี
- ๕.2 ในระหว่าง ๑๔ วันให้ตรวจสุขภาพและวัดไข้ของตนเอง โดยการสวมหน้ากากอนามัย หากมีอาการไอ หรือมีอาการทางระบบทางเดินหายใจ เช่น ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ หายใจลำบากหรือสัมผัสผู้ป่วยต้องสงสัย ให้ไปรับคำปรึกษาจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา
๕. หากมีบุคคลจากประเทศหรือเขตการปกครองที่เฝ้าระวังมาติดต่อราชการในหน่วยงาน สถานศึกษา ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด (สามารถสืบค้นข้อมูลได้ที่ www.ddc.moph.go.th/viralpneumonia/kit/ct.php) ให้ชะลอการเชิญบุคคลจากต่างประเทศมาร่วมประชุม การสัมมนา หรือการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวข้องออกไปจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคจะคลี่คลาย กรณีมีความจำเป็นอย่างอื่นให้เสนอเหตุจำเป็นต่อผู้บังคับบัญชาพิจารณา และกำหนดมาตรการป้องกันการติดเชื้อที่เหมาะสม
๖. กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดฯ มีบุคคลในครอบครัวหรือบุคคลใกล้ชิดเดินทางกลับจากต่างประเทศ หรือสัมผัสผู้ต้องสงสัยที่มีความเสี่ยงต่อการติดโรคนี้ให้หยุดมาปฏิบัติงานหรือหยุดการปฏิบัติราชการเพื่อเฝ้าดูอาการ เป็นเวลา ๑๔ วัน โดยไม่ต้องเป็นเป็นการขาดงานหรือขาดการปฏิบัติราชการ และให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ ๓ และให้รายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
๗. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบและป้องกันตนเอง โดยปฏิบัติตนดังนี้
 - หมั่นล้างมือ สวมหน้ากากอนามัย หากไปในพื้นที่คนหนาแน่นหรือโดยรถสาธารณะ
 - หลีกเลี่ยงการสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ที่มีการป่วยด้วยไข้หวัดหรือโรคติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ
 - รับประทานอาหารปรุงสุก ร้อน สะอาด
 - หลีกเลี่ยงการไปท่องเที่ยวตลาดค้าสัตว์มีชีวิต
๘. ทำความสะอาดพื้นภายในสำนักงานและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมความถี่ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ COVID-๑๙
๙. จัดวางแอลกอฮอล์ เจล ไว้ในจุดให้บริการสำหรับผู้ติดต่อราชการ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานให้เพียงพอ
๑๐. ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง เนื่องมาจากการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ COVID-๑๙ เป็นการดำเนินการเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์สาธารณะ จึงขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดฯ ให้ความสำคัญและถือปฏิบัติตามประกาศนี้โดยเคร่งครัดจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

- ๓ -

๑๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาในความรับผิดชอบของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ให้ดำเนินการตามมาตรการทางการบริหารเพื่อให้บรรลุผลตามประกาศฉบับนี้ต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อร่วมมือกันควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ COVID-๑๙ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ติดตามสถานการณ์การระบาดของโรค คำแนะนำ หรือแนวทางการปฏิบัติตนจากเว็บไซต์ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข อย่างสม่ำเสมอ

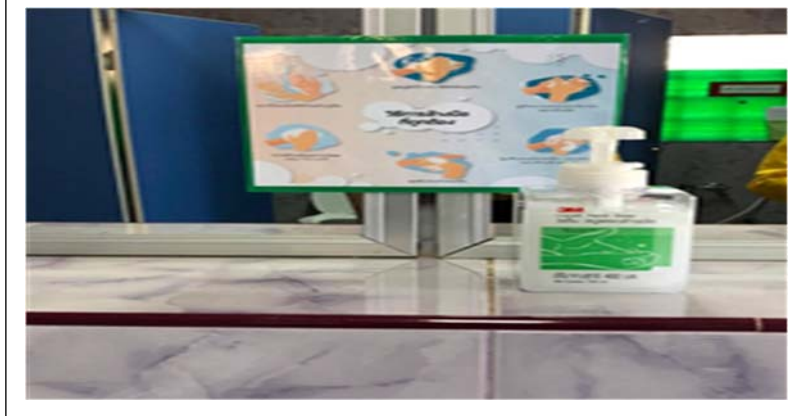
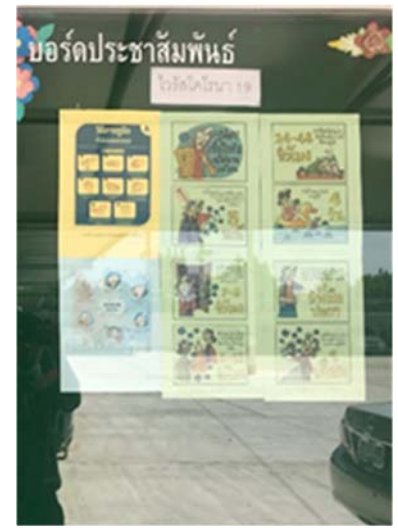
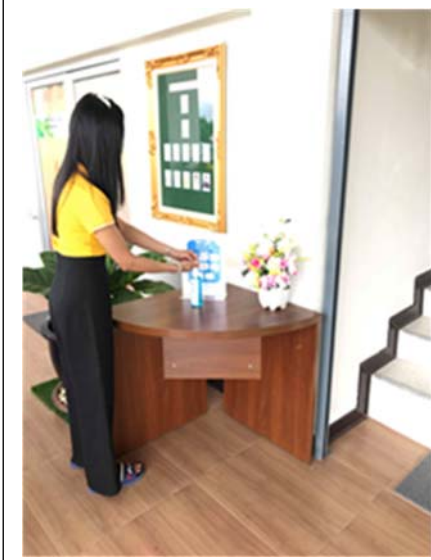
จึงเวียนมาประกาศเพื่อทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๓

(นายสุธี บุญธงศ์ถิติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

กำหนดจุดบริการเจลล้างมือและสบู่เหลวตามจุดต่างๆที่กำหนด ป้ายประชาสัมพันธ์วิธีการดูแลตัวเองเบื้องต้น ทำความสะอาดอาคารสถานที่และสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามแนวปฏิบัติของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข



๓.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๓.๔.๑ ปัญหาอุปสรรค

-

๓.๔.๒ ข้อเสนอแนะ

-

๓.๔.๓ ภาพถ่าย

โครงการที่ ๔ การบริหารจัดการข้อมูล (Big Data) เรื่อง ติดตามการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการ Big Data

๔.๑.๑ ความเป็นมา หลักการและเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของรัฐบาล โดยมีการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย เป็นวิธีการหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติต่อไป รวมถึงในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา (Big Data) ของกระทรวงที่บูรณาการเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวง ประกอบด้วย ข้อมูล นักเรียน นักศึกษาและผู้เรียนทุกระดับ, ข้อมูลครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรประเภทอื่น, ข้อมูลสถานศึกษา และข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ

๔.๑.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๖๕๐ คน
- ๒) ลูกจ้างประจำ จำนวน ๖๒ คน
- ๓) พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๙๒๖ คน

๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ทุกโรง มีข้อมูลสามารถนำไปใช้บริหารจัดการได้

๔.๑.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

๑. กระบวนการดำเนินงาน

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น ในระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ทำหนังสือแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ทุกคน ดำเนินการตรวจสอบและบันทึกข้อมูลด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ และให้ผู้อำนวยการเป็นผู้ตรวจสอบและยืนยันความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล
- ๓) คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น ร่วมกันให้คำปรึกษาและตรวจสอบข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น ในระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data)

๔.๑.๔ ปัญหาอุปสรรค

- ๑) ระบบ EDC ช้า มีปัญหามาก แจ้งปัญหาไปทางไลน์กว่าจะมีผู้รับผิดชอบเข้ามาตอบและแก้ปัญหาให้ใช้เวลาหลายวัน ทำให้การทำงานล่าช้า
- ๒) admin เขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถแก้ปัญหาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลย เนื่องจากปัญหาทุกปัญหาต้องให้ admin ส่วนกลางแก้ปัญหา ทำให้เกิดความล่าช้าในการจัดทำข้อมูล เพราะโรงเรียนไม่สามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) โปรแกรมของ สพฐ. PSC และ PAC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการได้เลย เนื่องจากว่าฐานข้อมูลที่ทางโรงเรียนส่งมาให้ไม่สามารถส่งออกเป็นไฟล์ข้อมูลได้

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรปรับปรุงโปรแกรม PSC และ PAC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถส่งออกข้อมูลเป็นไฟล์ Excel เพื่อสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการ

๔.๑.๖ ต้นแบบที่ดีของโรงเรียน

โรงเรียนบาเจาะ

๔.๑.๗ ภาพถ่าย





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
ที่ ๒๘๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น
ในระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ (EDC : Education Data Center)

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอความร่วมมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานแจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัด โดยให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่นในสังกัด ดำเนินการ
ตรวจสอบและบันทึกข้อมูลของตนเองผ่านระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ (edcmoo.edu.th) เป็น
รายจังหวัดและภาค ดังบันทึกเพื่อใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการมีความครอบคลุม
ถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วนและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น ในระบบฐานข้อมูล
กลางของกระทรวงศึกษาธิการ (EDC : Education Data Center) ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายสุธี บุญชูอนันต์	รองสพ.ม. เขต ๑๕	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกฉัตร มานู	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายถาวร ทอสมิต	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวดวงวิไล เบญจมาศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายศุภี อิบรอฮิม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖. นายอารีย์ สິงใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสิทธิดีน พิพัฒวง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่วางแผน ให้อำนาจศึกษา ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลครู
บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่นในระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความ
ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และบันทึกข้อมูลผู้ดูแลต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


 (นายสุธี บุญชูอนันต์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

เรื่อง การบริหารจัดการข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลระบบจัดเก็บนักเรียนรายบุคคล : DMC และสิ่งก่อสร้าง B-obec

๔.๒.๑. ความเป็นมาหลักการและเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ข้อ ๒ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดเตรียมการเพื่อจัดให้เด็กเล็กก่อนวัยเรียนได้รับการดูแล และพัฒนาทางร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ข้อ ๓ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา มีความพร้อมที่จะเรียนและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของรัฐบาล จึงเป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อบัญญัติดังกล่าว

ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center : DMC เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพื่อให้สถานศึกษาได้จัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนอยู่จริง เพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณ งบเงินอุดหนุน เรียนฟรี ๑๕ ปี โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๕ รายการ ได้แก่ ๑. ค่าจัดการเรียนการสอน ๒. ค่าหนังสือเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลภายในเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ จักได้ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ DMC ให้ถูกต้องทุกรายการ ให้แล้วเสร็จพร้อมทั้งยืนยันข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประมวลผลจำนวนนักเรียนในการจัดสรร งบเงินอุดหนุน เรียนฟรี ๑๕ ปี ให้กับสถานศึกษาสำหรับระบบสิ่งก่อสร้าง B-obec สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนปรับปรุงข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้เป็นปัจจุบันพร้อมทั้งยืนยันข้อมูลในระบบตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพิจารณาค่าของงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างในปีงบประมาณถัดไป

๔.๒.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑. เสิ้งปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ๔๖ โรงเรียน

๒. เสิ้งคุณภาพ

๑. ผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียนทุกโรงเรียน ได้บันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC และรับรองข้อมูลได้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียน บันทึกรายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างผ่านระบบ B-obec เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพิจารณาค่าขอตั้งงบประมาณในปีถัดไป

๔.๒.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

๑. กระบวนการดำเนินงาน

- ๑) ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลพร้อมรับหลักการจากสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล :DMC และระบบสิ่งก่อสร้าง B-obec ให้กับผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา
- ๓) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยให้ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษาบันทึกข้อมูลให้แล้วเสร็จตามช่วงเวลาที่กำหนด ก่อนระบบปิด ๒ วัน (ช่วงเวลาการบันทึกข้อมูล แบ่งเป็น ๓ ระยะ ๑๐ มิ.ย. ๑๐ พ.ย. และ ๓๑ มี.ค. ของทุกปี)
- ๔) สร้างไลน์กลุ่มงานข้อมูล DMC และระบบ B-obec ให้กับโรงเรียนเพื่อใช้ในการประสานงาน และควบคุมกำกับติดตาม
- ๕) ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่ตรวจสอบ และเฝ้าระวังการคลาดเคลื่อนของข้อมูล เนื่องจากจะเกิดนักเรียนซ้ำซ้อนในสังกัดระหว่างทาง

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๒๘,๒๕๙ คน ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว ทั้ง ๕ รายการครบทุกคน
- ๒) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง สามารถบันทึกข้อมูลรายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความขาดแคลน ผ่านระบบ B-obec
- ๓) ผลการตรวจสอบนักเรียนซ้ำซ้อนโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งจำนวนนักเรียนซ้ำซ้อนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า จำนวนนักเรียนซ้ำซ้อนลดลงจากภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ จำนวน ๑๘๙ คน

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. ปัญหาอุปสรรค

- ๑) ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงจากการโยกย้าย สถานศึกษา หรือเปลี่ยนภาระงานในหน้าที่
- ๒) การส่งต่อข้อมูลนักเรียนระหว่างเจ้าหน้าที่ทะเบียนกับเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลระดับโรงเรียนขาดการประสานงานที่ดีพอ ส่งผลให้นักเรียนมีตัว ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ไม่ได้บันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ DMC

๒. ข้อเสนอแนะ

เห็นควรให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักรู้ มีการควบคุม กำกับติดตามและรับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศ โดยเฉพาะข้อมูลการมีตัวของนักเรียนแต่ละระดับชั้นให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๔.๒.๕ ต้นแบบที่ดีของโรงเรียน

โรงเรียนเดชะปัตตนิยานุกูลเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๒๒๓ คน เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการข้อมูลที่ดี โดยทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการกรอกข้อมูลนักเรียน โดยแบ่งความรับผิดชอบชัดเจน มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการกรอกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นจำนวน ๕ คน ซึ่งมีคณะทำงานคอยแนะนำอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันทำให้โรงเรียนสามารถยืนยันข้อมูลทันตามระยะเวลาที่กำหนดก่อนระบบปิดอย่างน้อย ๒ วัน

ในส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีโรงเรียนบาเจาะ , โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติบางโปประชากรักษ์ และโรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย์ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยที่ผู้รับผิดชอบมีความกระตือรือร้นในการบันทึกข้อมูลเป็นอย่างดี และเป็นโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนอยู่ในระหว่างการดำเนินการติดตาม (ไม่ขอรับงบ) ในระบบ DMC จึงมีนักเรียนมีตัวครบ ๑๐๐ %

๔.๒.๖ ภาพถ่าย

ภาพกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : DMC และ ระบบ สิ่งก่อสร้าง B-obec



โครงการที่ ๕ นโยบายเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ สายอาชีพ (๕๐ : ๕๐)

๕.๑ ความเป็นมา หลักการและเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๙ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ เล็งเห็นประโยชน์ที่จะเกิดกับเยาวชนและส่งผลดีต่อประเทศชาติ จึงร่วมมือกับสถาบันการอาชีวศึกษา บูรณาการหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้ติดตามรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาตามหลักสูตร และได้จัดส่งแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ (๕๐ : ๕๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้โรงเรียนถือปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าว โดยมีจุดมุ่งหมายด้านการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ตอบสนองความต้องการของกำลังคน สายอาชีพเพื่อพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งได้ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด โดยให้มีการเปิดกว้างในการรับการแนะแนวทางการศึกษา และการประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาต่อ

๕.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เชนจ์ปริมาณ

๑) มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษา ๒๕๖๒ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จำนวน ๓,๓๕๗ คน คิดเป็น ๘๕.๕% แยกเป็น

- ศึกษาต่อสายสามัญ	มีจำนวน ๒,๙๒๐ คน	คิดเป็น ๗๔.๓%
- ศึกษาต่อสายอาชีพ	มีจำนวน ๒๙๙ คน	คิดเป็น ๗.๖%
- ไม่ศึกษาต่อ	มีจำนวน ๖ คน	คิดเป็น ๐.๒%

๒) มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา ๒๕๖๒ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จำนวน ๒,๗๐๘ คน คิดเป็น ๘๐.๘% แยกเป็น

- ศึกษาต่อมหาวิทยาลัย	มีจำนวน ๒,๕๐๖ คน	คิดเป็น ๗๔.๘%
- ศึกษาต่อสายอาชีพ	มีจำนวน ๑๘๙ คน	คิดเป็น ๕.๖%
- ไม่ศึกษาต่อ	มีจำนวน ๒๘ คน	คิดเป็น ๐.๘%

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้ติดตามรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาตามหลักสูตร มีโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน แยกเป็นจังหวัด ดังนี้

- โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา	จำนวน ๑๐ โรงเรียน
- โรงเรียนในจังหวัดยะลา	จำนวน ๒ โรงเรียน
- โรงเรียนในจังหวัดปัตตานี	จำนวน ๖ โรงเรียน

จำนวนโรงเรียนที่ทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอาชีวศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ๒ หลักสูตร ดังนี้

๑ หลักสูตรทวิศึกษา จำนวน ๑๗ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๖๘๓ คน

๒ หลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๒ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๙๖ คน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้ส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาต่อแก่โรงเรียนในสังกัด ๔๖ โรงเรียน

๒ เจริญคุณภาพ

- ๑) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจหรือวางแผนการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำในอนาคตได้
- ๒) เป็นการส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียนอีกทางหนึ่ง

๕.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

กระบวนการดำเนินงาน

- ๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ สํารวจ ติดตามข้อมูลสถานศึกษาและผู้เรียน ที่ทำความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิทางวิชาชีพ
- ๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จัดส่งแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่ม สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ ต่อสายอาชีพ (๕๐ : ๕๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้โรงเรียนถือปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าว
- ๓.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ แจ้งโรงเรียนให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวก ในการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ
- ๓.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาต่อสายอาชีพแก่ โรงเรียนในสังกัดทุกโรง

๕.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. ปัญหาอุปสรรค

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็กไม่มียานพาหนะในการรับ-ส่งนักเรียนระหว่างสถาบันกับโรงเรียน
- ๒) อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
- ๓) ครูผู้สอนขาดทักษะการใช้อุปกรณ์

๒. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรจัดอบรมครูผู้สอนในการใช้อุปกรณ์
- ๒) ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง และนักเรียนในการวางแผนการเรียนรู้ เพื่อการมีงานทำ ในยุคปัจจุบันให้มากขึ้น

๕.๖ ต้นแบบที่ดีของโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ด้วยการเริ่มดำเนินการกับโรงเรียนในพื้นที่โครงการเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จำนวน ๓ โรงเรียน และทั้ง ๓ โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรทวิศึกษา ดังนี้

- ๑) โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม เปิดหลักสูตร ๓ หลักสูตรได้แก่ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่างเชื่อมโลหะ และคหกรรม
- ๒) โรงเรียนราชมนูนี้รังสฤษฎ์ เปิดหลักสูตร ๒ หลักสูตรได้แก่ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่างเชื่อมโลหะ
- ๓) โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” เปิดหลักสูตร ๒ หลักสูตรได้แก่ การโรงแรม และคหกรรม

๕.๗ ภาพถ่าย

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนราชมนูรังษฤษฎ์ หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” หลักสูตรการโรงแรม



ตารางแสดงจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

ลำดับ	จังหวัด	โรงเรียน	สถาบันอาชีวศึกษา ที่ทำ MOU ร่วมกัน	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน	หมายเหตุ	
๑	นราธิวาส	โรงเรียนนราธิวาส	วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส	เครื่องกล	๒๙		
				บัญชี	๔๐		
				ไฟฟ้ากำลัง	๕		
๒		โรงเรียนนราสิกขาลัย	วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส	บัญชี	๖		
				ไฟฟ้ากำลัง	๖		
๓		โรงเรียนบาเจาะ	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘		
๔		โรงเรียนร่มเกล้า	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส	เกษตรศาสตร์ ปี ๒	๑๕		
				เกษตรศาสตร์ ปี ๓	๒๓		
				สารพัดช่างนราธิวาส	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒	
๕		โรงเรียนตากใบ	วิทยาลัยอาชีวศึกษตากใบ	ช่างกล	๓๑		
				มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	ไฟฟ้ากำลัง	๒๖	
					คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๐	
					ช่างยนต์	๔๐	ระยะสั้น
					ช่างซ่อม ไมโครคอมพิวเตอร์	๔๐	ระยะสั้น
๖		โรงเรียนรัฐธาวิทยา	วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๗		
๗		โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม	วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย	ช่างเชื่อมโลหะ	๑๔		
				คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๒		
๘		โรงเรียนสุโขทัย	วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๕		
๙		โรงเรียนต้นหมิงมีส	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวช.๓	๑๑		
๑๐		โรงเรียนบุกิตประชาอุปถัมภ์	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	เกษตรศาสตร์	๒๕		
๑๑	ปัตตานี	โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	แผนธุรกิจบริการ	๖๐		
๑๒		โรงเรียนวุฒิชัยวิทยา	วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี	การทำของชำราย	๗๕		
๑๓		โรงเรียนราชมนูนี้รังสรรค์	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกปัตตานี	ช่างเชื่อมโลหะ	๑๒		
				คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๙		
๑๔		โรงเรียนสะนอพิทยาคม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี สาขาอำเภอยะรัง	สกินกระเป่าผ้า	๑๖	ระยะสั้น	
๑๕		โรงเรียนแม่ลานวิทยา	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกปัตตานี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖		
๑๖		โรงเรียนไม้แก่นกิตติวิทย	วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี	ช่างยนต์	๑๐		
๑๗	ยะลา	โรงเรียนเบตง“วีระราษฎร์ประสาน”	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	การโรงแรม	๒๔		
				คหกรรม	๒๒		
๑๘		โรงเรียนจันทร์ประดิษฐ์อนุสรณ์	วิทยาลัยการอาชีพเบตง	การอาหารและโภชนา		อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	
				การโรงแรม			
รวม					๗๗๙		

โครงการที่ ๖ การรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๑ ความเป็นมา หลักการและเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการรับนักเรียน คือ เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการรับนักเรียนที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตอบสนอง ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบาย กำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ สายอาชีพ นอกจากนี้ ยังกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดูแลการรับนักเรียนภายในจังหวัดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้ง กำหนดแนวทางรณรงค์ให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาก่อนบังคับทุกคน และแก้ไขปัญหาการรับนักเรียนภายในจังหวัด ตามหลักธรรมาภิบาล หลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จึงได้จัดทำโครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒ เชิงคุณภาพ

ส่งเสริมให้เด็กในเกณฑ์การศึกษาก่อนบังคับ มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

๖.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ดำเนินการแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกแห่งทราบและถือปฏิบัติ

๒) จัดทำโครงการการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา ครั้งที่ ๑ เพื่อพิจารณาแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ (จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา)

๔) จัดส่งแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ (จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา) ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส เพื่อให้คณะกรรมการรับนักเรียนระดับจังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ประกาศต่อไป

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ แจ้งโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งจัดส่งแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมแจ้งให้โรงเรียนในสังกัด ทุกแห่ง รายงานข้อมูลการรับนักเรียนผ่านเว็บไซต์ <https://admission.bopp-obec.info>

๖) จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา ครั้งที่ ๒ เพื่อพิจารณาวิธีการ สัดส่วน การรับนักเรียนฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจัดส่งแผนการรับวิธีการ สัดส่วน การรับนักเรียน ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส เพื่อให้คณะกรรมการรับนักเรียนระดับจังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ประกาศต่อไป

๗) จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแต่งตั้งกรรมการประจำศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้บริการตอบข้อซักถาม อำนวยความสะดวก รับข้อร้องเรียน และทำความเข้าใจ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน เกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และประสานงานกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตลอดจนจัดหาที่เรียนให้แก่นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน ได้เข้าเรียน ตามความเหมาะสม

๒. เป้าหมายความสำเร็จ ทำมาที่โรง ทำอะไรบ้าง

เป้าหมายเพื่อให้ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการรับนักเรียนที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้ประสานให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง (จำนวน ๔๖ โรงเรียน) ดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียน ตามแผนการรับนักเรียน ตามห้วงเวลาที่กำหนด รวมทั้งจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้บริการตอบข้อซักถาม อำนวยความสะดวก รับข้อร้องเรียน และทำความเข้าใจ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน เกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และประสานงานกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตลอดจนจัดหาที่เรียนให้แก่นักเรียนกรณีที่ยังไม่มีที่เรียน ได้เข้าเรียน ตามความเหมาะสม

๖.๔ ปัญหาอุปสรรค (ติดตามการรับนักเรียนมีปัญหา อุปสรรค อย่างไร)

จากการสำรวจปัญหาอุปสรรค การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จำนวน ๔๖ โรงเรียน พบว่า

- ไม่พบ/ไม่มี ปัญหาอุปสรรค จำนวน ๓๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๓

- มีอุปสรรค เช่น นักเรียนส่งหลักฐานการสมัครไม่ครบ นักเรียนและผู้ปกครองไม่มาสมัครในวันที่กำหนด นักเรียนและผู้ปกครองนำหลักฐานที่ใช้ในการสมัครไม่ครบ อัตราการแข่งขันเข้าเรียนกับโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาในพื้นที่ใกล้เคียงมีสูง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนโรงเรียนเอกชนมากกว่า เป็นต้น จำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๖

๖.๕ ติดตามมาตรการการรับนักเรียนว่าดำเนินการไปตามแผนที่กำหนด

ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ดังนี้

๑. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง (จำนวน ๔๖ โรงเรียน) รับทราบและถือปฏิบัติ

๒. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน รวมถึงพิจารณาให้ความเห็นชอบวิธีการ สัดส่วนการรับ เขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนต่อห้องของสถานศึกษา

๓. มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแต่งตั้งกรรมการประจำศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้บริการตอบข้อซักถาม อำนวยความสะดวก รับข้อร้องเรียน และทำความเข้าใจ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน เกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และประสานงานกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตลอดจนจัดหาที่เรียนให้แก่นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียน ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม

๔. มีการดำเนินการตามมาตรการการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต โดยกำชับโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ห้ามมิให้มีการเรียกรับเงินเพื่อแลกที่นั่งเรียน หรือ เป๊ะเจ็ยอย่างเด็ดขาด โดยให้โรงเรียนทุกแห่งยึดระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการรับเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ทางราชการ ซึ่งจะต้องมีการออกใบเสร็จรับเงินให้ตรงกับความเป็นจริงและให้ผ่านกระบวนการรับนักเรียน ที่เป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้และเสมอภาค สำหรับการรับสมัครนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนในสังกัดที่มีอัตราการแข่งขันสูง รวมทั้ง กำชับให้โรงเรียนมีมาตรการป้องกันการโฆษณาชวนเชื่อที่ให้นักเรียนมาสมัครเรียนกับสถาบันกวดวิชาที่ครูสังกัดนั้น จัดติวกวดวิชา โดยแอบอ้างว่ารู้แนวข้อสอบ หรือเป็นกรรมการออกข้อสอบ หรือสามารถให้การช่วยเหลืออื่นใดให้นักเรียนสอบเข้าเรียนได้เพื่อป้องกันการทุจริตและความไม่เป็นธรรม

๕. ดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยแจ้งกำชับโรงเรียน ฝัาระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนของท่านทราบ และให้โรงเรียนติดตามสถานการณ์ ข่าวสารการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ตามเว็บไซต์ <http://ddc.moph.go.th/viralpneumonia> และให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รวมทั้ง แจ้งให้โรงเรียน เพิ่มมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ กรณีการรับสมัครนักเรียนและวันสอบคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ให้คัดกรองนักเรียนที่รับสมัครและเข้าสอบคัดเลือกทุกคน โดยให้จัดห้องสำรอง หากตรวจพบว่านักเรียน ที่รับสมัครและเข้าสอบคัดเลือก มีอาการไข้ ไอ จาม น้ำมูก เจ็บคอ หรือมีอาการที่อยู่ในข่ายการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พร้อมทั้งกำชับให้สวมใส่หน้ากากอนามัยทุกคนและดูแลสุขภาพส่วนบุคคลโดยการทำความสะอาดมือด้วยแอลกอฮอล์ เจลล้างมือ หรือล้างมือด้วยน้ำและสบู่อย่างสม่ำเสมอ

๖. โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนการรับนักเรียนและประกาศการรับนักเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแจ้งกำหนดการ วัน เวลา สถานที่รับนักเรียนใหม่อย่างชัดเจน พร้อมทั้ง ลงแนะแนวให้ข้อมูลแก่นักเรียน ทั้งโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และโรงเรียนรอบนอก รวมทั้ง ดำเนินการตรวจคัดกรองและฝัาระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของนักเรียนและผู้ปกครองที่มาสมัครอย่างเข้มงวด

๖.๖ ข้อเสนอแนะ

-

๖.๗ ต้นแบบที่ดีของโรงเรียน

-

๖.๘ ภาพถ่าย



ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน จังหวัดปัตตานี

วันที่ 9 มกราคม 2563

นายสุธี บุญญะฉิทธิ ผอ.สพม.15 ประธานการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 (จังหวัดปัตตานี) ครั้งที่ 1 สังกัดสพม.15 ณ ห้องประชุม โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี เพื่อพิจารณาแผนการรับนักเรียน, สัดส่วนการรับนักเรียน, วิธีการคัดเลือกนักเรียน ตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ที่เป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล



งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
073-511984 FAX 073-511985

www.sesao15.go.th
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15



ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2563



วันที่ 10 มกราคม 2563 นายสุธี บุญญะฉิทธิ ผอ.สพม.15 ประธานการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 (จังหวัดนราธิวาส) ครั้งที่ 1 สังกัดสพม.15 เพื่อให้การรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล หลักกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษามีคุณภาพ ณ ห้องประชุม โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส



งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
073-511984 FAX 073-511985

www.sesao15.go.th
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15



โครงการที่ ๗ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ไม่ได้รายงานเนื่องจากเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

โครงการที่ ๘ การเตรียมการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

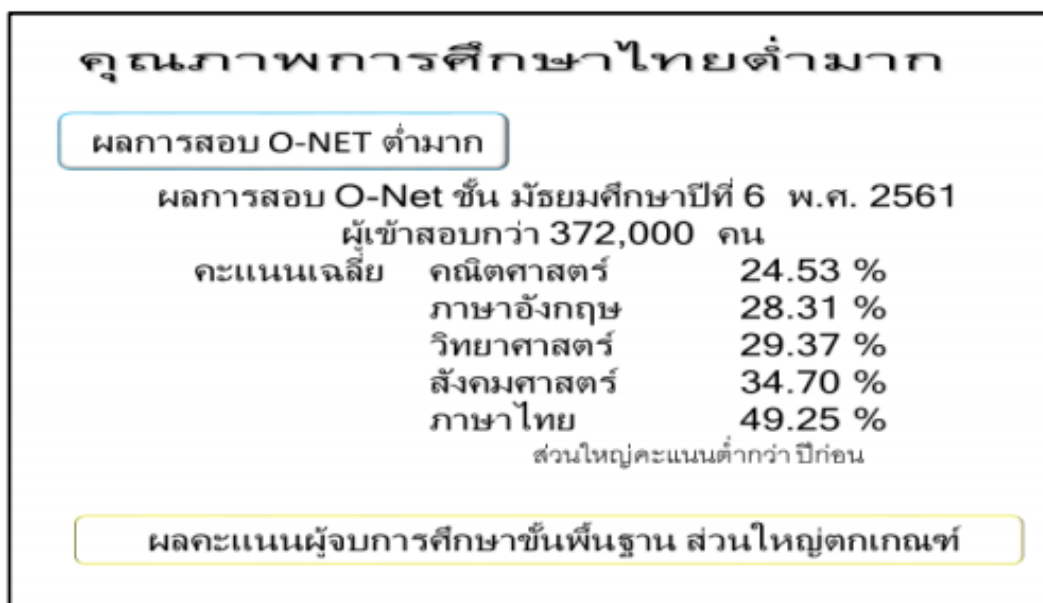
๘.๑ ความเป็นมา หลักการ และเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนดให้มีหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นแนวทางในการปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบด้านนโยบายแผนมาตรฐานและการติดตามประเมินผลของประเทศ เห็นว่าจำเป็นต้องมีการศึกษาและทำความเข้าใจร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เพื่อให้หลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของเด็กไทยได้

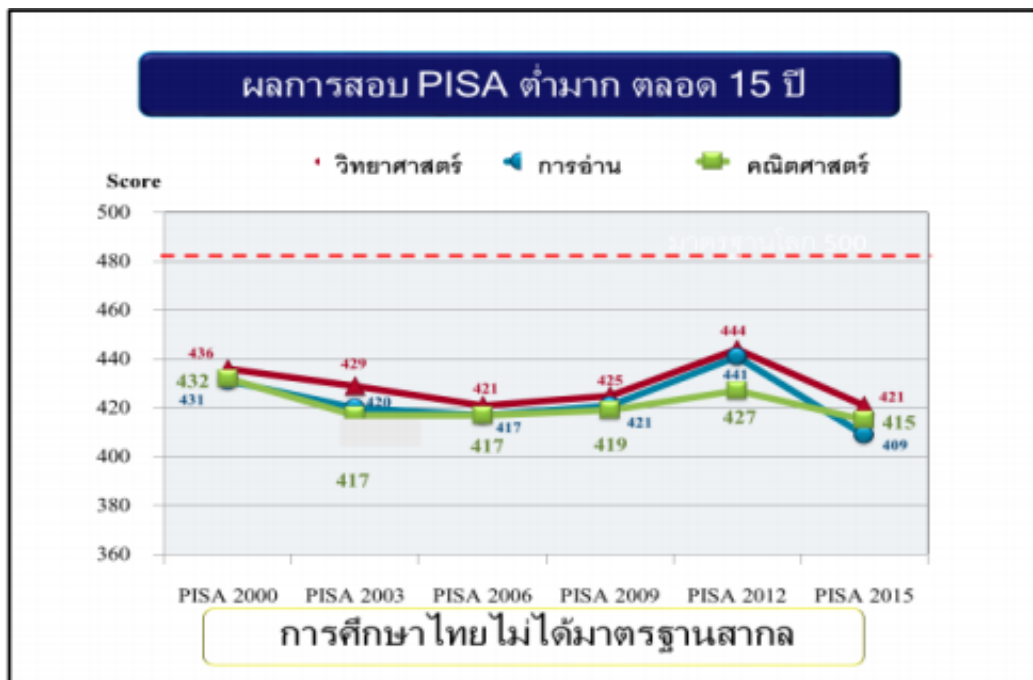
เมื่อพิจารณาระบบการจัดการศึกษาโดยรวม และพิจารณาที่ผลผลิตสำคัญในการจัดการศึกษาคือ ตัวผู้เรียนนั้น พบว่าผลผลิตของระบบการจัดการศึกษาที่ผ่านมา คือ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพในระดับต่ำ โดยเฉพาะ การด้อยความสามารถเชิงสมรรถนะ คือ ไม่สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่มีไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ หัวใจของการปฏิรูป เนื่องจากหัวใจสำคัญของการศึกษาคือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” การปฏิรูปการศึกษาจึงจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ ๑) ครูผู้สอน ๒) หลักสูตร ๓) การเรียนการสอน และ ๔) การวัด และประเมินผลองค์ประกอบทั้ง ๔ ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง

ปัญหาที่แสดงถึงความด้อยคุณภาพของการศึกษาและระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ ความด้อย คุณภาพของผู้เรียนทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีคุณภาพต่ำลงจนน่าวิตก รวมทั้งขีดความสามารถในการแข่งขันที่อยู่ในระดับต่ำ ไม่ได้มาตรฐานสากล แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน จากข้อมูลต่อไปนี้

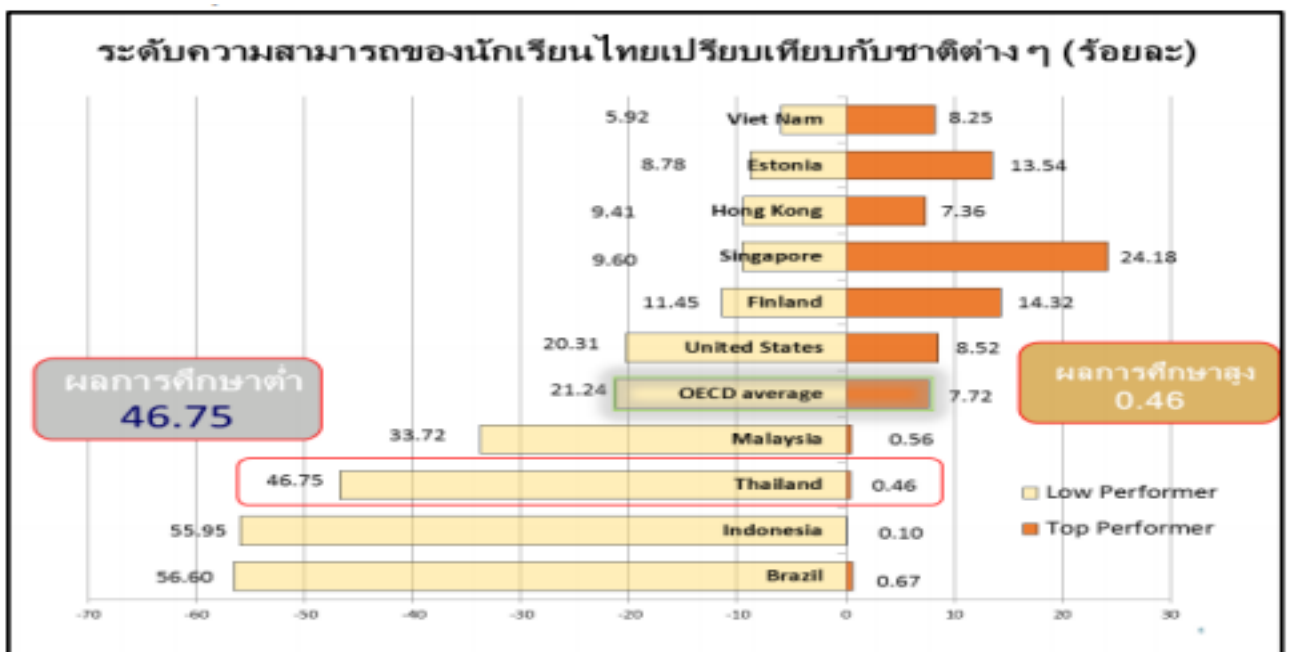
ผลการทดสอบ O-NET ของผู้เรียนต่ำมาก O-NET (Ordinary National Education Test) คือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานที่จัดขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. ซึ่งเป็นการจัดสอบสำหรับ นักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ เพื่อวัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียน โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกรอบในการออกแบบทดสอบ พบว่าคุณภาพของผู้เรียนต่ำมาก ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสาระการเรียนรู้ และมีแนวโน้มต่ำลงทุกปี



ผลการสอบ PISA ต่ำมาก อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๑๕ ปี ไม่ได้มาตรฐานสากล PISA เป็นชื่อย่อของ Programme for International Student Assessment ซึ่งเป็นผลงานของ OECD (Organization for the Economic Cooperation and Development) เป็นองค์กรของประเทศที่พัฒนาแล้วทางเศรษฐกิจ ๓๔ ประเทศ ประเทศสมาชิกของ OECD เหล่านี้ใช้ PISA เพื่อ ๑๕ ประเมินเด็กอายุ ๑๕ ปีทั่วโลก ว่ามีความพร้อมที่จะอยู่ร่วมในสังคมเพียงใด โดยมุ่งทดสอบว่านักเรียนสามารถ นำสิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิต หรือสถานการณ์จริงได้หรือไม่ ผลการประเมิน พบว่าเด็กไทยมีคุณภาพต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ทั้งในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และด้านการอ่าน แสดงให้เห็นว่า คุณภาพของผู้เรียนไทยยังไม่ได้มาตรฐานสากล และคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอย่างต่อเนื่อง



ระดับความสามารถของนักเรียนไทยเมื่อเทียบกับชาติต่าง ๆ อยู่ในระดับต่ำมาก เมื่อเทียบกับชาติอื่น ๆ พบว่ามีนักเรียนถึงร้อยละ ๔๖.๗๕ ที่มีผลการศึกษต่ำ และมีเพียงร้อยละ ๐.๔๖ เท่านั้น ที่มีผลการศึกษาในระดับสูง



ผลจากการจัดการศึกษาทั้งในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผล มีข้อค้นพบว่าแม้จะมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งประสบความสำเร็จ มีคุณลักษณะเป็นที่พอใจ แต่เมื่อพิจารณาโดยรวม แล้วพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด คือ ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระจำนวนมาก แต่ไม่สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต

หัวโต ตัวลีบ คือ มีการเรียนรู้ที่ขาดความสมดุล เน้นทางด้านสติปัญญา ความรู้ แต่ขาด การพัฒนาในด้านอื่น ๆ เช่น การลงมือปฏิบัติการพัฒนาลักษณะนิสัย

รู้ธรรมะ แต่ไม่มีธรรมะ คือ มีความรู้ แต่ปฏิบัติตามที่รู้ไม่ได้ เพราะขาดการฝึกฝนอย่างเพียงพอ รวมทั้งขาดประสบการณ์ที่ช่วยให้ซาบซึ้งในคุณค่าและความหมายของสิ่งที่เรียน

นกแก้วนกขุนทอง คือ สามารถเรียนรู้โดยจดจำความรู้ เข้าใจในระดับผิวเผิน ไม่รู้สึก ไม่รู้จริง ทำให้ไม่สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการทำงานและการแก้ปัญหาต่าง ๆ

เก่งแบบเป็ด คือ ไม่เก่ง ไม่เชี่ยวชาญอะไรสักอย่าง ไม่รู้จัก ตนเอง ไม่รู้จักศักยภาพและความถนัดของตนเอง ไม่มีเป้าหมายในชีวิต ไม่มี เอกลักษณ์ของตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง

เรียนเพื่อสอบ คือ เรียนเพื่อให้ได้เกรดหรือให้สอบผ่านๆ ไป ไม่ได้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต

เรียนแบบตัวใครตัวมัน คือ ต่างคนต่างเรียน ไม่เกี่ยวข้องกับคนอื่น ไม่สนใจว่าจะเรียนรู้ไป ช่วยเหลือสังคม หรือสร้างความเปลี่ยนแปลงอะไรได้

ไม่แคร์ไม่สน ที่จะเรียนรู้ในระบบ เพราะไม่เห็นคุณค่าของการเรียน การเรียนไม่มีความหมาย ต่อตนเอง ต่อชีวิตของตน

ปัญหาผลลัพธ์คุณภาพของผู้เรียนโดยรวม และคุณลักษณะของผู้เรียนที่น่าเสียดายข้างต้น เป็นเพียงส่วนหนึ่งของปัญหาอีกจำนวนมาก ที่นำมาสู่คำถามสำคัญว่าอะไรเป็นสาเหตุและจะแก้ไขอย่างไร เพื่อให้สภาพ ปัญหานั้นหมดไป และเกิดสภาพใหม่ที่พึงประสงค์

ลักษณะสำคัญของหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีดังนี้

๑) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต โดยมีการกำหนดสมรรถนะหลักที่เหมาะสมแต่ละช่วงชั้น ให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นหลักในการกำหนดจุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

๒) เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การกระทำ การปฏิบัติของผู้เรียน มิใช่ที่การรู้หรือมีความรู้เพียงเท่านั้น แต่ผู้เรียนต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะต่างๆ ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) เป็นหลักสูตรที่ใช้ผลลัพธ์ (สมรรถนะ) นำสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ มิใช่หลักสูตร (เนื้อหาสาระ) นำสู่ผลลัพธ์ (สมรรถนะ)

๔) เป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ครู และสังคม

(ที่มา : https://www.thaiedreform.org/wp-content/uploads/๒๐๑๙/๐๘/Core_competency_๑๑.pdf สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓)

๘.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เสิ้งปริมาณ

- ครูมีความรู้ความเข้าใจการเตรียมการใช้และการหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน ๔๖ โรงเรียน
- โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ(หลักสูตรสถานศึกษา) ร้อยละ ๑๐๐

๒ เสิ้งคุณภาพ

- โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๘.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

๘.๓.๑ กระบวนการดำเนินงาน

เนื่องด้วยยังไม่มีหนังสือสั่งการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ใช้ในสถานศึกษา ทางผู้รับผิดชอบได้ติดตามและทราบข่าวจากช่องทางต่างๆ จึงได้ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และหากมีหนังสือสั่งการมาได้วางแผนดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนและระยะเวลาการดำเนินงาน

- ๑) ขออนุมัติโครงการ ระยะเวลาการดำเนินงาน เดือนปีการศึกษา.....
- ๒) จัดประชุมวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลาการดำเนินงาน เดือนปีการศึกษา.....

- ๓) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลาการดำเนินงาน เดือนปีการศึกษา.....
- ๔) นิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ และขยายผลในสถานศึกษา ระยะเวลาการดำเนินงาน เดือนปีการศึกษา.....
- ๕) สรุปผล และรายงานผลโครงการ ระยะเวลาการดำเนินงาน เดือนปีการศึกษา.....



๘.๓.๒. เป้าหมายความสำเร็จ

เป้าหมายความสำเร็จ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จำนวน ๔๖ โรงเรียน (ยังไม่ได้ดำเนินการ เพราะยังไม่มีหนังสือแจ้งสั่งการ)

๘.๔ ปัญหา อุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่ได้ประกาศใช้ และยังไม่มหนังสือสั่งการให้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้

๘.๕ ข้อเสนอแนะ

เมื่อประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการขยายผลสู่โรงเรียน

๘. ๖ ต้นแบบที่ดีของโรงเรียน

ยังไม่มีดำเนินการ

๘.๗ ภาพถ่าย

ยังไม่มีดำเนินการ

โครงการที่ ๙ ศูนย์ HRDC

ศูนย์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Human Resources Development Centre: HRDC)

๙.๑ ความเป็นมา หลักการและเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

ตามหนังสืออ้างอิง ที่ ศธ ๐๔๒๘๗/๓๕ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีประกาศการจัดตั้งศูนย์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Human Resources Development Centre: HRDC) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการและดำเนินการทดสอบและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ ตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดให้ศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC Centre) เดิม จำนวน ๑๘๕ ศูนย์ ทั่วประเทศ ทั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (๔๒ เขต) ให้เป็นศูนย์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Human Resources Development Centre: HRDC) และได้ประกาศความพร้อมของศูนย์ในการดำเนินงานเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ ๑ ศูนย์ที่มีความพร้อมในการดำเนินงานตามภารกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๘๒ ศูนย์
- ระยะที่ ๒ ศูนย์ที่มีความพร้อมในการดำเนินงานตามภารกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐๓ ศูนย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ประกอบด้วย ๓ จังหวัด (นราธิวาส ปัตตานี ยะลา) มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๔๖ โรงเรียน และมีศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC Centre) เดิม จำนวน ๙ ศูนย์ ประกอบด้วย

๑. จังหวัดนราธิวาส

๑.๑ ศูนย์ ERIC โรงเรียนนราสิกขาลัย

๑.๒ ศูนย์ ERIC โรงเรียนสุไหงโก-ลก

๑.๓ ศูนย์ ERIC โรงเรียนตันหยงมัส

๒. จังหวัดปัตตานี

๒.๑ ศูนย์ ERIC โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล

๒.๒ ศูนย์ ERIC โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา

๒.๓ ศูนย์ ERIC โรงเรียนสายบุรี “แจ้งประชาคาร”

๓. จังหวัดยะลา

๓.๑ ศูนย์ ERIC โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา

๓.๒ ศูนย์ ERIC โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

๓.๓ ศูนย์ ERIC โรงเรียนบันนังสตาวิทยา

สำหรับศูนย์ที่มีความพร้อมในการดำเนินงานตามภารกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ในระยะแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีจำนวน ๓ ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์ ERIC โรงเรียนนราสิกขาลัย (จังหวัดนราธิวาส) ศูนย์ ERIC โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล (จังหวัดปัตตานี) และ ศูนย์ ERIC โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา (จังหวัดยะลา) ส่วนที่เหลืออีก จำนวน ๖ ศูนย์ จะมีการดำเนินงานตามภารกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระยะที่ ๒

๙.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑. เจริญปริมาณ

โรงเรียนที่มีศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC Centre) เดิม จำนวน ๙ ศูนย์

๒. เจริญคุณภาพ

ระยะที่ ๑ ศูนย์ที่ความพร้อมในการดำเนินงานตามภารกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ศูนย์ ประกอบด้วย

- ศูนย์ ERIC โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส
- ศูนย์ ERIC โรงเรียนเดชะปัตตนิยานุกูล จังหวัดปัตตานี
- ศูนย์ ERIC โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา

๙.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

๑. หลังจากได้รับหนังสือจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยเรื่อง การจัดตั้งศูนย์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Human Resources Development Centre: HRDC) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้ดำเนินการดังนี้
 - ประชุมวางแผนเพื่อติดตามศูนย์ ERIC เดิม ตามหนังสือสั่งการของ สพฐ.
 - ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม
 - ทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตาม
 - สรุปผลการติดตาม
 - เสนอผู้บังคับบัญชา
๒. คณะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ที่ ๒๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ได้ออกตรวจเยี่ยมศูนย์ที่มีความพร้อมในการดำเนินงานตามภารกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ – ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ผลจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ทั้ง ๓ โรงเรียน
 - มีความพร้อมในการดำเนินงานตามภารกิจการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อตอบสนองและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตาม “ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เรื่อง “การจัดตั้งศูนย์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Human Resources Development Centre) ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๓” โดยให้ศูนย์ ERIC เดิม ในแต่ละเขตพื้นที่เป็นผู้ดำเนินการในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๓
 - มีห้องทำงาน ของศูนย์ ERIC เดิม เช่น โต๊ะประชุม ตู้เก็บหนังสือ หนังสือภาษาอังกฤษบางส่วน พร้อมให้บริการด้านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๙.๔ ปัญหาอุปสรรค

จากการได้ตรวจเยี่ยมห้องศูนย์ ERIC เดิม พบว่า วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ทางสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรในอดีตนั้น ได้เสียหายไม่สามารถซ่อมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชุดอุปกรณ์ ไอที ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น ในการจัดตั้งศูนย์ HRDC ทาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้การสนับสนุนในทุกๆด้าน เช่น งบประมาณ การให้ความรู้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบศูนย์ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

๙.๕ ข้อเสนอแนะ

๙.๕.๑ ให้คณะผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบ ทั้ง ๓ ศูนย์ เตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามภารกิจในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๙.๕.๒ ให้คณะผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบ ทั้ง ๓ ศูนย์ บันทึกวัสดุ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนตามภารกิจการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ภาพประกอบการตรวจเยี่ยมศูนย์พัฒนาการัตการเรียนการภาษาอังกฤษ (ERIC) โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา



ภาพประกอบการตรวจเยี่ยมศูนย์พัฒนาการัตการเรียนการภาษาอังกฤษ (ERIC) โรงเรียนเดชะปัตตยานุกูล จังหวัดปัตตานี



ภาพประกอบการตรวจเยี่ยมศูนย์พัฒนากำหนดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ERIC)
โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส



โครงการที่ ๑๐ ศูนย์เครือข่ายการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนในภาวะวิกฤต
ยกเลิกการติดตามในครั้งที่ ๑ จะติดตามในครั้งที่ ๒

โครงการที่ ๑๑ สถานักเรียน

ติดตามการขับเคลื่อนการประกาศเจตนารมณ์ของสถานักเรียน

๑๑.๑ ความเป็นมา หลักการและเหตุผล (ความรู้ความเข้าใจ)

สืบเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดโครงการอบรมสัมมนาสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เศรษฐกิจ กติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในวันที่ ๘- ๑๒ มกราคม ๒๕๖๓ ณ เดอะไฮน์ รีสอร์ท จังหวัดปทุมธานี โดยสถานักเรียนได้เข้าคารวะและรับฟังโอวาทจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสถานักเรียนร่วมนำเสนอข้อคิดเห็นจากการประชุม ๔ ข้อ ได้แก่

- ๑.๑ การส่งเสริมให้เด็กไทยเลิกใช้ถุงพลาสติก
- ๑.๒ การส่งเสริมการมีจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข
- ๑.๓ การส่งเสริมให้เด็กไทยรู้ทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม (Fake News)
- ๑.๔ การส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ (Bully)

ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับข้อคิดเห็นขอสถานักเรียนและให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมและผลักดันข้อคิดเห็นดังกล่าว โดยให้สถานักเรียน/คณะกรรมการนักเรียนทุกโรงเรียน ร่วมกันแสดงเจตนารมณ์ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน ทั้ง ๔ ข้อ โดยพร้อมเพรียงกัน ในวันพุธที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๑๕ น. หลังเคารพธงชาติ บริเวณหน้าเสาธงของโรงเรียนตนเอง และโพสภาพถ่ายภาพกิจกรรมแสดงเจตนารมณ์และทำสัญลักษณ์ตามตัวอย่างคลิปวิดีโอ ในเพจเฟซบุ๊ก สถานักเรียนระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จำนวน ๔๖ โรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมการประกาศเจตนารมณ์ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน ทั้ง ๔ ข้อ พร้อมแสดงทำสัญลักษณ์

๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัด ทุกคนมีความตระหนักถึงเจตนารมณ์ที่ประกาศไปทั้ง ๔ ข้อ ดังนี้

- ๑) นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสภาพแวดล้อม โดยมีการใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก มากขึ้น
- ๒) นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือ โรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ๓) นักเรียนมีความรู้ รู้จักไตร่ตรองเหตุผล เพื่อการสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้อง และไม่สนับสนุนการแชร์

ข่าวสารที่ไม่เป็นจริง

๔) การเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตอาสา ทำให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยอมรับข้อแตกต่างระหว่างกัน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

๑๑.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ แจ้งกิจกรรมการประกาศเจตนารมณ์ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียนทั้ง ๔ ข้อ โดยการแสดงทำสัญลักษณ์ตามตัวอย่างคลิปของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๔๖ โรงเรียน ดำเนินการพร้อมกันทั่วประเทศหน้าเสาธง ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๓

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ รวบรวมกิจกรรมของโรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๔๖ โรงเรียน ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เป้าหมายความสำเร็จ

เป้าหมายความสำเร็จเพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสภาพแวดล้อม โดยมีการใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือ โรงเรียน ชุมชน และสังคม รู้จักไตร่ตรองเหตุผล เพื่อการสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและไม่สนับสนุนการแชร์ข่าวสารที่ไม่เป็นจริง ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตอาสา ทำให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยอมรับข้อแตกต่างระหว่างกัน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

๔. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๕. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๖. ต้นแบบที่ดีของโรงเรียน

ไม่มี

๗. รูปภาพ



รูปภาพกิจกรรมการแสดงทำสัญลักษณ์การประกาศเจตนารมณ์ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียนทั้ง ๔ ข้อ



รูปภาพกิจกรรมการแสดงท่าสัญลักษณ์การประกาศเจตนารมณ์ตามข้อคิดเห็นสภานักเรียนทั้ง ๔ ข้อ

โครงการที่ ๑๒ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ไม่ได้รายงานเนื่องจากเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

โครงการที่ ๑๓ ปัญหาครูลงโทษเด็กเกินกว่าเหตุครูล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด

เรื่อง ปัญหาครูลงโทษเด็กเกินกว่าเหตุ

๑๓.๑.๑ ความรู้ความเข้าใจ (นโยบาย/หลักการ)

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ โทษที่จะลงโทษแก่นักเรียนที่กระทำผิด มี ๔ สถาน ดังนี้

- ๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- ๒) ทำทัณฑ์บน
- ๓) ตัดคะแนนประพฤติ
- ๔) ทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ข้อ ๖ ห้ามลงโทษนักเรียนและนักศึกษาด้วยวิธีรุนแรง หรือแบบกลั่นแกล้งหรือลงโทษด้วยความโกรธหรือด้วยความพยาบาท โดยคำนึงถึงอายุนักเรียนหรือนักศึกษา และความร้ายแรงของพฤติการณ์ประกอบการลงโทษ ด้วยการลงโทษให้เป็นไปเพื่อเจตนาที่จะแก้นิสัยและความประพฤติไม่ดีของนักเรียนให้รู้สำนึกในความผิด

๑๓.๒.๑ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดทุกคนไม่ถูกลงโทษเกินกว่าเหตุ

๒ เชิงคุณภาพ

ครูในสังกัดลงโทษนักเรียนตามความเหมาะสมและเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๑๓.๓.๑ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

กระบวนการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ แจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ กำชับมาตรการการลงโทษนักเรียนให้กับผู้บริหารเพื่อเป็นแนวทางให้ครูในสังกัดดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพม.๑๕)

๑๓.๔.๑ ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๑๓.๕.๑ ข้อเสนอแนะ

การใช้โซเชียลของนักเรียนในโรงเรียน อาจทำให้ข้อมูลหรือเหตุการณ์บิดเบือนจากข้อเท็จจริงจนเป็นปัญหาบานปลาย ควรมีการควบคุมการใช้โซเชียล

๑๓.๖.๑ ต้นแบบที่ดีของโรงเรียน

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี (รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นยอดเยี่ยมระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๐)

๑๓.๗.๑ ภาพถ่าย



เรื่อง การล่วงละเมิดหรือการคุกคามทางเพศ

๑๓.๑.๒ ความรู้ความเข้าใจ (นโยบาย/หลักการ)

คือการกระทำใดๆ หรือพฤติกรรมที่ส่อไปในทางเพศที่เป็นการบังคับ ใช้ อำนาจที่ไม่พึงปรารถนา ด้วยวาจา ข้อความ ท่าทาง แสดงด้วยเสียง รูปภาพ เอกสาร ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งของลามกอนาจาร เกี่ยวกับเพศ หรือกระทำอย่างอื่นในทำนองเดียวกันโดยประการที่น่าจะทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนรำคาญ ได้รับความอับอาย หรือรู้สึกถูกละเมิดหรือข่มขู่ และให้หมายรวมถึงการติดตามรังควานหรือการกระทำการใดที่ก่อให้เกิดบรรยากาศไม่ปลอดภัยทางเพศ โดยเฉพาะจากการสร้างเงื่อนไข ซึ่งมีผลต่อ การจ้างงาน การสรรหา หรือการแต่งตั้ง หรือผลกระทบอื่นใดต่อผู้เสียหายทั้งในหน่วยงานของรัฐและเอกชน รวมถึงสถาบันการศึกษา

๑๓.๒.๒ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เชิงปริมาณ

ครูและนักเรียนในสังกัดไม่มีกรณีเกิดเหตุการณ์ล่วงละเมิดทางเพศร้อยละ ๑๐๐

๒ เชิงคุณภาพ

ครูตระหนักถึงความสำคัญและมีวินัยจรรยาบรรณความเป็นครูไม่ล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน

๑๓.๓.๒ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

กระบวนการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ แจ้งประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับมาตรการเพื่อป้องกันปัญหาการถูกล่วงละเมิดทางเพศให้ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๒. สำนักงานเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ เปิดช่องทางให้ บุคลากรในสังกัดสามารถร้องเรียนปัญหาได้ทางหน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

๓. สำนักงานเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการงานศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉก.คศ.สพม.๑๕) และมีมาตรการในการดูแลเรื่องร้องเรียนต่างๆ

๔. มีคณะกรรมการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพม.๑๕)

๕. อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ร่วมกับสภาขบวนการสตรีจังหวัด นราธิวาส และเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กภาคใต้ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนำร่อง ๑๑ โรงเรียน จำนวนกว่า ๖๐๐ คน มีคุณธรรมจริยธรรม โดยให้ความรู้และทัศนคติที่เป็นวินัยเชิงบวกให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับทัศนคติและการมีวินัยเชิงบวก ซึ่งสามารถได้นำไปใช้ให้เกิด ความเหมาะสมกับนักเรียนของแต่ละโรงเรียน

๑๓.๔.๒ ปัญหาอุปสรรค

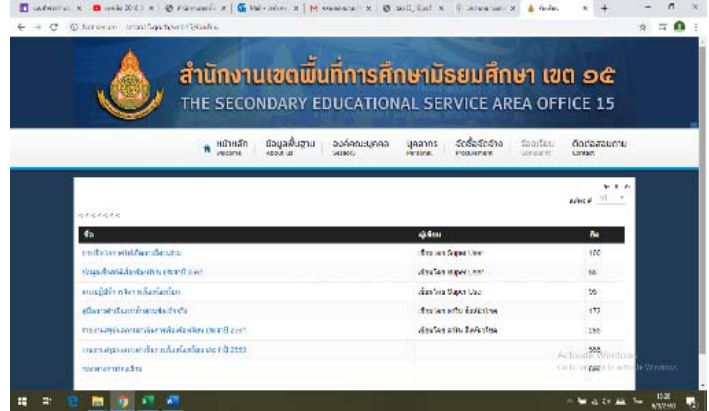
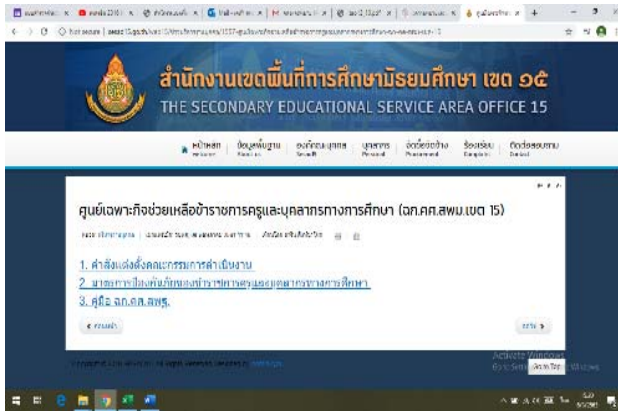
ไม่มี

๑๓.๕.๒ ข้อเสนอแนะ

การอบรมสร้างวินัยเชิงบวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน ซึ่งสำนักงานเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้นำร่อง ๑๑ โรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติเชิงบวกกับนักเรียน เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของ นักเรียน และปฏิบัติตนตามระเบียบต่างๆอย่างเคร่งครัด

๑๓.๖.๒ ต้นแบบที่ดีของโรงเรียน ไม่มี

๑๓.๗.๒ ภาพถ่าย



เรื่อง ยาเสพติด

๑๓.๑.๓ ความรู้ความเข้าใจ (นโยบาย/หลักการ)

พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. ๒๕๒๒ กำหนดความหมายของคำว่ายาเสพติดให้โทษ คือ สารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ๆ ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยวิธี รับประทาน ดม สูบ หรือด้วยวิธีการใด ๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจในลักษณะสำคัญ เช่น ต้องเพิ่มขนาดการเสพเรื่อยๆ มีอาการถอนยาเมื่อขาดยา มีความต้องการเสพทั้งร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรงอยู่ตลอดเวลา และสุขภาพโดยทั่วไปจะทรุดโทรมลง

๑๓.๒.๓ เป้าหมายความสำเร็จ

๑ เชิงปริมาณ

ครูและนักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดร้อยละ ๑๐๐

๒ เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกรูปแบบและร่วมกันต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา

๑๓.๓.๓ ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

กระบวนการดำเนินงาน

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ แจ้งนโยบายขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้ผู้บริหารทุกโรงเรียนในคราวประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

๒. การบูรณาการทำงานร่วมกับศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ แต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. สนับสนุนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๕. สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

TO BE NUMBER ONE

๖. การบันทึกข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดทางระบบ NISPA และระบบ CATAS

๑๓.๔.๓ ปัญหาอุปสรรค

นโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและมาตรการแต่ละปี เปลี่ยนแปลงไม่มีความต่อเนื่อง

๑๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๑๓.๖.๓ ต้นแบบที่ดีของโรงเรียน

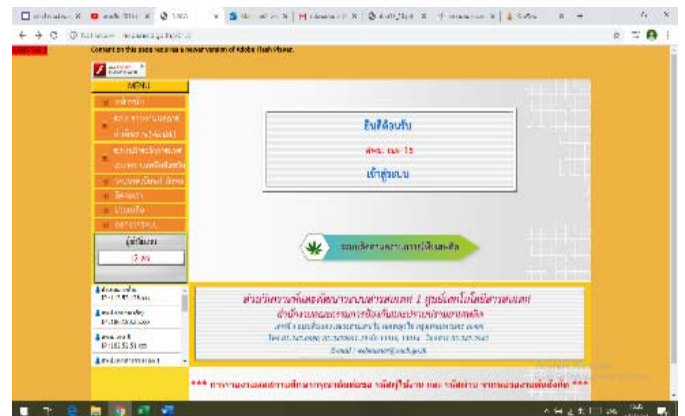
โรงเรียนนราสิกขาลัย/ โรงเรียนสวนพระยาวิทยา/ โรงเรียนนราธิวาส (TO BE NUMBER ONE)

โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล/ โรงเรียนสวนพระยาวิทยา (สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด

และอบายมุข

๑๓.๗.๓ ภาพถ่าย

รหัสนิติบุคคล	ชื่อสถานศึกษา	สังกัดเขตพื้นที่	ชาย	หญิง	รวม	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับอาชีวศึกษา	รวมทั้งหมด
109540225	โรงเรียนวัดบาง	กทม. ๖	879	170	279	0	0	0	0
109540214	โรงเรียนสุโขทัย จังหวัดพิษณุโลก	กทม. ๕	1190	1130	2,320	0	0	0	0
109540207	วิทยาลัยเกษตรกรรม ๘	กทม. ๖	37	29	135	0	0	0	0
109540220	โรงเรียนวัดบาง	กทม. ๖	75	105	154	0	0	0	0
109540205	วิทยาลัย	กทม. ๖	200	314	514	0	0	0	0
109540202	วิทยาลัย	กทม. ๖	263	259	453	10	0	0	0
109540213	วิทยาลัยเกษตรกรรม	กทม. ๖	0	0	0	0	0	0	0
109540214	วิทยาลัยเกษตรกรรม	กทม. ๖	164	254	477	0	0	0	0



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑๕
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันเฝ้าระวังไม่ให้เยาวชนไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาในระดับดีเด่น ตามหลักเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัด มาตรการ ๕ มาตรการ กลุ่มที่ ๕ ต้อง ๒ ไม่ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

ระดับเงิน				
ที่	สถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนสายปวี "แจ้งประชาคาร"	ปัตตานี	นายเสรี ยึดอ้อม	นายอัปตลลาห์ แวดาโอะ
๒	โรงเรียนแม่ลานวิทยา	ปัตตานี	นางรัมภรัตน์ จุลพรหม	นายวีระ ชวีญทอง

ระดับทอง				
ที่	สถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนนราสิกขาลัย	นราธิวาส	นายกฤตดา ปริชาหาญ	นางสาวจุฑามาศ แสนสุข

ระดับเพชร				
ที่	สถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนตะปตันยานุกูล	ปัตตานี	นายสมพงษ์ สัจจาภรณ์	นางสาวปัทมา ลัมปี

ประกาศ ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุธี บุญญะนิติ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑๕

โครงการที่ ๑๔ Coding

๑๔.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ Coding เป็นหลักสูตรที่นักเรียนทั่วประเทศต้องเรียนอย่างเป็นทางการ (National Standards) ภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ Coding คือ ส่วนหนึ่งของหลักสูตรวิทยาการคำนวณที่บรรจุอยู่ในสาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป้าหมายโดยรวมของหลักสูตรวิทยาการคำนวณ มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ค้นเจอปัญหาและเงื่อนไข รู้เหตุและผล เข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก ในศตวรรษใหม่ตัวอย่างการเรียน Coding ในเด็กเล็กคล้ายกับการเล่นเกม เช่น เกมบันไดงู โดยให้ฝึกคิดหาทางออกทีละขั้น ผ่านการคิดและออกคำสั่งลูกศร ซ้าย-ขวา-หน้า-หลัง เป็นต้น

ติดตามเรื่องการเตรียมความพร้อม

๑๔.๒ ด้านพื้นฐาน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานในด้านการเตรียมความพร้อมด้านพื้นฐาน คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และการทำแบบสอบถามสภาพการใช้ปัญหาและอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยประกอบไปด้วยดังนี้

๑) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ด้านการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน

๒) ปัญหาและอุปสรรคใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านฮาร์ดแวร์ ด้านซอฟต์แวร์ ด้านบุคลากรและด้านการใช้ระบบเครือข่ายของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านฮาร์ดแวร์ นั้นพบว่าโดยภาพรวมของปัญหาและอุปสรรคโดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาพบว่าปัญหาส่วนอยู่ที่จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอนมีจำนวนและมีประสิทธิภาพต่ำ และไม่มีอุปกรณ์ต่อพ่วงอื่น ๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หูฟัง มีไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ

ด้านซอฟต์แวร์ นั้นพบว่าปัญหาและอุปสรรคในเรื่องของซอฟต์แวร์ภายในสถานศึกษานั้น อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ในระบบเครือข่ายระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์มีปัญหารองลงมาคือซอฟต์แวร์ที่ใช้อยู่ล้าสมัยและไม่ทราบวิธีการใช้ซอฟต์แวร์อย่างถูกต้อง

ด้านการใช้ระบบเครือข่ายของเทคโนโลยีสารสนเทศ นั้นพบว่าปัญหาและอุปสรรคในเรื่องของการใช้ระบบเครือข่ายของเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษานั้น อยู่ในระดับต่ำ โดยพบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ในด้านงบประมาณเกี่ยวกับการจัดการระบบเครือข่ายของเทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอ รองลงคือ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนขาดข้อบ่งชี้ การดาวน์โหลดหรือค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตล่าช้า

ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นการแก้ไขดังกล่าวข้างต้นนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และเพื่อให้ทันต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๑๕ เห็นควรให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนให้มากขึ้น และควรมีวัสดุครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาให้เพียงพอต่อการใช้งาน การจัดหาสื่อ/ซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยและเหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน

๑๔.๓ ด้านบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร

จากการเก็บข้อมูลพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยส่วนใหญ่พบว่าสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ รองลงมาคือใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างเสริมทักษะและการฝึกฝนความรู้สำหรับตนเองและมีความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ จากการนิเทศ ติดตามและการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พบว่า โรงเรียนในสังกัด สพม.๑๕ มีทักษะ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ระดับปานกลางถึงระดับดี และประมาณร้อยละ ๓๖ มีทักษะความรู้ด้านอินเทอร์เน็ตในระดับดีถึงดีมาก โดยด้านพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต นั้นพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยส่วนใหญ่พบว่าสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ รองลงมาคือใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างเสริมทักษะและการฝึกฝนความรู้สำหรับตนเองและมีความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ การนิเทศ ติดตามและการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พบว่า มีทักษะความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ระดับปานกลางถึงระดับดี และประมาณร้อยละ ๓๖ มีทักษะความรู้ด้านอินเทอร์เน็ตในระดับดีถึงดีมาก

๑๔.๔ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มสาระต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีความเข้าใจ ว่าการศึกษาในปัจจุบันถูกแบ่งออกเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือ ๘ กลุ่มวิชาที่เด็กทุกคนต้องเรียนเหมือนกัน หนึ่งในนั้นคือ ‘กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์’ ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ สมัยก่อนไม่มีสาระเทคโนโลยี มีแต่ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ จนเมื่อปี ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการและ สสวท. ปรับหลักสูตรโดยเอาสาระเทคโนโลยีที่เดิมที่เคยอยู่ในกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ โดยเพิ่มเข้ามาอยู่ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ กลุ่มสาระเทคโนโลยี ถูกแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. วิทยาการคำนวณ สำหรับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา
๒. การออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับชั้นมัธยมศึกษา

“วิทยาการคำนวณ มี Coding อยู่ในนั้น Coding คือ ๑ ใน ๓ ของวิทยาการคำนวณ” และทุกครั้งที่การลงไปนิเทศติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน ทางคณะศึกษานิเทศก์ได้ร่วมกันวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรมาใช้

๑๔.๕ ติดตามการดำเนินงาน

เขตฯมีการจัดความรู้ Coding มีการแก้ปัญหา PLC

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน Coding เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนต่างๆ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และได้มีการนิเทศติดตาม และการเข้าร่วมสังเกตการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรที่ผ่านการอบรมและในทุกครั้งทางคณะจะร่วมกันทำกิจกรรม PLC เพื่อให้ร่วมกันสะท้อนผลการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

การจัดโครงสร้างพื้นฐานให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สพท.ได้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้สอนมีการเข้าร่วมพัฒนาความรู้และทักษะ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มอ.ปัตตานี และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะของตนเองได้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

สพท.ได้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน Coding และนำผลการนิเทศทุกครั้ง เข้าร่วมประเมินเพื่อหาข้อสรุปในแต่ละประเด็นต่าง ๆ

๑๔.๖ ติดตามการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ชุมชน

ในการติดตามการประเมินการมีส่วนร่วมในเครือข่ายต่าง ๆ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ โดยจากการสอบถามและสัมภาษณ์ และได้มีการเก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ชุมชน