



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) จัดทำขึ้นให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่เกี่ยวข้องและตามบริบทของพื้นที่ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา ผู้แทนโรงเรียนในสหวิทยาเขต ๔ สหวิทยาเขต ผู้แทนโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ ผู้แทนรองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้แทนครู และผู้แทนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิคณะผู้ดำเนินการผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
สภาพทั่วไป	๑
สถานที่ตั้ง	๑
เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕	๕
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๙
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๒๕
ผลการดำเนินการจัดการศึกษา	๓๕
บทบาท อำนาจหน้าที่	๔๒
โครงสร้างการบริหาร	๔๓
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา	๔๘
การพัฒนาศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๔๘
ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก	๔๘
๖ เมษายน ๒๕๖๐	
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๔๙
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๕๒
แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๕๕
แผนพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๕๗
แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี	๕๘
(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง	๗๑
ยั่งยืนฯลฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา	
แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๗๒
แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๗๔
แผนพัฒนาจังหวัดยะลา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๗๕
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๗๖
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการตรวจราชการกระทรวง	๘๕
ศึกษาธิการ และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศ	
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis) สำนักงาน	๘๗
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๘๗
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๙๐

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕	๙๕
ค่านิยมองค์กร	๙๕
วิสัยทัศน์	๙๕
พันธกิจ	๙๕
เป้าประสงค์	๙๕
กลยุทธ์	๙๖
ตัวชี้วัด/เป้าหมายตัวชี้วัด	๙๘
โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)	๑๑๒
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๑๙
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๑๙
กลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ	๑๑๙
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๑๙
ระดับโรงเรียน	๑๒๐
ภาคผนวก	
ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ เรื่อง คณะกรรมการ ปรับปรุงทบทวนแผนฯ	

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ถนนนราภิรมย์ ตำบลบางนาค อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ๙๖๐๐๐ โทร. ๐๗๓-๕๑๑๙๘๔ โทรสาร ๐๗๓-๕๑๑๙๘๕

Email : secondary15@obec.go.th website : www.sesao15.go.th/

มีสถานศึกษาในสังกัดกระจายตัวในพื้นที่ ๓ จังหวัด ดังนี้

จังหวัดนราธิวาส

จังหวัดนราธิวาส เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคใต้ของประเทศไทย เป็นจังหวัดชายแดนใต้สุดของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศมาเลเซีย ตั้งอยู่บนชายฝั่งทะเลตะวันออกของแหลมมลายู ห่างจากกรุงเทพฯ ทางรถยนต์ประมาณ ๑,๑๔๙ กิโลเมตร โดยมีเนื้อที่ประมาณ ๔,๔๗๕.๔๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๒,๗๙๗,๑๔๓.๗๕ ไร่

ทิศเหนือติดต่อกับจังหวัดปัตตานีในเขตอำเภอสายบุรี อำเภอไม้แก่น และอำเภอไทย

ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอไทยและรัฐกลันตันประเทศมาเลเซีย

ทิศใต้ติดต่อกับรัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย

ทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดยะลาในเขตอำเภอบันนังสตา



พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้และภูเขา ๒ ใน ๓ ของพื้นที่ทั้งหมด มีป่าพรุประมาณ ๓๖๑,๘๖๐ ไร่ ทางแถบทิศตะวันตกเฉียงใต้จรดทิวเขาสันกาลาคีรีซึ่งเป็นแนวกันพรมแดนไทย-มาเลเซีย ลักษณะพื้นที่ที่จะมีความลาดเอียงจากทิศตะวันตกไปสู่ทิศตะวันออก พื้นที่ราบส่วนใหญ่อยู่บริเวณติดกับอ่าวไทยและที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ ๔ สาย คือ แม่น้ำบางนรา แม่น้ำสายบุรี แม่น้ำตากใบ และแม่น้ำโก-ลก มีประชากรจำนวน ๗๑๗,๓๖๖ คน แยกเป็นชาย ๓๕๖,๒๒๙ คน หญิง ๓๖๑,๑๓๗ คน ตามแผนพัฒนาโครงการเมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยจังหวัดนราธิวาสต้องการผลักดันให้เป็นเมืองต้นแบบการค้าชายแดนนานาชาติ เป็นศูนย์กลางการค้าชายแดนระหว่างประเทศ เนื่องจากมีด่านตรวจคนเข้าเมือง ๒ จุด คือ สู่หิงโก-ลก และตากใบ ซึ่งเป็นอำเภอติดชายแดนประเทศมาเลเซีย

การปกครองแบ่งออกเป็น ๑๓ อำเภอ ๗๗ ตำบล ๕๘๙ หมู่บ้าน

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. อำเภอเมืองนราธิวาส | ๒. อำเภอตากใบ |
| ๓. อำเภอบาเจาะ | ๔. อำเภอเย็งอ |
| ๕. อำเภอระแงะ | ๖. อำเภอเรือเสาะ |
| ๗. อำเภอศรีสาคร | ๘. อำเภอแว้ง |
| ๙. อำเภอสุคีริน | ๑๐. อำเภอสุหิงโก-ลก |
| ๑๑. อำเภอสุโหงปาตี | ๑๒. อำเภอจะแนะ |
| ๑๓. อำเภอเจาะไอร้อง | |

มีโรงเรียนมัธยมสังกัด สพฐ.ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๑๗ โรงเรียน

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๑. โรงเรียนนราธิวาส | ๒. โรงเรียนนราสิกขาลัย |
| ๓. โรงเรียนสุหิงโก-ลก | ๔. โรงเรียนร่มเกล้า |
| ๕. โรงเรียนตันหยงมัส | ๖. โรงเรียนตากใบ |
| ๗. โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม | ๘. โรงเรียนสุคีรินวิทยา |
| ๙. โรงเรียนมัธยมสุโหงปาตี | ๑๐. โรงเรียนสวนพระยาวิทยา |
| ๑๑. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ | ๑๒. โรงเรียนบาเจาะ |
| ๑๓. โรงเรียนเรือเสาะชนูปถัมภ์ | ๑๔. โรงเรียนเรียงราษฎร์อุปถัมภ์ |
| ๑๕. โรงเรียนศรีวารินทร์ | ๑๖. โรงเรียนธัญธารวิทยา |
| ๑๗. โรงเรียนบุกิตประชาอุปถัมภ์ | |

จังหวัดปัตตานี

จังหวัดปัตตานีเป็นหนึ่งในห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งอยู่ริมฝั่งทะเลตะวันออกของภาคใต้สุดติดกับทะเลจีนใต้ อยู่ห่างจากกรุงเทพโดยทางรถยนต์ประมาณ ๑,๐๕๕ กิโลเมตร หรือ ๑,๐๒๕ กิโลเมตรโดยทางรถไฟ (สถานีรถไฟโคกโพธิ์) ปัตตานีคือจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว เฝ้ายพร้อมด้วยแหล่งประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เช่น มัสยิดกรือเซะ สุสานเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว ฯลฯ และพื้นที่ธรรมชาติอันอุดมสมบูรณ์ ทั้งผืนป่า สายน้ำ และท้องทะเล นับเป็นอีกจังหวัดที่งดงามด้วยวิถีชีวิตของผู้คนและสภาพภูมิประเทศ ซึ่งเป็นอดีตอาณาจักรเก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งในเอเชียอาคเนย์ จังหวัดปัตตานีมีเนื้อที่ประมาณ ๒,๐๕๒ ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็กเป็นอันดับ ๒ ของภาคใต้ (อันดับ ๑ คือภูเก็ต) พื้นที่

ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การเพาะปลูก มีภูเขาสำคัญคือภูเขาทรายขาว ซึ่งอยู่ในเทือกเขาสันกาลา คีรี มีแม่น้ำสำคัญ ๒ สาย คือ แม่น้ำตานีและแม่น้ำสายบุรี ตามแผนพัฒนาโครงการเมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ชิดเส้นที่เมืองหน้าด่านอำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี เป็นเมืองต้นแบบ เกษตรอุตสาหกรรมก้าวหน้าผสมผสานว่า การเป็นเมืองหน้าด่านของอุตสาหกรรมปาล์มน้ำมัน

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดสงขลา
- ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดนราธิวาสและจังหวัดยะลา
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดยะลาและจังหวัดสงขลา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อ่าวไทย



การปกครองแบ่งออกเป็น ๑๒ อำเภอ ๑๕ ตำบล ๖๔๒ หมู่บ้าน

- | | |
|----------------------|------------------|
| ๑. อำเภอเมืองปัตตานี | ๒. อำเภอโคกโพธิ์ |
| ๓. อำเภอมายอ | ๔. อำเภอหนองจิก |
| ๕. อำเภอปะนาเระ | ๖. อำเภอสายบุรี |
| ๗. อำเภอยะรัง | ๘. อำเภอยะหริ่ง |
| ๙. อำเภอทุ่งยางแดง | ๑๐. อำเภอไม้แก่น |
| ๑๑. อำเภอกะพ้อ | ๑๒. อำเภอแม่ลาน |

มีโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ.ที่ตั้งอยู่ในจังหวัด จำนวน ๑๗ โรงเรียน

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนเบญจมาชชุทิศ จังหวัดปัตตานี | ๒. โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล |
| ๓. โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา | ๔. โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร |
| ๕. โรงเรียนวุฒิชัยวิทยา | ๖. โรงเรียนสายบุรี “แจ้งประชาคาร” |
| ๗. โรงเรียนไม้แก่นกิตติวิทย์ | ๘. โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ |
| ๙. โรงเรียนวังกะพ้อพิทยาคม | ๑๐. โรงเรียนราชมนูร์รังสฤษฏ์ |
| ๑๑. โรงเรียนปทุมคงคาอนุสรณ์ | ๑๒. โรงเรียนยาบีบรรณวิทย์ |
| ๑๓. โรงเรียนศิริราชภานุ์สามัคคี | ๑๔. โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม |
| ๑๕. โรงเรียนประตูปอธีวิทยา | ๑๖. โรงเรียนसनอพิทยาคม |
| ๑๗. โรงเรียนแม่ลานวิทยา | |

จังหวัดยะลา

จังหวัดยะลาเป็นจังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ทางรถไฟ ๑,๐๕๕ กิโลเมตร ทางรถยนต์ ๑,๐๘๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ ประมาณ ๔,๕๒๑ ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาและป่าไม้ พื้นที่ราบมีน้อย ประชากรของจังหวัดยะลาส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม อาชีพที่สำคัญได้แก่การทำสวนยาง การเพาะปลูกพืชไร่ ทรัพยากรที่สำคัญได้แก่ ยางพารา ดีบุก และป่าไม้ มี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิโดยเฉลี่ยระหว่าง ๒๑-๒๗ องศาเซลเซียส ตามแผนพัฒนาโครงการเมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยม มั่งคั่ง มั่นคง ยั่งยืน” จังหวัดยะลาต้องการผลักดันให้เป็นเมืองต้นแบบของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน โดยตั้งเป้าให้อำเภอเบตงเป็นอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวแบบครบวงจร

ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดปัตตานี

ทิศใต้ ติดกับประเทศมาเลเซีย

ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดนราธิวาส

ทิศตะวันตก ติดกับจังหวัดสงขลา



การปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๖ ตำบล ๓๔๑ หมู่บ้าน

๑. อำเภอเมือง
๒. อำเภอเบตง
๓. อำเภอบันนังสตา
๔. อำเภอ ยะหา
๕. อำเภอรามัน
๖. อำเภอธารโต
๗. อำเภอกาบัง
๘. อำเภอกรงปินัง

มีโรงเรียนมัธยมสังกัด สพฐ.ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา
๒. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
๓. โรงเรียนสตรียะลา
๔. โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”
๕. โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์
๖. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ๒
๗. โรงเรียนจันทร์ประสงค์อนุสรณ์
๘. โรงเรียนบันนังสตาวิทยา
๙. โรงเรียนธารโตวัฒนวิทย์
๑๐. โรงเรียนยะหาศรียานุกุล
๑๑. โรงเรียนกาบังพิทยาคม
๑๒. โรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย์

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษา ๓ จังหวัด คือ นราธิวาส ปัตตานี และยะลา ได้แก่

จังหวัด	จำนวนอำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนโรงเรียน
นราธิวาส	๑๓	๗๗	๕๘๙	๑๗
ปัตตานี	๑๒	๑๑๕	๖๔๒	๑๗
ยะลา	๘	๕๖	๓๔๑	๑๒
รวม	๓๓	๒๔๘	๑,๕๗๒	๔๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ดังนี้

- | | |
|---|---|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอับดุลกอเดร์ อิบบรอฮิม | ผู้แทนบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ กรรมการ |
| ๓. นายไพศาล ตอยิบ | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน กรรมการ |
| ๔. นายอับดุลฮาดี แวดอเลาะ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย กรรมการ |
| ๕. นายเทอดศักดิ์ ถาวรสุทธิ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ |
| ๖. นางสาวสมร ยูนิมิ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล กรรมการ |
| ๗. นายไพรัช แสงทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา กรรมการ |
| ๘. นายจุมพล ทองใหม่ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้อาศัยเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทั้ง ๓ จังหวัด และสหวิทยาเขต ในการบริหารจัดการเพื่อการกระจายอำนาจลงสู่โรงเรียนให้มีบทบาทและอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๑. เครือข่ายจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย สหวิทยาเขตบางนรา/สหวิทยาเขตสันกาลาคีรี
๒. เครือข่ายจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย สหวิทยาเขตศักดิ์เสนีย์ สหวิทยาเขตเดชาอนุชิต
๓. เครือข่ายจังหวัดยะลา ประกอบด้วย สหวิทยาเขตใต้สุดสยาม สหวิทยาเขตเมืองงามชายแดน

๑. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

๑.๑ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ๑๗ โรงเรียน

๑. นายประภาส ขุนจันทร์	ผอ. โรงเรียนนราธิวาส	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษดา ปรีชาหาญ	ผอ. โรงเรียนนราสิกขาลัย	รองประธาน
๓. นายนิรัตน์ นราฤทธิพันธ์	ผอ.โรงเรียนสุโหงโกลก	รองประธาน
๔. นายอัปดุลฮาดี แวดอเลาะ	ผอ. โรงเรียนสวนพระยาวิทยา	เลขานุการ

๑.๑.๑ สหวิทยาเขตบางนรา	๑.๑.๒ สหวิทยาเขตสันกาลาศิริ
๑. โรงเรียนนราธิวาส	๑. โรงเรียนนราสิกขาลัย
๒. โรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์	๒. โรงเรียนสุโหงโกลก
๓. โรงเรียนบาเจาะ	๓. โรงเรียนตากใบ
๔. โรงเรียนเรียงราษฎร์อุปถัมภ์	๔. โรงเรียนมัธยมสุโหงปาดี
๕. โรงเรียนศรีวารินทร์	๕. โรงเรียนธัญธารวิทยา
๖. โรงเรียนตันหยงมัส	๖. โรงเรียนบุกิตประชาอุปถัมภ์
๗. โรงเรียนสวนพระยาวิทยา	๗. โรงเรียนสุคีรินวิทยา
๘. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์	๘. โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม
๙. โรงเรียนร่มเกล้า	

๑.๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี ๑๗ โรงเรียน

๑. นายจุมพล ทองใหม่	ผอ.โรงเรียนเบญจมาชูทิศ จังหวัดปัตตานี	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงศ์ สัจจาภรณ์	ผอ.โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล	รองประธาน
๓. นายวิทยา อุหมั่น	ผอ.โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์	รองประธาน
๔. นายสมชาย ขวัญนิจ	ผอ.โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร	เลขานุการ

๑.๒.๑ สหวิทยาเขตศักดิ์เสนีย์	๑.๒.๒ สหวิทยาเขตเดชาอนุชิต
๑. โรงเรียนเบญจมาชูทิศ จังหวัดปัตตานี	๑. โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล
๒. โรงเรียนสายบุรี “แจ้งประชาคาร”	๒. โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา
๓. โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร	๓. โรงเรียนปทุมคงคาอนุสรณ์
๔. โรงเรียนวุฒิชัยวิทยา	๔. โรงเรียนแม่ลานวิทยา
๕. โรงเรียนสะนอพิทยาคม	๕. โรงเรียนยาปีบรรณวิทย์
๖. โรงเรียนไม้แก่นกิตติวิทย	๖. โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี
๗. โรงเรียนวังกะพ้อพิทยาคม	๗. โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา
๘. โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม	๘. โรงเรียนราชมนูร์รังสฤษฏ์
๙. โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์	

๑.๓ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ๑๒ โรงเรียน

๑. ดร.เสาวนิตย์ ทวีสันทนินกุล ผอ. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา ประธานกรรมการ
๒. นายประจักษ์ ชูศรี ผอ. โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” รองประธาน (ช่วยราชการ)
๓. นายประสพ ชนามูยา ผอ. โรงเรียนสตรียะลา รองประธาน
๔. นางสาวจิรพรรณ ไชยโยธา ผอ. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา เลขานุการ

๑.๓.๑ สหวิทยาเขตใต้สุดสยาม	๑.๓.๒ สหวิทยาเขตเมืองงามชายแดน
๑. โรงเรียนสตรียะลา	๑. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา
๒. โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	๒. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ๒
๓. โรงเรียนกาบังพิทยาคม	๓. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
๔. โรงเรียนธารโตวัฒนวิทย์	๔. โรงเรียนรามันหิรัญวิทย์
๕. โรงเรียนจันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	๕. โรงเรียนนิคมพัฒนาวิทย์
๖. โรงเรียนยะหาศรียานุกุล	๖. โรงเรียนบันนังสตาวิทยา

เขตพื้นที่บริการ

จังหวัด	เขตการปกครอง				
	อำเภอ/ กิ่งอำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	ตำบล
นราธิวาส	๑๓	๗๗	๕๘๙	๑๖	๗๒
ปัตตานี	๑๒	๑๑๕	๖๔๒	๑๗	๙๖
ยะลา	๘	๕๖	๓๔๑	๑๖	๔๗
รวม	๓๓	๒๔๘	๑,๕๗๒	๔๙	๒๑๕

ที่มา : www.dla.go.th/work/abt/province.jsp

ประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่การให้บริการ จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา ปี ๒๕๖๐
มีประชากรทั้งสิ้น ๒,๐๓๓,๓๓๐ คน แบ่งเป็น เพศชาย ๑,๐๐๗,๑๔๔ คน
และเพศหญิง ๑,๐๒๖,๑๘๖ คน

พื้นที่	จำนวนประชากร (คน) สัญชาติไทย		
	ชาย	หญิง	รวม
ประเทศ	๓๒,๔๖๔,๙๐๖	๓๓,๗๒๓,๕๙๗	๖๖,๑๘๘,๕๐๓
นราธิวาส	๓๙๓,๘๓๗	๔๐๒,๔๐๒	๗๙๖,๒๓๙
ปัตตานี	๓๕๑,๒๕๐	๓๕๘,๕๔๖	๗๐๙,๗๙๖
ยะลา	๒๖๒,๐๕๗	๒๖๕,๒๓๘	๕๒๗,๒๙๕
รวมประชากร ๓ จังหวัด	๑,๐๐๗,๑๔๔	๑,๐๒๖,๑๘๖	๒,๐๓๓,๓๓๐

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน ๒๕๖๐ Official Statistics Registration Systems
http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat_age_disp.php

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกเป็นรายจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้						
จังหวัด	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
			๑-๔๙๙	๕๐๐-๑,๔๙๙	๑,๕๐๐-๒,๔๙๙	๒,๕๐๐ขึ้นไป
นราธิวาส	๑๗	๑๑,๗๙๖	๗	๙	๑	๐
ปัตตานี	๑๗	๙,๑๕๔	๑๔	๑	๒	๐
ยะลา	๑๒	๗,๔๒๖	๘	๓	๑	๐
รวมทั้งสิ้น	๔๖	๒๘,๓๗๖	๒๙	๑๓	๔	๐
คิดเป็นร้อยละ			๖๓.๐๔	๒๘.๒๖	๘.๗๐	๐

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๑)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ตามระดับการศึกษา จำแนกรายจังหวัด ดังนี้			
จังหวัด	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น		
	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
นราธิวาส	๖,๑๓๕	๕,๖๖๑	๑๑,๗๙๖
ปัตตานี	๔,๙๕๕	๔,๑๙๙	๙,๑๕๔
ยะลา	๔,๒๑๕	๓,๒๑๑	๗,๔๒๖
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๓๐๕	๑๓,๐๗๑	๒๘,๓๗๖

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๑)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ จำแนกเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
นราธิวาส	๑๒,๓๒๗	๑๒,๑๒๑	๑๑,๙๑๘	๑๑,๗๙๖
ปัตตานี	๙,๒๓๓	๘,๙๖๔	๙,๐๖๗	๙,๑๕๔
ยะลา	๗,๐๖๕	๗,๐๙๖	๗,๑๑๐	๗,๔๒๖
รวม	๒๘,๖๒๕	๒๘,๑๘๑	๒๘,๐๙๕	๒๘,๓๗๖

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๑)

โรงเรียนในโครงการพระราชรัฐ มีจำนวน ๒๕ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑.	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส	๑๔.	ศิริราษฎร์สามัคคี	ปัตตานี
๒.	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส	๑๕.	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี
๓.	บาเจาะ	นราธิวาส	๑๖.	แม่ลานวิทยา	ปัตตานี
๔.	ร่มเกล้า	นราธิวาส	๑๗.	ไม้แก่นกิตติวิทย	ปัตตานี
๕.	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๑๘.	ประตู่โพธิ์วิทยา	ปัตตานี
๖.	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	นราธิวาส	๑๙.	ยาปีบรรณวิทย	ปัตตานี
๗.	เวียงสุวรรณพิทยาคม	นราธิวาส	๒๐.	กาบังพิทยาคม	ยะลา
๘.	ศรีวารินทร์	นราธิวาส	๒๑.	ธารโตวัฒนวิทย	ยะลา
๙.	สุคีรินวิทยา	นราธิวาส	๒๒.	บันนังสตาวิทยา	ยะลา
๑๐.	ธัญธารวิทยา	นราธิวาส	๒๓.	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา
๑๑.	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี	๒๔.	รามันห์ศิริวิทย	ยะลา
๑๒.	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ปัตตานี	๒๕.	ยะหาศิรยานุกูล	ยะลา
๑๓.	วุฒิชัยวิทยา	ปัตตานี			

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

โรงเรียนในโครงการสานฝัน มีจำนวน ๑๐ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	มัธยมสุโหงปาดี	นราธิวาส
๒	ร่มเกล้า	นราธิวาส
๓	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส
๔	รือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส
๕	เบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	ยะลา
๖	บันนังสตาวิทยา	ยะลา
๗	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา	ยะลา
๘	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ปัตตานี
๙	โพธิ์ศรีราชศึกษา	ปัตตานี
๑๐	สุวรรณไพบูลย์	ปัตตานี

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามแบบเข้ม)

มี จำนวน ๒๓ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	ร่มเกล้า	นราธิวาส	๑๓	กาบังพิทยาคม	ยะลา
๒	บาเจาะ	นราธิวาส	๑๔	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา
๓	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์	นราธิวาส	๑๕	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี
๔	ศรีวารินทร์	นราธิวาส	๑๖	ไม้แก่นกิตติวิทย	ปัตตานี
๕	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	นราธิวาส	๑๗	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี
๖	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๑๘	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ปัตตานี
๗	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส	๑๙	ศิริราษฎร์สามัคคี	ปัตตานี
๘	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส	๒๐	ปทุมคงคาอนุสรณ์	ปัตตานี
๙	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส	๒๑	ยาบีบรรณวิทย์	ปัตตานี
๑๐	รามันห์ศิริวิทย์	ยะลา	๒๒	สะนอพิทยาคม	ปัตตานี
๑๑	บันนังสตาวิทยา	ยะลา	๒๓	ประตู่โพธิ์วิทยา	ปัตตานี
๑๒	ยะหาศิรยานุกูล	ยะลา			

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีจำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	สุโงโก-ลก	นราธิวาส
๒	ยาบีบรรณวิทย์	ปัตตานี
๓	ปทุมคงคาอนุสรณ์	ปัตตานี
๔	เบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	ยะลา
๕	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการ สพฐ.โปร่งใสปราศจากคอร์รัปชั่น มี จำนวน ๑ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการพัฒนาการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	เบญจมาชุกติศ จังหวัดปัตตานี	ปัตตานี	๒๐	สตรียะลา	ยะลา
๒	เดชะปัตตนิยานุกูล	ปัตตานี	๒๑	บันนังสตาวิทยา	ยะลา
๓	ท่าข้ามวิทยาคาร	ปัตตานี	๒๒	ยะหาศรียานุกูล	ยะลา
๔	วุฒิชัยวิทยา	ปัตตานี	๒๓	นิคมพัฒนวิทย์	ยะลา
๕	สุวรรณไพบูลย์	ปัตตานี	๒๔	เบตง “วีระราษฎร์ ประสาน”	ยะลา
๖	ปทุมคงคาอนุสรณ์	ปัตตานี	๒๕	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา
๗	ยาปีบรรณวิทย์	ปัตตานี	๒๖	ธารโตวัฒนวิทย์	ยะลา
๘	ราชมนิรังษฤษฎ์	ปัตตานี	๒๗	กาบังพิทยาคม	ยะลา
๙	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี	๒๘	นราธิวาส	นราธิวาส
๑๐	แม่ลานวิทยา	ปัตตานี	๒๙	นราสิกขาลัย	นราธิวาส
๑๑	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี	๓๐	รือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส
๑๒	ไม้แก่นกิตติวิทย์	ปัตตานี	๓๑	ศรีวารินทร์	นราธิวาส
๑๓	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี	๓๒	ตากใบ	นราธิวาส
๑๔	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๓๓	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส
๑๕	ประตูปอธีวิทยา	ปัตตานี	๓๔	สุคีรินวิทยา	นราธิวาส
๑๖	คณะราษฎร์ บำรุง จังหวัดยะลา	ยะลา	๓๕	สุโงโก-ลก	นราธิวาส
๑๗	รามันห์ศิริวิทย์	ยะลา	๓๖	ฉัฐธารวิทยา	นราธิวาส
๑๘	คณะราษฎร์ บำรุง ๒	ยะลา	๓๗	มัธยมสุโงโก-ลก	นราธิวาส
๑๙	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา	ยะลา			

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการประชาคมอาเซียนศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนใต้ มี จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราธิวาส	นราธิวาส
๒	ร่มเกล้า	นราธิวาส
๓	ตากใบ	นราธิวาส
๔	สุโงโก-ลก	นราธิวาส
๕	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีจำนวน ๔๖ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	สุโขทัย-ลก	นราธิวาส	๒๔	สตรียะลา	ยะลา
๒	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส	๒๕	นิคมพัฒน์วิทย์	ยะลา
๓	ตากใบ	นราธิวาส	๒๖	รามันศิริวิทย์	ยะลา
๔	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๒๗	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา
๕	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส	๒๘	ยะหาศรียานุกูล	ยะลา
๖	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์	นราธิวาส	๒๙	เบตง “วีระราษฎร์ ประสาน”	ยะลา
๗	ร่มเกล้า	นราธิวาส	๓๐	ท่าข้ามวิทยาคาร	ปัตตานี
๘	มัธยมสุโขทัย	นราธิวาส	๓๑	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี
๙	นราธิวาส	นราธิวาส	๓๒	คีรีราษฎร์สามัคคี	ปัตตานี
๑๐	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๓๓	เดชปัตตนิยานุกูล	ปัตตานี
๑๑	รือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส	๓๔	เบญจมาชชุทิศ จังหวัด ปัตตานี	ปัตตานี
๑๒	บาเจาะ	นราธิวาส	๓๕	ราชมนิรังสฤษฎ์	ปัตตานี
๑๓	ศรีวารินทร์	นราธิวาส	๓๖	สุวรรณไพบูลย์	ปัตตานี
๑๔	สุคริวนิเวศ	นราธิวาส	๓๗	ไม้แก่นกิตติวิทย์	ปัตตานี
๑๕	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	นราธิวาส	๓๘	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี
๑๖	ธัญธารวิทยา	นราธิวาส	๓๙	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ปัตตานี
๑๗	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส	๔๐	วุฒิชัยวิทยา	ปัตตานี
๑๘	คณะราษฎร บำรุง จังหวัดยะลา	ยะลา	๔๑	ยาบีบรรณวิทย์	ปัตตานี
๑๙	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ ยะลา	ยะลา	๔๒	ปทุมคงคาอนุสรณ์	ปัตตานี
๒๐	คณะราษฎร บำรุง ๒	ยะลา	๔๓	สะนอพิทยาคม	ปัตตานี
๒๑	บันนังสตาวิทยา	ยะลา	๔๔	ประตู่โพธิ์วิทยา	ปัตตานี
๒๒	กาบังพิทยาคม	ยะลา	๔๕	สายบุรี “แจ่งประชาคาร”	ปัตตานี
๒๓	ธารโตวัฒนวิทย์	ยะลา	๔๖	แม่ลานวิทยา	ปัตตานี

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวน ๑๙ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราธิวาส	นราธิวาส	๑๑	เบตง “วีระราษฎร์ ประสาน”	ยะลา
๒	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๑๒	ยะหาศรียานุกุล	ยะลา
๓	สุโหงโก-ลก	นราธิวาส	๑๓	ตากใบ	นราธิวาส
๔	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๑๔	มัธยมสุโหงปาดี	นราธิวาส
๕	เดชะปัตตนยานุกูล	ปัตตานี	๑๕	ร่มเกล้า	นราธิวาส
๖	เบญจมาชูทิศ จังหวัดปัตตานี	ปัตตานี	๑๖	รือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส
๗	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี	๑๗	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส
๘	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี	๑๘	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส
๙	คณะราษฎร บำรุง จังหวัดยะลา	ยะลา	๑๙	สุคีรินวิทยา	นราธิวาส
๑๐	สตรียะลา	ยะลา			

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต มีจำนวน ๑๓ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์	นราธิวาส
๒	ศรีวารินทร์	นราธิวาส
๓	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส
๔	ตันหยงมัส	นราธิวาส
๕	ร่มเกล้า	นราธิวาส
๖	บาเจาะ	นราธิวาส
๗	คณะราษฎร บำรุง ๒	ยะลา
๘	รามันศิริวิทย์	ยะลา
๙	กาบังพิทยาคม	ยะลา
๑๐	สะนอพิทยาคม	ปัตตานี
๑๑	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี
๑๒	แม่ลานวิทยา	ปัตตานี
๑๓	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มี จำนวน ๔๖ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราธิวาส	นราธิวาส	๘	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา	ยะลา
๒	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๙	เบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	ยะลา
๓	ร่มเกล้า	นราธิวาส	๑๐	เบญจมาชูทิศ จังหวัดปัตตานี	ปัตตานี
๔	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๑๑	เดชะปัตตยานุกูล	ปัตตานี
๕	ไหงโก-ลก	นราธิวาส	๑๒	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี
๖	คณะราษฎร บำรุง จังหวัดยะลา	ยะลา	๑๓	สุวรรณไพบูลย์	ปัตตานี
๗	สตรียะลา	ยะลา			

หมายเหตุ : ลำดับที่ ๑ - ๑๓ โรงเรียนที่มีห้องเรียนไร้พรมแดนและกลุ่มเป้าหมายนำร่องการใช้ DLIT

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑๔	บาเจาะ	นราธิวาส	๓๑	ยะหาศรียานุกูล	ยะลา
๑๕	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์	นราธิวาส	๓๒	กาบังพิทยาคม	ยะลา
๑๖	รือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส	๓๓	นิคมพัฒน์วิทย์	ยะลา
๑๗	เรียงราษฎร์อุปลัมภ์	นราธิวาส	๓๔	ท่าข้ามวิทยาการ	ปัตตานี
๑๘	bukitprachaoปลัมภ์	นราธิวาส	๓๕	วุฒิชัยวิทยา	ปัตตานี
๑๙	ศรีวารินทร์	นราธิวาส	๓๖	ไม้แก่นกิตติวิทย์	ปัตตานี
๒๐	ตากใบ	นราธิวาส	๓๗	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี
๒๑	เวียงสุวรรณพิทยาคม	นราธิวาส	๓๘	ราชบุรีรังสฤษดิ์	ปัตตานี
๒๒	สุคริณวิทยา	นราธิวาส	๓๙	โพธิ์ศรีราชศึกษา	ปัตตานี
๒๓	ธัญธารวิทยา	นราธิวาส	๔๐	ปทุมคงคาอนุสรณ์	ปัตตานี
๒๔	มัธยมสุโหงปาดี	นราธิวาส	๔๑	ยาบีบรรณวิทย์	ปัตตานี
๒๕	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส	๔๒	ศิริราษฎร์สามัคคี	ปัตตานี
๒๖	รามันศิริวิทย์	ยะลา	๔๓	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ปัตตานี
๒๗	คณะราษฎร บำรุง ๒	ยะลา	๔๔	ประตู่โพธิ์วิทยา	ปัตตานี
๒๘	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา	๔๕	สะนอพิทยาคม	ปัตตานี
๒๙	บันนังสตาวิทยา	ยะลา	๔๖	แม่ลานวิทยา	ปัตตานี
๓๐	ธารโตวัฒนวิทย์	ยะลา			

หมายเหตุ : ลำดับที่ ๑๔ - ๔๖ โรงเรียนที่รับการขยายผลและใช้ DLIT

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียน มี จำนวน ๑๕ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๙	เดชะปัตตนยานุกูล	ปัตตานี
๒	นราธิวาส	นราธิวาส	๑๐	เบญจมราฐทิศ จังหวัด ปัตตานี	ปัตตานี
๓	ร่มเกล้า	นราธิวาส	๑๑	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี
๔	ตากใบ	นราธิวาส	๑๒	คณะราษฎร บำรุง จังหวัด ยะลา	ยะลา
๕	มัธยมสุโหงปาดี	นราธิวาส	๑๓	สตรียะลา	ยะลา
๖	มัธยมสุโหงโลก	ยะลา	๑๔	เบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	ยะลา
๗	ตันหยงมัส	ยะลา	๑๕	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา
๘	สวนพระยาวิทยา				

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการศูนย์ Eric มีจำนวน ๙ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราสิกขาลัย	นราธิวาส
๒	สุโหงโลก	นราธิวาส
๓	ตันหยงมัส	นราธิวาส
๔	คณะราษฎร บำรุง จังหวัดยะลา	ยะลา
๕	บันนังสตาวิทยา	ยะลา
๖	เบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	ยะลา
๗	เดชะปัตตนยานุกูล	ปัตตานี
๘	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี
๙	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีจำนวน ๔๖ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	กาบังพิทยาคม	ยะลา	๒๔	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี
๒	คณะราษฎร บำรุง ๒	ยะลา	๒๕	มัธยมสุโหงปาตี	นราธิวาส
๓	คณะราษฎร บำรุง จังหวัดยะลา	ยะลา	๒๖	แม่ลานวิทยา	ปัตตานี
๔	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา	๒๗	ไม้แก่นกิตติวิทย์	ปัตตานี
๕	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ ยะลา	ยะลา	๒๘	ยะหาศรียานุกูล	ยะลา
๖	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ บางปอ ประชารักษ์	นราธิวาส	๒๙	ยาบีบรรณวิทย์	ปัตตานี
๗	เดชะปัตตนยานุกูล	ปัตตานี	๓๐	ร่มเกล้า	นราธิวาส
๘	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๓๑	ราชมนีรังสฤษฏ์	ปัตตานี
๙	ตากใบ	นราธิวาส	๓๒	รามันศิริวิทย์	ยะลา
๑๐	ท่าข้ามวิทยาคาร	ปัตตานี	๓๓	เรือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส
๑๑	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ปัตตานี	๓๔	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	นราธิวาส
๑๒	ธัญธารวิทยา	นราธิวาส	๓๕	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี
๑๓	ธารโตวัฑฒนวิทย์	ยะลา	๓๖	วุฒิชัยวิทยา	ปัตตานี
๑๔	นราธิวาส	นราธิวาส	๓๗	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส
๑๕	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๓๘	ศรีวารินทร์	นราธิวาส
๑๖	นิคมพัฒน์วิทย์	ยะลา	๓๙	คีรีราษฎร์สามัคคี	ปัตตานี
๑๗	บันนังสตาวิทยา	ยะลา	๔๐	สตรียะลา	ยะลา
๑๘	บาเจาะ	นราธิวาส	๔๑	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส
๑๙	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส	๔๒	สะนอพิทยาคม	ปัตตานี
๒๐	เบญจมาราชูทิศ จังหวัดปัตตานี	ปัตตานี	๔๓	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี
๒๑	เบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	ยะลา	๔๔	สุคีรินวิทยา	นราธิวาส
๒๒	ปทุมคงคาอนุสรณ์	ปัตตานี	๔๕	สุวรรณไพบูลย์	ปัตตานี
๒๓	ประตู่โพธิ์วิทยา	ปัตตานี	๔๖	สุโหงโก-ลก	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ มี จำนวน ๑๒ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	เบญจมาชุกิจ จังหวัดปัตตานี	ปัตตานี
๒	สตรียะลา	ยะลา
๓	ตากใบ	นราธิวาส
๔	นราสิกขาลัย	นราธิวาส
๕	ร่มเกล้า	นราธิวาส
๖	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เครือข่ายห้องสมุด (๖ โรงเรียน) ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราธิวาส	นราธิวาส
๒	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส
๓	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี
๔	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี
๕	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา	ยะลา
๖	ยะหาศรียานุกูล	ยะลา

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM) มี จำนวน ๑๖ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราธิวาส	นราธิวาส	๙	ธารโตวัฒนวิทย์	ยะลา
๒	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๑๐	ยะหาศรียานุกูล	ยะลา
๓	ศรีวรินทร์	นราธิวาส	๑๑	รามันศิริวิทย์	ยะลา
๔	สุครินวิทยา	นราธิวาส	๑๒	เดชะปัตตนิยานุกูล	ปัตตานี
๕	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส	๑๓	เบญจมาชุกิจ จังหวัดปัตตานี	ปัตตานี
๖	บาเจาะ	นราธิวาส	๑๔	สุวรรณไพบูลย์	ปัตตานี
๗	สตรียะลา	ยะลา	๑๕	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี
๘	คณะราษฎร บำรุง จังหวัดยะลา	ยะลา	๑๖	ท่าข้ามวิทยาการ	ปัตตานี

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มี จำนวน ๒๙ โรงเรียน ดังนี้
 รุ่นที่ ๑ มี จำนวน ๔ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	สุโขทัย-ลก	นราธิวาส
๒	ตากใบ	นราธิวาส
๓	เบญจมาชุนทศ จังหวัดปัตตานี	ปัตตานี
๔	ราชมนิรังสฤษฎ์	ปัตตานี
๕	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา	ยะลา

รุ่นที่ ๒ มี จำนวน ๒๔ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราธิวาส	นราธิวาส	๑๓	วุฒิชัยวิทยา	ปัตตานี
๒	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๑๔	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี
๓	รือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส	๑๕	สุวรรณไพบูลย์	ปัตตานี
๔	ธัญธารวิทยา	นราธิวาส	๑๖	ประตู่โพธิ์วิทยา	ปัตตานี
๕	บาเจาะ	นราธิวาส	๑๗	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี
๖	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ บางปอ ประชารักษ์	นราธิวาส	๑๘	กาบังพิทยาคม	ยะลา
๗	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๑๙	เบตง “วีระราษฎร์ ประสาน”	ยะลา
๘	สุครินวิทยา	นราธิวาส	๒๐	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา
๙	มัธยมสุโขทัย	นราธิวาส	๒๑	ธารโตวัฒนวิทย์	ยะลา
๑๐	เดชะปัตตยานุกูล	ปัตตานี	๒๒	ยะหาศรียานุกูล	ยะลา
๑๑	แม่ลานวิทยา	ปัตตานี	๒๓	รามันศิริวิทย์	ยะลา
๑๒	ไม้แก่นกิตติวิทย์	ปัตตานี	๒๔	ศิริราษฎร์สามัคคี	ปัตตานี

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการ การจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ มี จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	ตากใบ	นราธิวาส
๒	ราชมนิรังสฤษฎ์	ปัตตานี
๓	คณะราษฎร บำรุง ๒	ยะลา

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการมหาวิทยาลัยการอิสลามศึกษา มี จำนวน ๔๖ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	กาบังพิทยาคม	ยะลา	๒๔	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี
๒	คณะราษฎร บำรุง ๒	ยะลา	๒๕	มัธยมสุโหงปาตี	นราธิวาส
๓	คณะราษฎร บำรุง จังหวัดยะลา	ยะลา	๒๖	แม่ลานวิทยา	ปัตตานี
๔	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา	๒๗	ไม้แก่นกิตติวิทย	ปัตตานี
๕	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ ยะลา	ยะลา	๒๘	ยะหาศรียานุกูล	ยะลา
๖	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ บางปอ ประชารักษ์	นราธิวาส	๒๙	ยาบีบรรณวิทย	ปัตตานี
๗	เดชะปัตตนยานุกูล	ปัตตานี	๓๐	ร่มเกล้า	นราธิวาส
๘	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๓๑	ราชมนีรังสฤษฎ์	ปัตตานี
๙	ตากใบ	นราธิวาส	๓๒	รามันศิริวิทย	ยะลา
๑๐	ท่าข้ามวิทยาคาร	ปัตตานี	๓๓	เรือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส
๑๑	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ปัตตานี	๓๔	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	นราธิวาส
๑๒	ชัยธารวิทยา	นราธิวาส	๓๕	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี
๑๓	ธารโตวัชตมวิทย	ยะลา	๓๖	วุฒิชัยวิทยา	ปัตตานี
๑๔	นราธิวาส	นราธิวาส	๓๗	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส
๑๕	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๓๘	ศรีวารินทร์	นราธิวาส
๑๖	นิคมพัฒน์วิทย	ยะลา	๓๙	คีรีราษฎร์สามัคคี	ปัตตานี
๑๗	บันนังสตาวิทยา	ยะลา	๔๐	สตรียะลา	ยะลา
๑๘	บาเจาะ	นราธิวาส	๔๑	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส
๑๙	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส	๔๒	สะนอพิทยาคม	ปัตตานี
๒๐	เบญจมาราชูทิศ จังหวัดปัตตานี	ปัตตานี	๔๓	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี
๒๑	เบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	ยะลา	๔๔	สุคริณวิทยา	นราธิวาส
๒๒	ปทุมคงคาอนุสรณ์	ปัตตานี	๔๕	สุวรรณไพบูลย์	ปัตตานี
๒๓	ประตู่โพธิ์วิทยา	ปัตตานี	๔๖	สุโหงโก-ลก	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการ งานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาร่อง มีจำนวน ๒๐ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๑๑	ท่าข้ามวิทยาคาร	ปัตตานี
๒	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส	๑๒	ประตู่โพธิ์วิทยา	ปัตตานี
๓	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ บางปอ ประชารักษ์	นราธิวาส	๑๓	ยาบีบรรณวิทย์	ปัตตานี
๔	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	นราธิวาส	๑๔	แม่ลานวิทยา	ปัตตานี
๕	อัญญาวิทยา	นราธิวาส	๑๕	ปทุมคงคาอนุสรณ์	ปัตตานี
๖	ตากใบ	นราธิวาส	๑๖	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ปัตตานี
๗	ศิริราษฎร์สามัคคี	ปัตตานี	๑๗	เบตง “วีระราษฎร์ ประสาน”	ยะลา
๘	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี	๑๘	นิคมพัฒน์วิทย์	ยะลา
๙	เดชะปัตตนยานุกูล	ปัตตานี	๑๙	รามันศิริวิทย์	ยะลา
๑๐	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี	๒๐	ธารโตวัฒนวิทย์	ยะลา

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการ Education Hub มีจำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	สุโงโก-ลก	นราธิวาส

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนในโครงการการจัดการเรียนรวม มีจำนวน ๒๙ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ลำดับ ที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	นราสิกขาลัย	นราธิวาส	๑๖	ธารโตวัฒนวิทย์	ยะลา
๒	รือเสาะชนูปถัมภ์	นราธิวาส	๑๗	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	ยะลา
๓	เวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส	๑๘	นิคมพัฒน์วิทย์	ยะลา
๔	บาเจาะ	นราธิวาส	๑๙	เบญจมราชูทิศ จังหวัด ปัตตานี	ปัตตานี
๕	ตากใบ	นราธิวาส	๒๐	เดชะปัตตนยานุกูล	ปัตตานี
๖	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๒๑	โพธิ์คีรีราชศึกษา	ปัตตานี
๗	ธัญธารวิทยา	นราธิวาส	๒๒	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	ปัตตานี
๘	บุกิตประชาอุปถัมภ์	นราธิวาส	๒๓	ไม้แก่นกิตติวิทย์	ปัตตานี
๙	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	นราธิวาส	๒๔	ประตู่โพธิ์วิทยา	ปัตตานี
๑๐	สวนพระยาวิทยา	นราธิวาส	๒๕	สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	ปัตตานี
๑๑	สตรียะลา	ยะลา	๒๖	ศิริราษฎร์สามัคคี	ปัตตานี
๑๒	คณะราษฎร บำรุง จังหวัดยะลา	ยะลา	๒๗	แม่ลานวิทยา	ปัตตานี
๑๓	กาบังพิทยาคม	ยะลา	๒๘	วังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี
๑๔	บันนังสตาวิทยา	ยะลา	๒๙	ยาบีบรรณวิทย์	ปัตตานี
๑๕	ยะหาศิรยานุกูล	ยะลา			

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการจัดการเรียนการสอน ๒ ภาษา (Bilingual Study)

หรือ การจัดการเรียนการสอน English Program: EP

ลำดับที่	โรงเรียน	จังหวัด
๑	คณะราษฎร บำรุง จังหวัดยะลา	ยะลา

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ จำแนกเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
นราธิวาส	๑๒,๓๒๗	๑๒,๑๒๑	๑๑,๙๑๘	๑๑,๗๙๖
ปัตตานี	๙,๒๓๓	๘,๙๖๔	๙,๐๖๗	๙,๑๕๔
ยะลา	๗,๐๖๕	๗,๐๙๖	๗,๑๑๐	๗,๔๒๖
รวม	๒๘,๖๒๕	๒๘,๑๘๑	๒๘,๐๙๕	๒๘,๓๗๖

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๑)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และไม่ศึกษาต่อ

ระดับชั้น/ นักเรียนจบ ทั้งหมด	จบปีการศึกษา ๒๕๖๐				
	ศึกษาต่อสาย สามัญรัฐ/ เอกชน	ศึกษาต่อสาย อาชีวรัฐ/เอกชน	ศึกษาต่อสถาบัน อื่น	ไม่ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ ไม่ประกอบ อาชีพ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓,๙๙๔	๓,๖๒๐	๒๘๓	๖๓	๒๖	๒

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๑)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐ ศึกษาต่อในปี
การศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑

จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘				ร้อยละศึกษาต่อ
	สามัญ	อาชีพ	เทียบเท่า	รวม	
๒๕๕๗ = ๔,๑๖๓	๓,๖๑๕	๒๓๖	๓๙	๓,๘๙๐	๙๓.๔๕
	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๙				
๒๕๕๘ = ๔,๒๕๕	๓,๐๘๙	๖๒	๕๖๘	๓,๗๑๙	๘๗.๔๐
	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๐				
๒๕๕๙=๔,๑๘๒	๓,๑๕๕	๗๗	๓๒๑	๓,๕๕๓	๑๐๐
	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๑				
๒๕๖๐=๓,๙๙๔	๑,๕๑๗	๑๐๙	๑๗	๑,๖๔๓	๙๙

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๑)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น/ นักเรียนจบ ทั้งหมด	จบปีการศึกษา ๒๕๖๐				
	ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัย ของรัฐ/เอกชน	ศึกษาต่อสถาบัน อาชีวศึกษา ของรัฐบาล/ เอกชน	ศึกษาต่อสถาบัน อื่น	ไม่ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ ไม่ประกอบ อาชีพ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓,๗๔๒	๒,๙๒๕	๒๐๑	๕๔๒	๕๒	๒๒

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๑)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพศ	จำนวน นักเรียนจบ การศึกษา	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๑		
		ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ/ไม่ประกอบ อาชีพ
ชาย	๑,๓๕๒	๑๓๑๗	๓๒	๓
หญิง	๒,๓๙๐	๒๓๕๑	๒๐	๑๙
รวมทั้งหมด	๓,๗๔๒	๓๖๖๘	๕๒	๒๒

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๑)

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

ผู้บริหารการศึกษา

๑. นายสุธี บุญญะถิติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๑๕
๒. นายสามารถ รังสรรค์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๑๔
๓. นายวีรวัฒน์ คงพิน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

๑. นางราตรี ศรีสุวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
๒. นางมาเกะลือซง มามู นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๓. นายณัฐนันท์ บำรุงตา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. นางสาวจิระนันท์ ชาญพลรบ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. นายสมพงศ์ บำรุง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๖. นางพรทิพา เจตมพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. นางจารุณี สาเฮะอามะ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๘. นางสาวอามีเนาะ หะย็ิตอเลาะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ปฏิบัติ
หน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอีก
หน้าที่หนึ่ง
๙. นายภาสกร ทองเม็ต นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ กลุ่มอำนาจการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารอีกหน้าที่หนึ่ง

บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ดังนี้

กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) และศึกษานิเทศก์	จำนวน	ลูกจ้างชั่วคราว/ พนักงานราชการ
๑. กลุ่มอำนวยการ	๑. นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการพิเศษ	๑	พนักงานราชการ ๒
	๒. นักจัดการงานทั่วไป ปฏิบัติการ	๒	แม่บ้าน ๑
			รปภ. ๒
			นักการภารโรง ๑
			ลูกจ้าง ๔
			พชร. ๓
รวม		๓	๑๓
๒. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ	๑	พนักงานราชการ ๑
			ลูกจ้าง ๑
รวม		๑	๒
๓. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑. นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	๑	พนักงานราชการ ๑
	๒. นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	๓	ลูกจ้าง ๓
	๓. นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	๒	
รวม		๖	๔
๔. กลุ่มนโยบายและแผน	๑. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	๑	
	๒. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	๑	
	๓. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	๑	
	๔. เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	๑	
รวม		๔	
๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑. นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	๒	พนักงานราชการ ๑
	๒. นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	๑	ลูกจ้าง ๕
	๓. นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	๑	
	๔. นักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติการ	๑	
รวม		๕	๖

กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) และศึกษานิเทศก์	จำนวน	ลูกจ้างชั่วคราว/ พนักงานราชการ
๖. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑. นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	๓	ลูกจ้าง ๔
	๒. นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	๑	
	๓. เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	๑	
รวม		๕	๔
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	๑	
	๒. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	๑	
รวม		๒	
๘. กลุ่มกฎหมายและคดี			ลูกจ้าง ๑
รวม			๑
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน	๑. นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการพิเศษ	๑	
	๒. นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ	๑	
รวม		๒	
๑๐. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑. ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	๒	ลูกจ้าง ๒
	๒. ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	๖	
รวม		๘	๒

ประเภท	ข้าราชการมีตัว	ข้าราชการตามกรอบ อัตรากำลัง	ลูกจ้างชั่วคราว
ศึกษานิเทศก์	๘	๒๑	
บุคลากร ๓๘ ค (๒)	๒๘	๕๒	
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๗๓	๓๒

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ประเภทตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ตำแหน่งที่มีคนครอง	ตำแหน่งที่ไม่มีคนครอง	ตำแหน่งทั้งหมด
บุคลากรในสถานศึกษา			
๑. บริหารสถานศึกษา	๖๑	๔๑	๑๐๒
๒. ครู	๑,๒๔๗	๓๖	๑,๒๘๓
๓. ครูผู้ช่วย	๒๔๐	๔๕	๒๘๕
รวม	๑,๕๔๘	๑๒๒	๑,๖๗๐

ตารางที่ ๒ การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	๒	๑	๓
ปริญญาโท	๑๒๘	๑๗๒	๓๐๐
ปริญญาตรี	๓๗๖	๘๖๖	๑,๒๔๒
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	๒	๓
รวม	๕๐๗	๑,๐๔๑	๑,๕๔๘

บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ที่	โรงเรียน	ตำแหน่ง				รวม
		ผอ.โรงเรียน	รอง ผอ.โรงเรียน	ครู	ครูผู้ช่วย	
	จังหวัดนราธิวาส					
๑.	นราธิวาส	๑	๑	๑๐๖	๔	๑๑๐
๒.	นราสิกขาลัย	๑	๑	๖๖	๕	๗๓
๓.	เฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาส บางปอประชารักษ์	๑	-	๑๗	-	๑๗
๔.	ตากใบ	๑	๑	๒๙	-	๒๙
๕.	บาเจาะ	๑	-	๑๓	๗	๒๐
๖.	ร่มเกล้า	๑	-	๒๙	๑๑	๔๐
๗.	ตันหยงมัส	๑	-	๒๓	๕	๒๘
๘.	รือเสาะชนูปถัมภ์	๑	-	๑๖	๑๑	๒๗
๙.	เรียงราษฎร์อุปถัมภ์	๑	-	๑๒	๗	๑๙
๑๐.	เวียงสุวรรณวิทยาคม	๑	-	๓๓	๑๓	๔๖
๑๑.	สุโหงโกลก	๑	๒	๖๓	๑๔	๗๗
๑๒.	มัธยมสุโหงปาตี	๑	-	๒๕	๔	๒๙
๑๓.	ัญญธารวิทยา	๑	-	๑๓	-	๑๓
๑๔.	ศรีวารินทร์	๑	-	๑๔	๖	๒๐
๑๕.	สุคีรินวิทยา	๑	๑	๒๑	๘	๒๙
๑๖.	สวนพระยาวิทยา	๑	-	๓๑	๑๑	๔๒
๑๗.	บุกิตประชาอุปถัมภ์	๑	-	๑๑	๑	๑๒
	จังหวัดปัตตานี					
๑.	เบญจมาชูทิศ จ.ปัตตานี	๑	๓	๑๐๒	๖	๑๐๘
๒.	เดชะปัตตนยานุกูล	๑	๒	๙๙	๑๓	๑๑๒
๓.	โพธิ์ศรีราชศึกษา	๑	-	๒๒	๙	๓๑
๔.	ราชมนูรังสฤษดิ์	๑	-	๑๓	๑	๑๔
๕.	วุฒิชัยวิทยา	๑	-	๘	๔	๑๒
๖.	ท่าข้ามวิทยาการ	๑	-	๒๑	๒	๒๓
๗.	ศิริราษฎร์สามัคคี	๑	-	๑๕	๖	๒๑
๘.	ประตูปอวิทยา	๑	-	๑๐	๒	๑๒
๙.	สะนอพิทยาคม	๑	-	๑๕	๑	๑๖
๑๐.	สุวรรณไพบูลย์	๑	-	๒๑	๑	๒๒

ที่	โรงเรียน	ตำแหน่ง				
		ผอ.โรงเรียน	รอง ผอ. โรงเรียน	ครู	ครู ผู้ช่วย	รวม
๑๑.	สายบุรี"แจ้งประชาคาร"	๑	-	๒๔	๒	๒๖
๑๒.	ปทุมคงคาอนุสรณ์	๑	-	๑๐	๒	๑๒
๑๓.	ยาปีบรรณวิทย์	๑	-	๖	๕	๑๑
๑๔.	ไม้แก่นกิตติวิทย์	๑	-	๑๑	๓	๑๔
๑๕.	ทุ่งยางแดงพิทยาคม	๑	-	๑๒	๖	๑๘
๑๖.	วังกะพ้อพิทยาคม	๑	-	๑๔	๒	๑๖
๑๗.	แม่ลานวิทยา	๑	-	๑๒	๒	๑๔
	จังหวัดยะลา					
๑.	คณะราษฎรบำรุง จ.ยะลา	๑	๓	๙๒	๑๖	๑๐๘
๒.	สตรียะลา	๑	-	๖๑	๕	๖๖
๓.	คณะราษฎรบำรุง ๒	๑	-	๙	๑	๑๐
๔.	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา	๑	๑	๒๔	๑๓	๓๙
๕.	เบตง"วีระราษฎร์ประสาน"	๑	-	๖๒	๔	๖๖
๖.	จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	๑	-	๕	๕	๑๐
๗.	บันนังสตาวิทยา	๑	-	๘	๓	๑๑
๘.	นิคมพัฒนาวิทย์	-	-	๗	๓	๑๐
๙.	ยะหาศิรยานุกูล	๑	-	๘	๕	๑๓
๑๐.	รามันห์ศิริวิทย์	๑	-	๑๑	-	๑๑
๑๑.	ธารโตวัฒนวิทย์	๑	๑	๑๔	๔	๑๘
๑๒.	กาบังพิทยาคม	๑	-	๙	๗	๑๖
	รวม	๔๕	๑๖	๑,๒๔๗	๒๔๐	๑,๔๘๗

ตารางที่ ๓ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามตำแหน่ง ระดับ
ตำแหน่ง วิทยฐานะ และเพศ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ/ อันดับ	รับเงินเดือน ในอันดับ	จำนวน (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	-	-	-
	ผอ.ชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	-	-	-
			คศ.๓	-	-	-
	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๒๘	๖	๓๔
			คศ.๔	๘	๒	๑๐
	ผอ.เชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	๑	-	๑
			คศ.๕	-	-	-
		ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-	-
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	-	-
รอง ผอ.ชำนาญการ		คศ.๒	คศ.๒	๔	๒	๖
			คศ.๓	๓	๑	๔
รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ		คศ.๓	คศ.๓	๔	๒	๖
			คศ.๔	-	-	-
รอง ผอ.เชี่ยวชาญ		คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
			คศ.๕	-	-	-
		รอง ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-	-
ครู		-	คศ.๑	คศ.๑	๖๓	๑๐๘
	ครูชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑๗๗	๔๓๑	๖๐๘
			คศ.๓	๘๖	๑๗๑	๒๕๗
	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๔๐	๑๔๘	๑๘๘
			คศ.๔	๑๐	๑๑	๒๑
	ครูเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
			คศ.๕	-	-	-
		ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-	-
	ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๘๓	๑๕๗
รวมทั้งสิ้น			๕๐๗	๑,๐๔๑	๑,๕๔๘	

จังหวัดนราธิวาส

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ/ อันดับ	รับเงินเดือน ในอันดับ	จำนวน (คน)			
				ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑				
	ผอ.ชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒				
			คศ.๓				
	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๑๑	๒	๑๓	
			คศ.๔	๔		๔	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผอ.เชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔				
			คศ.๕				
	ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕				
		รอง ผอ.ชำนาญการ	คศ.๑	คศ.๑			
			คศ.๒	คศ.๒	๒		๒
ครู	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๓	๑	๔	
			คศ.๔				
	รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔				
			คศ.๕				
	ครูผู้ช่วย	รอง ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕			
-			คศ.๑	คศ.๑	๒๘	๔๙	๗๗
ครูชำนาญการ		คศ.๒	คศ.๒	๘๖	๑๙๕	๒๘๑	
			คศ.๓	๒๘	๔๓	๗๑	
ครูชำนาญการพิเศษ		คศ.๓	คศ.๓	๒๑	๖๙	๙๐	
		คศ.๔		๓	๓		
ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๔	คศ.๔				
			คศ.๕				
ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๓๙	๖๘	๑๐๗	
		รวมทั้งสิ้น			๒๒๒	๔๓๐	๖๕๒

จังหวัดยะลา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ/ อันดับ	รับเงินเดือน ในอันดับ	จำนวน (คน)			
				ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑				
	ผอ.ชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒				
			คศ.๓				
	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๖	๓	๙	
			คศ.๔		๑	๑	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผอ.เชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	๑		๑	
			คศ.๕				
	ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕				
		รอง ผอ.ชำนาญการ	คศ.๑	คศ.๑			
			คศ.๒	คศ.๒	๑	๑	๑
ครู	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๑	๑	๒	
			คศ.๔				
	รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔				
			คศ.๕				
	ครูผู้ช่วย	รอง ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕			
-			คศ.๑	คศ.๑	๑๔	๒๗	๔๑
ครูชำนาญการ		คศ.๒	คศ.๒	๔๐	๙๔	๑๓๔	
			คศ.๓	๓๐	๕๒	๘๒	
ครูชำนาญการพิเศษ		คศ.๓	คศ.๓	๗	๓๖	๔๓	
		คศ.๔	๗	๓	๑๐		
ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๔	คศ.๔				
			คศ.๕				
ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๒๑	๔๕	๖๖	
		รวมทั้งสิ้น			๑๒๙	๒๖๓	๓๙๒

จังหวัดปัตตานี

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ/ อันดับ	รับเงินเดือน ในอันดับ	จำนวน (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑			
	ผอ.ชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒			
			คศ.๓			
	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๑๑	๑	๑๒
			คศ.๔	๔	๑	๕
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑			
		คศ.๒	คศ.๒	๑	๑	๒
		คศ.๓	คศ.๓	๒	๑	๓
ครู	-	คศ.๑	คศ.๑	๒๑	๓๓	๕๔
		คศ.๒	คศ.๒	๕๑	๑๔๒	๑๙๓
		คศ.๓	คศ.๓	๒๘	๗๖	๑๐๔
		คศ.๔	คศ.๔	๓	๕	๘
		คศ.๕	คศ.๕			
ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๒๓	๔๔	๖๗
		รวมทั้งสิ้น			๑๕๖	๓๔๘

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)

ผลการดำเนินการจัดการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริการทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลัก เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จัดทำโครงการและกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติที่ชัดเจน รวมทั้งได้ดำเนินการอย่างเต็มความสามารถ ผลการดำเนินการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๐ จำแนกเป็นระดับประเทศ / สพฐ / สพม.๑๕

กลุ่มสาระ /	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ผลต่าง + / -		
	ประเทศ	สพฐ	สพม. ๑๕	ประเทศ	สพฐ	สพม. ๑๕	ประเทศ	สพฐ	สพม.๑๕
ภาษาไทย	๔๖.๓๖	๔๖.๘๑	๔๔.๒๗	๔๘.๒๙	๔๘.๗๗	๔๕.๖๓	๑.๙๓	๑.๙๖	๑.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๑	๒๙.๕๓	๒๘.๒	๒๖.๓๐	๒๖.๕๕	๒๔.๑๒	-๓.๐๑	-๒.๙๘	-๔.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๙	๓๕.๑๒	๓๓.๕๘	๓๒.๒๘	๓๒.๔๗	๓๑.๒๓	-๒.๗๑	-๒.๖๕	-๒.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๐	๓๑.๓๙	๓๑.๐๙	๓๐.๔๕	๓๐.๑๔	๒๙.๑๗	-๑.๓๕	-๑.๒๕	-๑.๙๒
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๕.๖๒	๓๕.๗๑	๓๔.๒๙	๓๔.๓๓	๓๔.๔๘	๓๒.๕๔	-๑.๒๙	-๑.๒๓	-๑.๗๕

(ที่มา : รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕)

แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

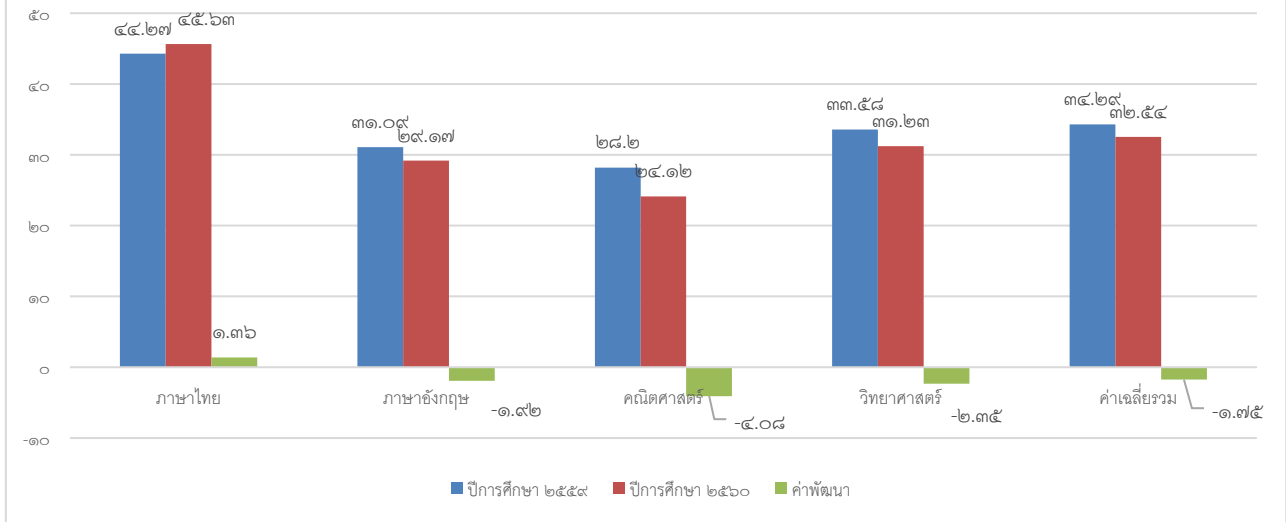
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต ๑๕ จำแนก เป็นรายวิชา

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๔๔.๒๗	๔๕.๖๓	๑.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๙	๒๙.๑๗	-๑.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๐	๒๔.๑๒	-๔.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๘	๓๑.๒๓	-๒.๓๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๔.๒๙	๓๒.๕๔	-๑.๗๕

(ที่มา : รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕)

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต ๑๕



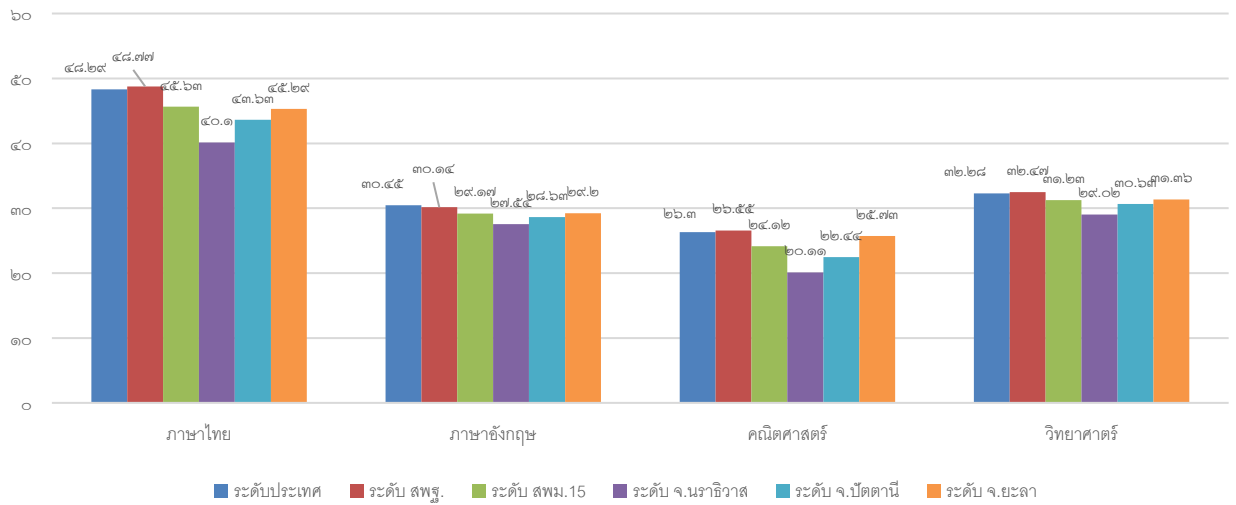
(ที่มา : รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕)

**ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับเขตพื้นที่
 และระดับจังหวัด จำแนกเป็นรายวิชา**

วิชา	ระดับ					
	ประเทศ	สพฐ.	สพม.๑๕	จังหวัด นราธิวาส	จังหวัด ปัตตานี	จังหวัด ยะลา
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๔๘.๗๗	๔๕.๖๓	๔๐.๑	๔๓.๖๓	๔๕.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๕	๓๐.๑๔	๒๙.๑๗	๒๗.๕๔	๒๘.๖๓	๒๙.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๖.๕๕	๒๔.๑๒	๒๐.๑๑	๒๒.๔๔	๒๕.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๘	๓๒.๔๗	๓๑.๒๓	๒๙.๐๒	๓๐.๖๓	๓๑.๓๖

(ที่มา : รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕)

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับเขตพื้นที่
 และระดับจังหวัด จำแนกเป็นรายวิชา



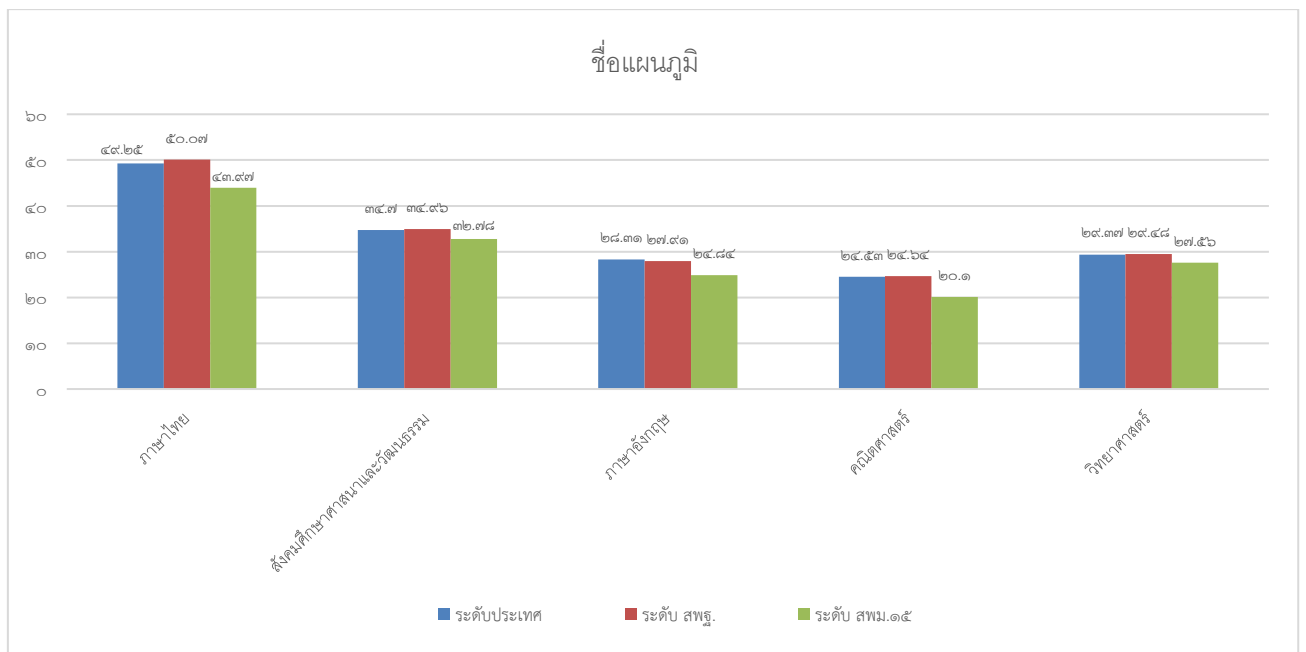
จากตาราง ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด จำแนกเป็นรายวิชา พบว่า ทุกวิชาของระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

(ที่มา : รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๕ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระ / ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ผลต่าง + / -		
	ประเทศ	สพฐ.	สพม.๑๕	ประเทศ	สพฐ.	สพม. ๑๕	ประเทศ	สพฐ.	สพม.๑๕
ภาษาไทย	๔๖.๓๖	๔๖.๘๑	๔๔.๒๗	๔๙.๒๕	๕๐.๐๗	๔๓.๙๗	๒.๘๙	๓.๒๖	-๐.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๑	๒๙.๕๓	๒๘.๒๐	๒๔.๕๓	๒๔.๖๔	๒๐.๑๐	-๔.๗๘	-๔.๘๙	-๘.๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๙	๓๕.๑๒	๓๓.๕๘	๒๙.๓๗	๒๙.๔๘	๒๗.๕๖	-๕.๖๒	-๕.๖๔	-๖.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๙	๔๙.๓๔	๔๖.๘๒	๓๔.๗๐	๓๔.๙๖	๓๒.๗๘	-๑๔.๓	-๑๔.๓๘	-๑๔.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๐	๓๑.๓๙	๓๑.๐๙	๒๘.๓๑	๒๗.๙๑	๒๔.๘๔	-๓.๔๙	-๓.๔๘	-๖.๒๕

(ที่มา : รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕)

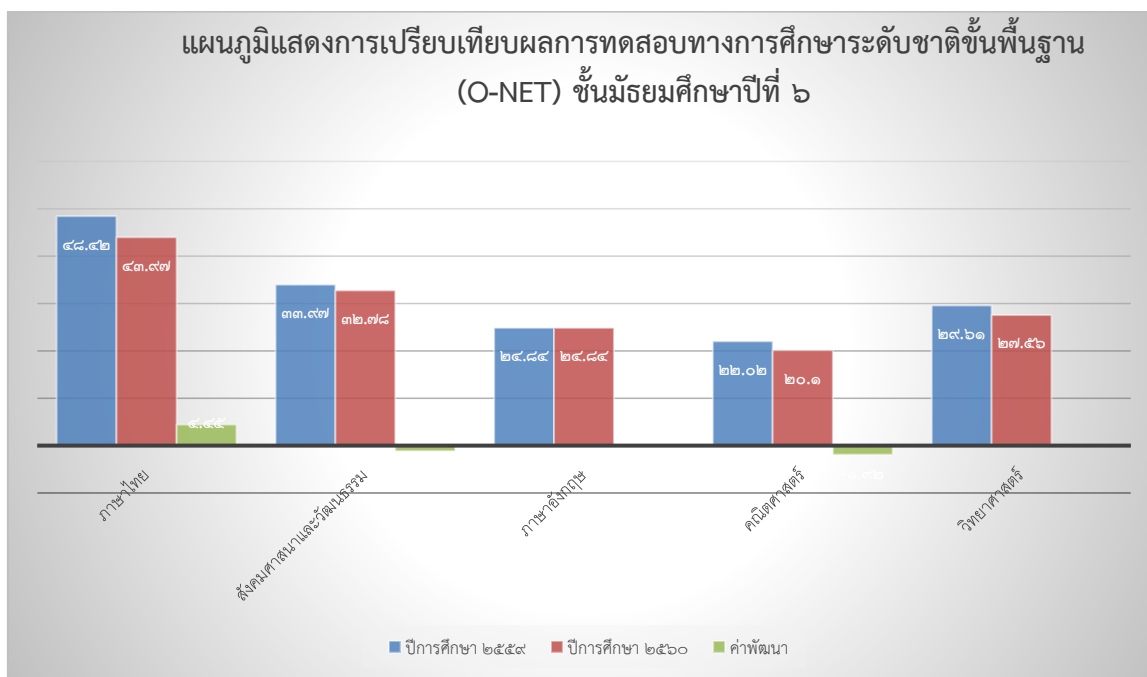


(ที่มา : รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕)

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จำแนกเป็นรายวิชา

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๔๘.๔๒	๔๓.๙๗	-๔.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓.๙๗	๓๒.๗๘	-๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๔	๒๔.๘๔	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๒	๒๐.๑๐	-๑.๙๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๑	๒๗.๕๖	-๒.๐๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๑.๗๗	๒๙.๘๕	-๑.๙๒

(ที่มา : รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕)



(ที่มา : รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕)

ผลการทดสอบ I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับ ๒๕๖๐
ศูนย์สอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

ที่	รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)		ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ค่าพัฒนา		
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ประเทศ	สพฐ.	สพม.	ประเทศ	สพฐ.	สพม.	ประเทศ	สพฐ.	สพม.
๑	อัลกุรอาน-อັตตัฟซีร	๑๒๓	๑๓๗	๓๗.๓๔	๓๘.๓๕	๓๓.๒๗	๔๑.๓๓	๔๒.๙๑	๔๒.๓๑	๓.๙๙	๔.๕๖	๙.๐๔
๒	อัลหะดีษ	๑๒๓	๑๓๗	๔๔.๘๕	๔๓.๙๗	๔๗.๘๔	๓๙.๙๖	๓๙.๐๘	๔๑.๙๓	-๔.๘๙	-๔.๘๙	-๕.๙๑
๓	อัลอากีดะฮ์	๑๒๓	๑๓๗	๔๖.๔๔	๔๗.๑๑	๕๑.๕๔	๔๕.๗๗	๔๖.๒๒	๕๒.๐๙	-๐.๖๗	-๐.๙๐	๐.๕๕
๔	อัลฟิกฮ์	๑๒๓	๑๓๗	๓๙.๙๒	๔๑.๓๕	๔๕.๐๑	๗๐.๙๖	๔๓.๒๘	๔๘.๕๐	๑.๐๔	๑.๙๓	๓.๔๙
๕	ฮัตตารีค	๑๒๓	๑๓๙	๔๑.๗๖	๔๒.๑๓	๔๓.๖๔	๔๕.๖๗	๔๕.๕๙	๕๐.๔๓	๓.๙๑	๓.๔๖	๖.๗๙
๖	อัลอัคราค	๑๒๓	๑๓๙	๔๑.๔๓	๔๐.๘๑	๔๖.๓๘	๔๙.๙๐	๕๐.๗๗	๕๗.๑๒	๘.๔๗	๙.๙๖	๑๐.๗๔
๗	ภาษามลายู	๑๒๓	๑๓๙	๓๙.๐๐	๔๒.๕๒	๓๕.๙๓	๓๗.๙๗	๔๒.๑๑	๓๙.๕๐	-๑.๐๓	-๐.๔๑	๓.๕๗
๘	ภาษาอาหรับ	๑๒๓	๑๓๙	๓๗.๖๒	๔๔.๓๗	๒๘.๗๒	๓๔.๑๘	๔๑.๐๒	๓๙.๗๑	-๓.๔๔	-๓.๓๕	๑๐.๙๙
	ค่าเฉลี่ยรวม			๔๑.๐๕	๔๒.๕๘	๔๑.๕๔	๔๑.๙๗	๔๓.๘๗	๔๖.๔๕	๐.๙๒	๑.๒๙	๔.๙๑

ที่มา : www.niets.or.th

ผลการทดสอบ I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับ ๒๕๖๐
ศูนย์สอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

ที่	รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)		ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ค่าพัฒนา		
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ประเทศ	สพฐ.	สพม.	ประเทศ	สพฐ.	สพม.	ประเทศ	สพฐ.	สพม.
๑	อัลกุรอาน-อັตตัฟซีร	๘๒๗	๙๔๕	๔๑.๒๑	๔๐.๑๖	๓๘.๖๙	๓๑.๕๓	๓๑.๗๙	๒๙.๗๙	-๙.๖๘	-๘.๓๗	-๘.๙๐
๒	อัลหะดีษ	๘๒๗	๙๔๕	๔๓.๒๖	๔๐.๕๓	๓๘.๙๗	๕๐.๙๔	๔๘.๙๗	๔๙.๖๖	๗.๖๘	๘.๔๔	๑๐.๖๙
๓	อัลอากีดะฮ์	๘๓๔	๙๔๘	๔๘.๑๒	๔๕.๘๓	๔๔.๓๗	๔๗.๔๔	๔๖.๑๖	๔๓.๖๗	-๐.๖๘	๐.๓๓	-๐.๗๐
๔	อัลฟิกฮ์	๘๓๔	๙๔๘	๓๙.๖๑	๓๘.๗๗	๓๗.๖๔	๔๐.๖๗	๓๙.๙๕	๓๗.๔๙	๑.๐๖	๑.๑๘	-๐.๑๕
๕	ฮัตตารีค	๘๓๕	๙๔๗	๓๖.๐๖	๓๕.๖๒	๓๔.๘๘	๓๓.๖๕	๓๔.๑๖	๓๓.๐๙	-๒.๔๑	-๑.๔๖	-๑.๗๙
๖	อัลอัคราค	๘๓๕	๙๔๗	๔๗.๐๓	๔๔.๑๓	๔๓.๓๖	๖๐.๘๙	๕๖.๙	๕๖.๖๕	๑๓.๘๖	๑๒.๗๗	๑๓.๒๙
๗	ภาษามลายู	๘๓๔	๙๔๖	๓๔.๔๘	๓๔.๗๒	๓๐.๑๙	๓๙.๔๑	๔๑.๙๘	๓๗.๒๖	๔.๙๓	๗.๒๖	๗.๐๗
๘	ภาษาอาหรับ	๘๓๔	๙๔๖	๓๘.๓๕	๔๐.๐๕	๓๓.๑๙	๓๖.๐๒	๓๘.๒๗	๓๑.๙๑	-๒.๓๓	-๑.๗๘	-๑.๒๘
	ค่าเฉลี่ยรวม			๔๑.๐๒	๓๙.๙๘	๓๗.๖๖	๔๒.๕๗	๔๒.๒๗	๓๙.๙๔	๑.๕๕	๒.๓๐	-๒.๒๘

ที่มา : www.niets.or.th

ผลการทดสอบ I-NET ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับ ๒๕๖๐
 ศูนย์สอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

ที่	รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)		ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ปีการศึกษา ๒๕๖๐			ค่าพัฒนา		
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	ประเทศ	สพฐ.	สพม.	ประเทศ	สพฐ.	สพม.	ประเทศ	สพฐ.	สพม.
๑	อัลกุรอาน-อັตตัฟซีร	๓๘๓	๔๒๙	๔๑.๑๓	๓๓.๔๒	๓๓.๔๒	๔๐.๔๑	๓๔.๒๑	๓๔.๒๑	-๐.๗๒	๐.๗๙	๐.๗๙
๒	อัลหะดิษ	๓๘๓	๔๒๙	๔๐.๐๒	๓๘.๕๓	๓๘.๕๓	๓๖.๗๑	๓๒.๖๒	๓๒.๖๒	-๓.๓๑	-๕.๙๑	-๕.๙๑
๓	อัลอากีตะฮ์	๓๘๓	๔๒๙	๓๔.๑๓	๓๓.๒๓	๓๓.๒๓	๕๑.๔๕	๔๙.๓๗	๔๙.๓๗	๑๗.๓๒	๑๖.๑๔	๑๖.๑๔
๔	อัลฟิกฮ์	๓๘๓	๔๒๙	๓๗.๗๒	๓๒.๗๙	๓๒.๗๙	๓๙.๕๗	๓๖.๘๔	๓๖.๘๔	๑.๘๕	๔.๐๕	๔.๐๕
๕	อิตตารีค	๓๘๓	๔๒๙	๓๓.๔๔	๓๓.๕๘	๓๓.๕๘	๒๙.๕๕	๒๙.๒๒	๒๙.๒๒	-๓.๘๙	-๔.๓๖	-๔.๓๖
๖	อัลอัคลาค	๓๘๓	๔๒๙	๕๓.๑๔	๕๑.๖๐	๕๑.๖๐	๔๗.๗๑	๔๔.๒๓	๔๔.๒๓	-๕.๔๓	-๗.๓๗	-๗.๓๗
๗	ภาษามลายู	๓๘๓	๔๒๙	๒๙.๙๕	๒๖.๒๓	๒๖.๒๓	๒๕.๒๓	๒๔.๔๓	๒๔.๔๓	-๔.๗๒	-๑.๘๐	-๑.๘๐
๘	ภาษาอาหรับ	๓๘๓	๔๒๙	๒๕.๐๓	๒๓.๐๖	๒๓.๐๖	๓๐.๘๗	๒๓.๙๔	๒๓.๙๔	๕.๘๔	๐.๘๘	๐.๘๘
	ค่าเฉลี่ยรวม			๓๖.๘๒	๓๔.๐๖	๓๔.๐๖	๓๗.๖๙	๓๔.๓๖	๓๔.๓๖	๐.๘๗	๐.๓๐	๐.๓๐

ที่มา : www.niets.or.th

๒. บทบาท อำนาจหน้าที่

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การ จัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
 - (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
 - (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
 - (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหาร

สินทรัพย์

- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจาก

ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (ง) ศึกษา วิเคราะห์และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

- (ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง

- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน

วิชาชีพและจรรยาบรรณ

- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ

และต่างประเทศ

- (ช) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมกรณีพิเศษทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี

ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๙. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่.

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

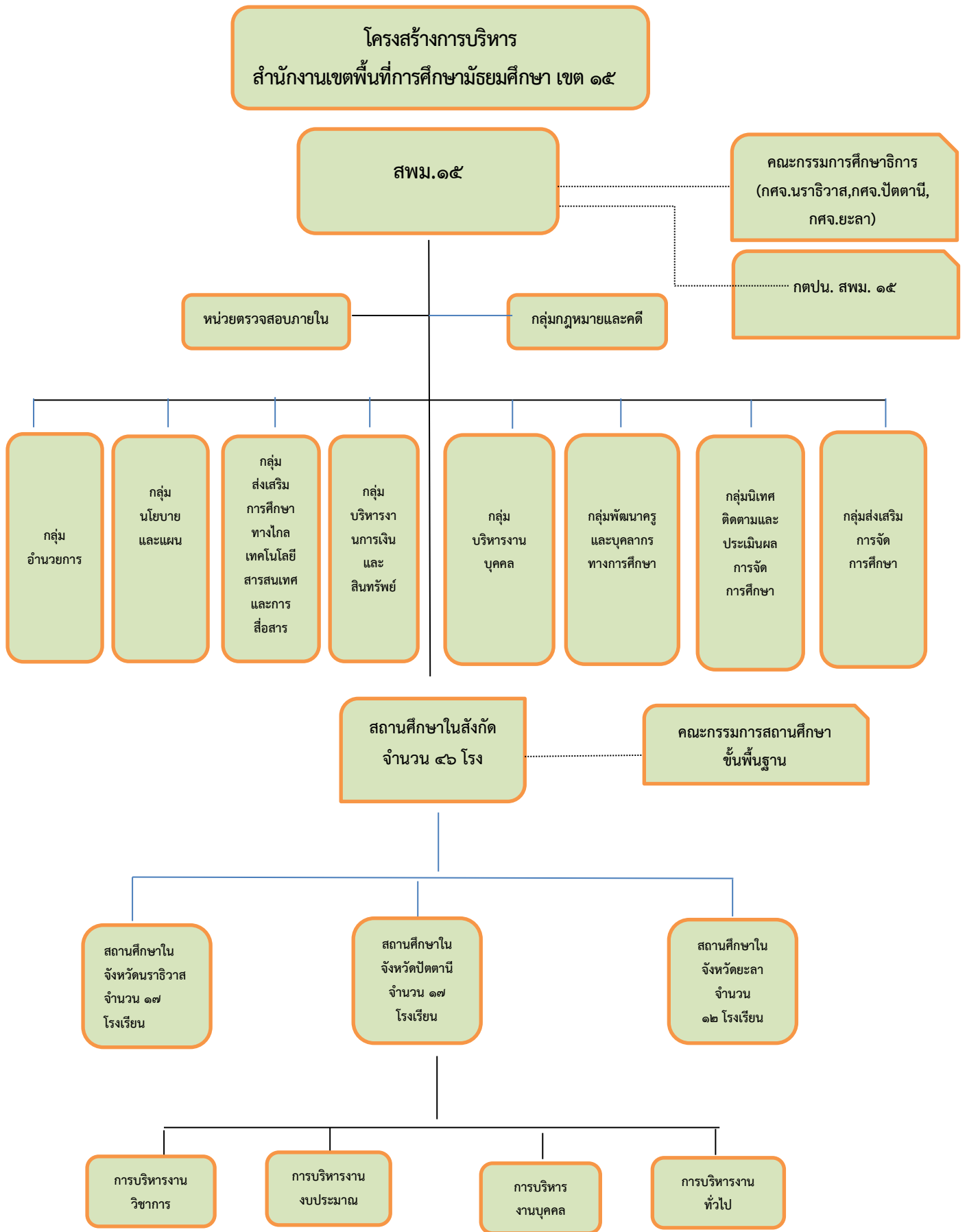
(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และ

งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย



ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ในครั้งนี้ ได้มีการดำเนินการตามนโยบาย ดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีการเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ด้านที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรดีจะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก

๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริหารทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๓. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “**ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคุมภัยคุกคามป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาค้นค้นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บน

พื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มากที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความ

ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญคือ

(๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

(๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

(๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

(๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

(๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

(๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาเกษตรฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

๖. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ๑) ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น ๒) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มี

กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะ แรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และ ให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิชาธุรกิจชุมชนและ วิชาธุรกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการ สนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ โดยมีเป้าหมาย เพื่อเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากร ร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่ เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยใน พื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การ ให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็น วงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยมีเป้าหมาย สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบ นิเวศ

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ **สู่ความมั่นคงและยั่งยืน** ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนา ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทาง ความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

และการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และดำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกัน แก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙ โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็ก และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยมีเป้าหมาย เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๗ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา (Access) คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างทั่วถึง ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) สถานศึกษาทุกแห่งให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย ๕) ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objective)

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย (Ends)

๑. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์และอยู่อย่างพอเพียง มีองค์ความรู้ที่สำคัญ และทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการดำรงชีวิต และทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๒. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ มีระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

๔. ภาคการศึกษามีทุนและทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค การระดมทุนและการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

๕. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ รวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของทุนมนุษย์ (productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๖. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เน้นให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด ได้แก่ สถานการณ์ความขัดแย้งของคนภายในประเทศอันเนื่องมาจากปัญหาทางการเมือง ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางอันเนื่องมาจากสภาวะทางเศรษฐกิจ ปัญหาคุณภาพแรงงาน โครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียน การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีไปสู่สังคมดิจิทัล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDGs) อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (มาตรา ๔๔) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งใช้ผลการประเมินของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ที่ผ่านมา การตรวจสอบสถานภาพด้านต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน และการคาดการณ์แนวโน้มการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคตมาใช้ในการร่วมวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคตซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตร ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตร ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

๗. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่งคั่ง

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้

๓. กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงานเป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

ยั่งยืน

๔. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน

๕. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก สามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓) ผลิตรายการสร้างสรรค์ในทุกช่องทางการสื่อสารที่เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๔) ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการสันติศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่าง ๆ จัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัย ในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๑) พัฒนาผู้นำ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนผ่านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายเข้มข้น ให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละพื้นที่อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒) ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔) ปลุกฝังความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายเช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาค่ายเยาวชนกลุ่มเยาวชนจิตอาสาอย่างหลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและผลิตสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๕) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ตัวชี้วัด/เป้าหมายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตร การส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรที่สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและศาสนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. จำนวนศูนย์/แหล่งการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพิ่มขึ้น	N/A	๔๔	๑๑๗	๓๒๕	๓๒๕
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	๓๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัย และมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยการพัฒนาคุณภาพของครูและผู้สอนการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมและห้องเรียนปฐมวัยการใช้วรรณกรรมเป็นฐานและการพัฒนาการสร้างความรู้แก่ผู้ประกอบการและการจัดหาผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้โดยการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งภาครัฐ ส่วนท้องถิ่นและเอกชน

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบท ของพื้นที่

๓) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับประถม มัธยมศึกษาอาชีวศึกษาอุดมศึกษาการศึกษาจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบริบทของพื้นที่

๔) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม อาทิ การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบโครงงาน

๕) ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ให้มีความพร้อมและได้มาตรฐาน

๖) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาแม่ และภาษาที่ ๒ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูกลาง ภาษาจีน ภาษาอาหรับ

๗) การใช้ ICT เพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพ และการจัดตั้งศูนย์ภาษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครอบคลุมพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครู ให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดคุณลักษณะและผลิตครู ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สอนสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเน้นอุดมการณ์ของการเป็นครู

๓) ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง เน้นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) จัดให้มีการนำผลการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจร

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) จัดทำ จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบทของพื้นที่โดยจัดตั้ง “ศูนย์ผลิต พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา” ที่เหมาะสมกับสภาพสังคม โดยความร่วมมือของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรเอกชน เพื่อสาธารณประโยชน์ (NGO)

๒) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่ อุทยานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการรวบรวม อนุรักษ์ และใช้ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๑) ส่งเสริมการรวมกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกันของผู้สูงวัย โดยการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพผู้สูงวัยในชุมชนให้ครอบคลุมพื้นที่

๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของผู้สูงวัยในชุมชนส่งเสริมให้ผู้สูงวัยที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ครูผู้ทรงคุณค่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความสมัครใจ

ตัวชี้วัด/เป้าหมายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖- ๑๐	ปีที่ ๑๑- ๑๕	ปีที่ ๑๖- ๒๐
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	N/A	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	๗๒	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาไทย	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. ร้อยละแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดอุทยานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน มีการจัดการที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๕๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐
๘. จำนวนศูนย์ภาษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยครอบคลุมพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A	๕	๑๓	๑๓	๑๓
๙. จำนวนศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	N/A	๓	๓	๓	๓
๑๐. จำนวนศูนย์ผลิต พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	๓	๕	๕	๕
๑๑. ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการบริการการศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ
๒. ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล

๑) ศึกษาและจัดทำข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ตามนโยบายเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล

๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ฝีมือแรงงานผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๓) พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรด้านอาชีพ

๔) พัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูที่ปรึกษาให้เป็นครูแนะแนว และเพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวอาชีพ เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้น

๕) เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑) พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ และมีความพร้อมสู่ความต้องการของตลาดงาน เช่น อุตสาหกรรมฮาลาล อาหารทะเลแปรรูป

๓) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ แบบครบวงจร ทั้งกระบวนการผลิต แปรรูปการจัดจำหน่าย การตลาดและการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๔) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการใช้งานวิจัยท้องถิ่นและการสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

๕) สานฝันกีฬา สู่ความเป็นเลิศและอาชีพ พร้อมร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ ผลักดันให้มีการสร้างความพร้อมรองรับการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดห้องเรียนพิเศษ(ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนอาชีพ) แผนการเรียนเฉพาะด้าน (แผนการเรียนวิทย์-กีฬา แผนการเรียนศิลป์ภาษา-กีฬา แผนการเรียนศิลป์ – อาชีพ)

๗) พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ แห่ง

๘) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพเน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบ ครบวงจรและการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคและส่งเสริมการจัดประกวด แข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในประเทศและระหว่างประเทศ

๙) พัฒนาสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อม เพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษด้านต่าง ๆ และพัฒนาสู่การศึกษาระดับนานาชาติ และการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนพักนอนตามความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

- ๑) พัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานเพื่อยกระดับเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ของชุมชน
- ๒) ฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดงาน
- ๓) จัดการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับ

ผู้ประกอบการอาชีพอิสระ

ตัวชี้วัด/เป้าหมายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๑. มีฐานข้อมูลความต้องการผลิตและพัฒนา กำลังคน จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรม อย่างครบถ้วน	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี สหกิจศึกษาในสถานประกอบการมีมาตรฐาน	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับ อุดมศึกษา มีสมรรถนะ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	๖๐	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐
๕. ร้อยละของสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่จัดทำวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือจัดการ องค์ความรู้เพิ่มขึ้น	N/A	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่เน้น การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. ร้อยละของสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ที่จัดหลักสูตรสำหรับ ผู้ที่มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น	N/A	๒๕	๕๐	๗๕	๑๐๐
๘. ร้อยละของแรงงานที่อยู่นอกระบบ การศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนประสบการณ์ การทำงาน ให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	๒๐	๒๕	๓๐	๔๐
๙. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ที่มีความเข้มแข็งของระบบแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อสายอาชีพ	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐. จำนวนของสถานศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา ที่เปิดห้องเรียนพิเศษและ แผนการเรียนเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	๑๕	๓๐	๔๕	๖๐	๖๘
๑๑. จำนวนของสถานศึกษาที่มีความพร้อม	๒	๓	๔	๕	๕

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
ยกระดับเป็นโรงเรียนที่มีวัดอุปถัมภ์พิเศษ รองรับการเข้าสู่นานาชาติเพิ่มขึ้น					

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา

๒. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษา อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส คนพิการ หรือผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนในการศึกษาต่อ

๒) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส คนพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค

๓) การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสาร อาทิ DLIT, DLTV, ETV อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อกับผู้เรียน และจัดให้มีศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๑) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ระหว่างหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานนอกที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำแผนที่การศึกษา (Education Mapping) และ นำ SMART Card มาใช้ในการให้บริการการศึกษา

๒) รมรณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่

๓) เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน

๔) พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์จากการทำงาน

ตัวชี้วัด / เป้าหมายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๑. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม ได้รับการสนับสนุนให้มีความพร้อมในการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่ง มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV และ ETV	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เป็นระบบที่สามารถเชื่อมโยงที่มีความครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	N/A	มี	มี	มี	มี
๕. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนระดับปฐมวัย	๘๒.๗๒	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๖. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	๗๘.๑๔	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	๘๓.๕๗	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมตอนปลายหรือเทียบเท่า	๕๕.๓๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๙. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๒๐	๓๐	๕๐	๖๕
๑๐. ร้อยละของผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๑. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	N/A	๐.๒๐	๐.๑๐	๐	๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดทำหลักสูตร การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในระบบและนอกระบบ
- ๒) ปลูกฝัง และส่งเสริมการสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๓) พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาที่น่าอยู่น่าเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาองค์ความรู้การคิดค้นนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) พัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษา ศึกษาวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการแสวงหาแหล่งพลังงานใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด / เป้าหมายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตร บูรณาการการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา น่าอยู่ น่าเรียนรู้ เพิ่มขึ้น	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๓. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	๕	๕	๑๐	๑๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

- ๑) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบ
- ๒) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับรู้ข่าวสารและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถานการณ์จริง
- ๓) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
- ๔) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

- ๑) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๒) ส่งเสริมให้มีค่าตอบแทนพิเศษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีโอกาสบรรจุเข้ารับราชการเป็นกรณีพิเศษ
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัย
- ๔) ผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ หรือเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นกรณีพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ ที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐาน รูปแบบการประเมินรูปแบบการพัฒนาตามผลการประเมิน และการรับรองผลการประเมิน
- ๒) สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกระดับทั้งภาครัฐ เอกชน ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์การแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง โดยใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบทุกระดับสู่ SMART Office
- ๔) ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นระบบครบวงจร

๕) สร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสารองค์กร ประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกแบบมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการการศึกษา กับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒) สร้างความเข้มแข็งขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศบ.จชต.) ให้เป็นองค์กรในการบูรณาการ การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”

๕) แสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกันและให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการเชื่อมความสัมพันธ์และการพัฒนาความร่วมมือกัน ทั้งนี้เน้นการมีพันธสัญญาที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

ตัวชี้วัด / เป้าหมายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของครูที่ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพ	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	N/A	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ในการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่าย สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ ความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ในพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙. มีการวางแผนและบูรณาการการจัด การศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษา และหน่วยอื่นในพื้นที่	N/A	มี	มี	มี	มี
๑๐. ร้อยละของจำนวนองค์คณะบุคคล ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๘. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

- ๑.๑ ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒ ปลุกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่
ความเป็นพลเมืองที่ดี
- ๑.๓ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มองเห็น
อนาคต
- ๑.๔ ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ๑.๕ ลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

- ๒.๑ สร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น
- ๒.๒ สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง
- ๒.๓ สร้างความทัดเทียมทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสื่อ
ดิจิทัล
- ๒.๔ สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา

๓. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

- ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา
การศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้ง
ระบบ

๔. พัฒนาครู

- ๔.๑ สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง
- ๔.๒ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมี
ความสุข

- ๔.๓ วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
- ๔.๔ แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- ๕. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ**
- ๕.๑ บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน
- ๕.๒ ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และท้องถิ่น
- ๕.๓ ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
- ๕.๔ ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๕.๕ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา
- ๖. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**
- a. พัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ สามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ
- b. เพิ่มคุณวุฒิให้กับแรงงานไทย
- ๖.๓ พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศ ให้กับกำลังคน
- ๖.๔ ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน
- ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ๗.๑ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
- ๗.๒ ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์
- ๗.๓ ส่งเสริมให้ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้
- ๘. ส่งเสริมระบบบรรณาภิบาลในวงการศึกษา**
- ๘.๑ สร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๙. แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔

จังหวัดนราธิวาสได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ เป็นแผนพัฒนาจังหวัดระยะ ๔ ปี โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

วิสัยทัศน์จังหวัดนราธิวาส “เศรษฐกิจมั่นคง การค้าเฟื่องฟู นราน่าอยู่ มุ่งสู่สันติสุขอย่างยั่งยืน”

แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส มีเป้าประสงค์รวมให้เศรษฐกิจของจังหวัดนราธิวาสเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ ประชาชนมีสุขภาพที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความมั่นคงในชีวิตโดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

๑. เสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การส่งเสริมการค้า การลงทุน และการค้าชายแดน มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ คือ (๑) ยกระดับคุณภาพของแรงงาน รองรับการท่องเที่ยว การค้า และการพัฒนาทางเศรษฐกิจของจังหวัด (๒) พัฒนาผู้ประกอบการ ขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการใหม่ มีความพร้อมในการสร้างสรรค์เศรษฐกิจจังหวัดให้มีศักยภาพที่แข่งขันได้ (๓) พัฒนาและสร้างสรรค์รูปแบบการบริหารจัดการผลผลิตทางการเกษตรที่มีปริมาณ คุณภาพรองรับการพัฒนา

อุตสาหกรรมกรรมการเกษตรของจังหวัดเพื่อการค้าและการส่งออก (๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคม และระบบโลจิสติกส์ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการพัฒนาจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๕) ยกย่องระดับศักยภาพและเสริมสร้างความเติบโตของอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงสันทนาการและกีฬา สร้างสรรค์เศรษฐกิจเพิ่มมูลค่าจากฐานของการกีฬา นันทนาการ และการบริการ (๖) เสริมสร้างความเข้มแข็งของอุตสาหกรรมเพิ่มมูลค่าที่มีคุณภาพมาตรฐานในระดับส่งออกและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๗) สร้างระบบนิเวศน์การค้าชายแดน จัดระเบียบ และพัฒนาเมืองสุโขทัย-ลก เป็นต้นแบบการค้าชายแดนระหว่างประเทศ ที่มีความพร้อมมาตรฐาน และการจัดการเมืองชายแดนที่เป็นสากล (๘) พัฒนาจังหวัดสู่ระบบการค้าผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์เปิดตลาดสู่สังคมดิจิทัล เชื่อมโยงการค้ากับประเทศอาเซียน และนานาชาติบนโลกออนไลน์

๒. การลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ คือ (๑) สร้างโอกาสในชีวิตด้วยศาสตร์พระราชาส่งเสริมการขยายผลและประยุกต์ใช้แนวทางตามโครงการพระราชดำริและเสริมสร้างศักยภาพ การพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๒) พัฒนาขีดความสามารถของประชาชนให้มีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีภูมิคุ้มกันภายใต้อัตลักษณ์ที่ดั้งเดิมของพื้นที่ (๓) พัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพด้วยมาตรฐานการศึกษาและบุคลากรการศึกษา (๔) สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาสดูแลคนยากจน เยียวยาและฟื้นฟูผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และพึ่งตนเองได้ (๕) สร้างชุมชนเข้มแข็งที่เข้มแข็ง ให้ประชาชนฉลาดรู้ พึ่งตนเองทางสุขภาพ ลดปัญหาการเจ็บป่วยป่วยตายทุกพื้นที่ และพัฒนาขีดความสามารถการบริการสุขภาพที่มีคุณภาพมาตรฐาน (๖) ลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ด้วยระบบเศรษฐกิจชุมชนที่เข้มแข็ง สร้างงาน อาชีพ รายได้ แก่ชุมชนจากต้นทุนทรัพยากร และภูมิปัญญา (๗) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค เพื่อหนุนเสริมคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

๓. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์ใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ คือ (๑) เสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรทางธรรมชาติ และความหลากหลายของระบบนิเวศน์ป่าเขา ชายฝั่ง และทะเล (๒) สร้างระบบการจัดการปัญหาทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกัดเซาะชายฝั่งและตลิ่ง และภัยพิบัติ แบบมีส่วนร่วม และวิทยาการที่ทันสมัย (๓) พัฒนาให้เป็นเมืองสิ่งแวดล้อมที่ดี อากาศบริสุทธิ์ บ้านเมืองสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย (๔) ส่งเสริมการพึ่งพาตนเองด้วยการใช้พลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน จากฐานทรัพยากรมุ่งเน้นการพัฒนาพลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรองรับการเติบโตของเมือง

๔. การเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคงภายในพื้นที่แบบมีส่วนร่วม อย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามีกกลยุทธ์ในการดำเนินการ คือ (๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน และชุมชนเมืองในการจัดการตนเองให้มีความปลอดภัย สงบเรียบร้อย และมีความมั่นคงในพื้นที่ (๒) เสริมสร้างวิถีการคิดของประชาชน สร้างหลักยึดและวิถีชีวิตบนฐานของหลักธรรมทางศาสนาและอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายของประเพณี และวัฒนธรรม (๓) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ (๔) เพิ่มประสิทธิภาพเจ้าหน้าที่รัฐและการบูรณาการภารกิจความมั่นคงของหน่วยงานในพื้นที่ทุกระดับ และพัฒนาระบบงานความมั่นคงที่ทันสมัย ได้รับการยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจจากประชาชน (๕) สร้างพื้นที่ให้ประชาชนมีความปลอดภัย สงบสุข อยู่อย่างเข้าใจซึ่งกันและกัน และภาคภูมิใจในพื้นที่ ให้กระจายทั่วทั้งจังหวัด

๑๐. แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

จุดยืนและตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัด (Strategic positioning) ประกอบด้วย ๕ จุดยืน ดังต่อไปนี้ ๑) การพัฒนาจังหวัดเป็นศูนย์กลางการค้าอาหารสด อาหารแช่แข็ง อาหารแปรรูป ทั้งในรูปแบบการค้าในประเทศ การค้าต่างประเทศ และการค้าบนระบบดิจิทัล มีความเติบโตอย่างมั่นคงของอุตสาหกรรมเกษตร ๔ ด้าน คือ อุตสาหกรรมพืชพลังงาน อุตสาหกรรมประมง อุตสาหกรรมปศุสัตว์ และอุตสาหกรรมยางพารา ๒) การพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งโรงงานแปรรูปอาหารสุขภาพ และอาหารฮาลาล ที่มีคุณภาพ มาตรฐานการส่งออก และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) การพัฒนาให้เป็นเมืองการค้าส่ง ค้าปลีก และการบริการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เชื่อมโยงการค้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ กับอาเซียนตอนใต้ และเป็นเมืองที่มีความทันสมัยรองรับสังคมดิจิทัล เป็นจุดเชื่อมโยงจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๔) การพัฒนาปัตตานีให้เป็นสังคมแห่งความหลากหลายของวัฒนธรรมมุสลิม พุทธและ วัฒนธรรมจีน ประชาชนในจังหวัดปัตตานีมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นอยู่ที่ดี ๕) การพัฒนาหมู่บ้านให้มีศักยภาพในการจัดการพื้นที่ให้มีความสงบเรียบร้อย พัฒนาคุณภาพ คน สร้างวินัยประชาชน และปรับภูมิทัศน์สร้างเมืองให้สะอาด

วิสัยทัศน์จังหวัดปัตตานี(Vision) “เมืองเกษตรอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์ฮาลาลคุณภาพของประเทศไทย เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่สันติสุข”

คำอธิบายวิสัยทัศน์

การกำหนดจุดหมายปลายทาง (Ends) ในการพัฒนาจังหวัดปัตตานีแบบบูรณาการ ที่ให้ความสำคัญกับการ นำความหลากหลายทางด้านวิถีชีวิต จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ วิถีคิดและมุมมองต่าง ๆ ที่ สามารถเชื่อมโยงหลวมมิติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในเขตพื้นที่จังหวัดปัตตานี ให้เห็นเป็นภาพรวม (Holistic) ของการพัฒนาที่มุ่งเน้นความสมดุลระหว่างความพอเพียงกับความสามารถในการพัฒนาให้ก้าวทันโลกยุคใหม่โดยวางสถานะ (Positioning) ของจังหวัดปัตตานีให้เป็นแหล่งผลิตผลการเกษตร และ ผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพบนพื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมั่นคงของประชาชน

เมืองเกษตรอุตสาหกรรม หมายถึง ความสำเร็จของการพัฒนาจังหวัดเป็นศูนย์กลางการค้าอาหารสด อาหารแช่แข็ง อาหารแปรรูป ทั้งในรูปแบบการค้าในประเทศ การค้าต่างประเทศ และการค้าบนระบบดิจิทัล มีความเติบโตอย่างมั่นคงของอุตสาหกรรมเกษตร ๔ ด้าน คือ อุตสาหกรรมพืชพลังงาน อุตสาหกรรมประมง อุตสาหกรรมปศุสัตว์ และอุตสาหกรรมยางพารา เป็นพลเมืองแห่งโรงงานแปรรูปอาหารสุขภาพและอาหารฮาลาลที่มีคุณภาพ มาตรฐานการส่งออก เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับนานาชาติ มีความเข้มแข็งทางการเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ของเกษตรกร สถาบันเกษตรกร ทั้งในระดับครัวเรือน แปลงย่อย แปลงใหญ่ และวิสาหกิจชุมชน และความพร้อมสมบูรณ์ของคุณภาพของแรงงาน ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการใหม่ในเกษตรอุตสาหกรรม มีความพร้อมในการสร้างสรรค์เศรษฐกิจจังหวัดให้มีศักยภาพที่แข่งขันได้

ผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพของประเทศไทย หมายถึง เมืองที่มีความมุ่งมั่นในการนำปรัชญา วิถีปฏิบัติของศาสนาอิสลามในส่วนของฮาลาลมาใช้เป็นธงนำ (Flagship) ในการพัฒนาที่มุ่งไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตั้งอยู่บนรากฐานของลักษณะภูมิสังคมแบบพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน โดยการนำหลักคิดในการผลิตและดำเนินวิสาหกิจที่สะอาดปราศจากสิ่งสกปรกปฏิภูลหรือสิ่งอื่นใด ซึ่งเป็นที่รังเกียจโดยบัญญัติของศาสนาอิสลาม รวมทั้งของศาสนาอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน อาทิ อาหารเจของคนเชื้อสายจีนในปัตตานี มาเป็นกรอบอ้างอิงในการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการผลิตเพื่อการบริโภค ในชุมชนท้องถิ่นของตนอย่างพอเพียง และการผลิตเชิงพาณิชย์ที่กำหนดให้สินค้าและบริการของ

ฮาลาลเป็น ผลผลิตหลัก (Major Product) ในการเจาะตลาดเก่าและสร้างตลาดใหม่ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ (Niche Market) โดยมีเป้าหมายเป็นแหล่งผลิตภัณฑ์ฮาลาล ซึ่งผลิตภัณฑ์ฮาลาล ประกอบด้วย อาหารฮาลาล ผลิตภัณฑ์ฮาลาล แพชั่นมุสลิม เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับสตรี และบริการฮาลาลเพื่อไปสู่ การเป็นแหล่งผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลเป็นผลิตภัณฑ์ตราสัญลักษณ์ของจังหวัดที่ สร้างงาน สร้างรายได้แก่จังหวัด

เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่สันติสุข หมายถึง ปัตตานีเป็นสังคมแห่งความหลากหลายของวัฒนธรรม มุสลิม พุทธ และวัฒนธรรมจีน ประชาชนในจังหวัดปัตตานีมีความเป็นอยู่ที่ดี มี ความมั่นคงในที่อยู่อาศัย สุขภาพดี มีอาชีพที่มั่นคงและมีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งสภาพครอบครัวที่อบอุ่น

เยาวชนประชาชนมีคุณภาพมีความตื่นรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ก้าวทัน ความเปลี่ยนแปลง อย่างเท่าทัน และคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ที่ดั้งเดิมของปัตตานี เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ เมืองแห่งการศึกษาเมืองที่มี ศักยภาพ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาชนมีทักษะสากล (ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ) และพร้อมสู่สังคมดิจิทัล

ระบบบริการของรัฐทุกระดับมีคุณภาพ ธรรมาภิบาลโดดเด่นในการมีส่วนร่วมของประชาชนและ การพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและสามารถแสดงออกถึงวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของตนเองได้อย่างเสรีมีความเข้มแข็งของหมู่บ้านในการจัดการตนเองให้มีความปลอดภัย สงบ เรียบร้อย และมีความมั่นคงในพื้นที่ ประชาชนอยู่อย่างเข้าใจซึ่งกันและกัน และภาคภูมิใจในพื้นที่ มีความ เป็นพลเมืองปัตตานี พลเมืองประเทศ ที่เข้มแข็ง ภัยคุกคามต่อจังหวัดในทุกประเภทได้รับการจัดการให้ ลดลงในทั่วทุกพื้นที่ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

มีความเข้มแข็งของศาสนา ประชาชนมีหลักยึดและวิถีบนฐานของหลักธรรมทางศาสนา และความ หลากหลายประเพณี และวัฒนธรรมมุสลิม พุทธ และจีน และมีความมีประสิทธิภาพในการบูรณาการ ภารกิจ ความมั่นคงในทุกระดับด้วยคุณภาพของบุคลากรและระบบงานที่ทันสมัย ได้รับการยอมรับเชื่อมั่น ไว้วางใจ จากประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategic Issue)

ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ ประเด็น และน้ำหนักในการพัฒนาในรอบแผน ๔ ปี ดังต่อไปนี้ ๑. การสร้างเสริมเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง จากฐานเกษตรอุตสาหกรรม ผลผลิตฮาลาล การค้า การ บริการ และการท่องเที่ยว (น้ำหนักร้อยละ ๔๐) ๒. การพัฒนาสังคม ชุมชนที่น่ายุ่ และทรัพยากรธรรมชาติ อุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืน (น้ำหนัก ร้อยละ ๓๐) ๓. การเสริมสร้างความมั่นคง พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการเชื่อมโยงเมืองสู่นานาชาติ (น้ำหนักร้อยละ ๓๐)

๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดยะลา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

๑. วิสัยทัศน์ : เกษตร ท่องเที่ยว มั่งคั่งยั่งยืน คุณภาพชีวิตมั่นคง

คำอธิบายวิสัยทัศน์

จังหวัดยะลา มีภาพลักษณ์ในการเป็นเมืองที่มีผังเมืองที่มีความสวยงามและเป็นระเบียบมีความ สะอาดที่สุดเมืองหนึ่งของประเทศไทย มีสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลายและสวยงามโดยเฉพาะ อำเภอเบตง จนมีคำขวัญว่า “ใต้สุดสยาม เมืองงามชายแดน” ประชาชนมีการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร โดยการทำสวนยาง และสวนผลไม้ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีประเพณี วัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง แต่ก็มีวิถีชีวิตร่วมกันอย่างสันติสุขในหลากหลายของพหุวัฒนธรรม

แต่จากสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ ที่ผ่านมามีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและภาพลักษณ์ของจังหวัด ซึ่งถือเป็น จุดอ่อน และอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาจังหวัด

ดังนั้น จังหวัดยะลา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์จังหวัดยะลา คือ “เกษตร ท่องเที่ยว มั่นคงยั่งยืน คุณภาพชีวิต มั่นคง” หมายถึง การนำยะลามุ่งไปสู่เมืองท่องเที่ยวที่น่าอยู่ประชาชนมีความสุข มีอาชีพ มีรายได้ที่มั่นคง ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีอาชีพที่มั่นคง มีสุขภาพดีอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความสามัคคี ภายใต้ความหลากหลายของวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ของพื้นที่ และประชาชนมีความเชื่อมั่นศรัทธาในภาครัฐ

๒. พันธกิจ

(๑) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนมีความเข้าใจที่ดีต่อภาครัฐ

(๒) เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ประชาชน มีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง

(๓) เสริมสร้างการอำนวยความสะดวกและส่งเสริมคุณธรรมของสังคม ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชาชนด้านสุขภาพ และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง

(๕) ประสาน สนับสนุนและเสริมสร้างความร่วมมือในการบริหารจังหวัด การจัดจังหวัดแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน

๓. เป้าประสงค์รวม เศรษฐกิจขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ประชาชนมีรายได้ที่มั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีในเมืองน่าอยู่ สังคมมีความปรองดองสมานฉันท์ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเชื่อมั่นศรัทธาภาครัฐ

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด จำนวน ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

(๑) ส่งเสริม พัฒนา การผลิตและการแปรรูปผลผลิตด้านการเกษตร เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและการส่งออก

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและวัฒนธรรม

(๓) พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

(๔) เสริมสร้างยะลาสันติสุข ๒๖ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขต จชต. และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาการศึกษาศาสนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัด

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

๑.๓ ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๒.๑ จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

๒.๒ จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

๒.๓ จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๒.๔ จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

๒.๕ จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๖ การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

๒.๗ ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่

ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

ด้านผู้เรียน

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์

๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๒. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

ด้านสถานศึกษา

๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

- ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- ๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- ๔.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

- ๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และ เศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)Environmental Education Sustainable Development : EESD)

๕.๓ ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละระดับ

๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการ ดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้าน ต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

๗.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑.๑ สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี

๑.๒ สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตาม ความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

๓.๑ สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

๓.๒ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

๓.๓ ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

๓.๑ มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓.๒ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการ ที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตาม สภาพและประเภทของความพิการ

๓.๓ ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ **ตัวชี้วัด**

๔.๑ มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่าง เหมาะสม

๔.๒ ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๓ จำนวนโครงการกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๕.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่าย อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

๕.๒ สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ **เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ**

เป้าประสงค์

๑.สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วน ราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

๑.๒ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) : Integrity & Transparency Assessment

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วน ร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ
๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

๓.๑ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

๓.๒ มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

๓.๓ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

๓.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

๓.๕ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่าง
เหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

๔.๑ มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่าง
เหมาะสม

๔.๒ ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม
และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๓ จำนวนโครงการกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital
Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data
เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และ
ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

๕.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ
วิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการ
ขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศ ประกอบด้วย

๑. พระบรมราโชบายทางการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน (Work Experience)
๓. การจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม (ตามแนวทางการดำเนินงานศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มุลินี ยูวสถิรคุณ)
๕. การพัฒนาครูทั้งระบบ
๖. การพัฒนาภาษาอังกฤษ
๗. การจัดการเรียนการสอน STEM ในสถานศึกษา
๘. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O - NET
๙. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๑๐. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๒. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
๑๓. โครงการประชารัฐ
๑๔. อาชีวศึกษาเป็นเลิศ
๑๕. การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน
๑๖. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๗. การพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
๑๘. การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ
๑๙. E ๕ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบ/โรงเรียนแกนนำ/โรงเรียน Best/เป็นแบบอย่าง ฯลฯ
๒๐. E ๕ พัฒนาผู้นำ School Partner จากเอกชน
๒๑. E ๕ พัฒนาหลักสูตร
๒๒. E ๕ ระบบวัดผลออนไลน์และการเผยแพร่ข้อมูลโปร่งใส
๒๓. E ๕ ระบบการเรียนโต้ะกลม
๒๔. E ๕ พัฒนาผู้นำครูต้นแบบร่วมกับผู้บริหารรุ่นใหม่
๒๕. E ๕ เป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค
๒๖. E ๒ ยกยกระดับคุณภาพวิชาซีพ/การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ที่มา : <https://www.google.co.th/search?source=hp&ei=๕vt๓Wo-sNijTwSZ๒ZbgCg&q=ข้อมูล>

ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ+E๕+มีอะไรบ้าง&oq = ข้อมูลด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ) (E ๕ คือ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ, E ๒ คือ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาซีพ)

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

๑. การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็งเป็นการประเมินจุดเด่น หรือจุดแข็ง ภายในของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดแข็งพบว่ามีดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑ : Structure & Policy

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และโครงสร้างการบริหารจัดการและขอบข่ายภารกิจที่ชัดเจน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีการบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายการศึกษา และการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล สามารถบริหารจัดการได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและเสมอภาค ส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีโรงเรียนในสังกัดกระจายตัวทุกอำเภอ ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่ (หมายเหตุ : ยกเว้นอำเภอกรงปินังที่ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษา)

ด้านบริการและผลผลิต S๒ : Service & Product

๑) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในอัตราที่สูงเป็นที่น่าพอใจ

๒) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ให้บริการโรงเรียนตามโครงสร้าง

ด้านครูและบุคลากร M๑ : Man

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่
- ๒) อัตรากำลังครูในภาพรวม มีเพียงพอ
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีความทุ่มเทเสียสละ กระตือรือร้นในการทำงาน
- ๔) ผู้บริหารได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นและโรงเรียนผ่านการประเมิน สมศ.

ด้านงบประมาณ M๒ : Money

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และโรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารงบประมาณมากขึ้น มีความเข้มแข็งและมีความรับผิดชอบยิ่งขึ้น

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ : Materials

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ และโรงเรียนสามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมและโครงการ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี ศักยภาพในการสืบค้น
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีระบบบันทึกข้อมูลทางการเงิน และบัญชีที่ถูกต้องมีประสิทธิภาพครบถ้วน สมบูรณ์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- ๔) สัดส่วนจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์มีเพียงพอในสำนักงาน มีพอเพียงกับความต้องการใช้งานของบุคลากร
- ๕) มีระบบ Server ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในสำนักงานและสนับสนุน โรงเรียนในสังกัด
- ๖) มีระบบงานสารสนเทศที่ตรงกับภารกิจงานที่สนับสนุนการปฏิบัติงานหลายระบบที่ สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน
- ๗) โรงเรียนมีเทคโนโลยีจาก DLIT สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกโรงเรียน

ด้านการบริหารจัดการ M๔ : management

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ มีระบบบริหารที่เน้นผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงานที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย จากการตรวจสอบการดำเนินงาน การเงิน การบัญชี และพัสดุ ปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ นำระบบเครือข่ายการบริหาร สถานศึกษาแบบบูรณาการเป็นแกนหลักในการบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหาร งบประมาณ และการบริหารทั่วไป ลดค่าใช้จ่าย เวลา และขั้นตอน ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
- ๓) โรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ เป็นอย่างดี

จุดอ่อน (Weakness)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อนเป็นการประเมินจุดด้อยภายในของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดอ่อนพบว่ามีดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑ : Structure & Policy

การบริหารจัดการเชิงโครงสร้างไม่สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ด้านบริการและผลผลิต S๒ : Service & Product

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาหลักภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทำให้คุณภาพนักเรียนในภาพรวมยังไม่ได้ตามเกณฑ์
- ๒) นักเรียนพิเศษยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

ด้านครูและบุคลากร M๑ : Man

- ๑) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับยังดำเนินการไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย สืบเนื่องจากหน่วยงานไม่วิเคราะห์ความต้องการและวางแผนการพัฒนาอย่างจริงจัง
- ๒) ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้งานระบบ ICT ยังไม่นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- ๓) ครูและบุคลากรมีภาระงานมาก ส่งผลให้ทำการสอนไม่มีประสิทธิภาพและไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนที่กำหนด
- ๔) ขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณสมบัติด้านการเงิน บัญชีและพัสดุโดยตรงในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- ๕) จำนวนครูและบุคลากรด้าน ICT ยังมีจำนวนที่ไม่เพียงพอ
- ๖) บุคลากรยังขาดทักษะในการบริหารเชิงกลยุทธ์ ทำให้การบูรณาการแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง
- ๗) ขาดแคลนพนักงานบริการและนักรักษาโรง

ด้านงบประมาณ M๒ : Money

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ได้รับงบประมาณที่เป็นงบประจำสำหรับการบริหารทั่วไปมีจำนวนจำกัด ไม่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพได้ตามความต้องการ
- ๒) โรงเรียนได้รับงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาตามสภาพและปัญหาแต่ละแห่ง โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก ทำให้การเร่งพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างยากลำบาก
- ๓) การระดมทรัพยากรจากเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากประชากรในพื้นที่ยากจนและไม่มีภาคเอกชนขนาดใหญ่ในพื้นที่
- ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณโดยที่กำหนดกิจกรรมให้ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนด งบประมาณส่วนหนึ่งในช่วงปลายปีงบประมาณ ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบโครงการต้องเร่งรีบดำเนินการเพื่อให้ทันเบิกจ่าย ทำให้งานไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร
- ๕) โครงการเดียวกันแต่จัดสรรงบประมาณเป็นช่วง ๆ จึงเป็นปัญหาในการปฏิบัติ

๖) งบประมาณด้าน ICT ที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบ ICT ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรและโอนเงินประจำงวดไม่สอดคล้องกับมาตรการที่กำหนด ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เป็นไปตามมาตรการที่กำหนด

๘) งบประมาณในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามความต้องการของพื้นที่มีน้อย ทำให้ไม่สามารถพัฒนาและสนับสนุนโครงการ กิจกรรมได้อย่างเต็มที่

๙) การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๑๐) ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินงบประมาณไม่ผ่านเกณฑ์ตามมติ ครม.

ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M๓ : Materials

๑) เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานมานานไม่สามารถรองรับซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยได้

๒) เครื่องคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษามีไม่เพียงพอ

๓) ระบบ Internet ของเครือข่ายการศึกษาแห่งชาติ (NEdNet) ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้ดูแลระบบยังไม่เสถียรไม่สามารถใช้เป็นระบบหลักได้

๔) จำนวนอุปกรณ์ ICT ด้านระบบเครือข่ายในสำนักงานและโรงเรียนยังมีจำกัดไม่เพียงพอทดแทนอุปกรณ์หลักกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน

ด้านการบริหารจัดการ M๔ : management

๑) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่สนับสนุนการบริหารจัดการไม่สมบูรณ์ สืบเนื่องจากการขาดความตระหนักและทักษะในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒) ขาดการสนับสนุนและการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

๓) การพัฒนาโรงเรียนที่เป็นต้นแบบหรือแกนนำประเภทต่าง ๆ ยังขาดระบบและขาดการกำกับ ติดตามประเมินผลที่ดี

๔) การนำเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มาใช้ยังไม่มีประสิทธิภาพ

๒. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสเป็นการประเมินปัจจัยภายนอกที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์โอกาส พบว่ามีดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

๑) สถาบันสังคมที่มีหน้าที่ให้การคุ้มครองเด็กและเยาวชนในจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลา มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มด้อยโอกาสมากขึ้นทำให้สามารถจัดการศึกษาได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) รัฐให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดประสบการณ์จากกลุ่มสูงอายุสู่เด็กกลุ่มหลัง ให้นิยมความเป็นไทย

๓) ประชาชนในจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา มีความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษา มากขึ้น จึงเลือกสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตนเองมากขึ้น

๔) ประชาชนในจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา ส่วนใหญ่ให้การยอมรับและมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐ จึงส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐ

๕) มีนักท่องเที่ยวจากประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ ประเทศสมาชิกอาเซียน เข้ามาท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ส่งผลให้มีความหลากหลายในทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

๖) จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา เป็นจังหวัดที่พระบรมวงศานุวงศ์ เสด็จมาเยี่ยมเยียนทุกข์ สุข ของประชาชนในพื้นที่เป็นประจำทุกปี ทำให้โรงเรียนส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนการดำเนินโครงการตามพระราชดำริจากหน่วยงานภาครัฐ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนลงสู่ชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตในภาพรวมของประชาชนที่เป็นสังคมเกษตร

๗) ประชาชนเคร่งครัดและยึดมั่นในศาสนาและวัฒนธรรม เป็นโอกาสในการพัฒนา นักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๘) สังคมจังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากกว่าพื้นที่อื่น

๙) ประชาชนในพื้นที่ที่มีความสนใจการกีฬาสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการกีฬาสู่สถานศึกษา

ด้านเทคโนโลยี T : Technology

๑) ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้เราสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพให้การบริหารจัดการและการเพิ่มผลผลิต

๒) เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สามารถเชื่อมโยงติดต่อกันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศเป็นช่องทางให้ประชาชนและผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในประเทศและระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้น

๓) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารช่วยให้มีการบริหารจัดการที่รวดเร็วและบุคคลสามารถเข้าถึงการบริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

๔) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕) เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นครูให้ความรู้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

๖) อุปกรณ์ของระบบ ICT มีหลากหลายและราคาถูกลง สามารถจัดหามาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

ด้านเศรษฐกิจ E : Economic

๑) จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลาเป็นจังหวัดที่มีชายแดนติดต่อกับประเทศมาเลเซีย มีด่านชายแดน ที่เป็นประตูสู่อาเซียนผ่านทางทิศตะวันออกของประเทศมาเลเซีย ซึ่งเอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว สะดวกแก่การทำการค้าชาย

๒) มีกลุ่มประเทศอาเซียน อาเซียน+๓,+๖ นานาชาติและ IMT-GT ที่เอื้อต่อการพัฒนา

โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ให้สามารถสร้างการแข่งขันทางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว นานาชาติ ส่งผลให้ภาคธุรกิจเข้ามาช่วยเหลือ ส่งเสริมด้านการศึกษามากขึ้น

๓) นโยบายการจัดตั้งและส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษนราธิวาส และเมืองต้นแบบมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ส่งผลให้เกิดการลงทุนนำไปสู่การจ้างงาน ประชาชนมีรายได้ไม่ต้องไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน ครอบครัวมีความอบอุ่น

๔) จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลาเป็นแหล่งสินค้าเกษตร (ยางพารา ข้าว ปาล์มน้ำมัน มะพร้าว ปศุสัตว์ ประมง) และเป็นแหล่งสินค้าชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความโดดเด่น เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ รวมทั้งมีวัดฤดูบิที่แหล่งพลังงานทดแทน

๕) จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา มีศูนย์แสดงสินค้าและบริการรองรับ การแสดงสินค้าชายแดนสุโข-ลกที่เป็นแหล่งการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยวชายแดน และมีตลาด กลางการเกษตรเพื่อการส่งออกจังหวัดภาคใต้ชายแดน เชื่อมโยงกับตลาดภายในประเทศ และตลาด ต่างประเทศซึ่งเน้นการตลาดเกษตรทั้งผลไม้ ผัก ปศุสัตว์

ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

๑) รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนในการให้ความสำคัญในด้านการศึกษา “การพัฒนาคน” ทำให้สถานศึกษาความพร้อมและคล่องตัวในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

๒) รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ให้ความสำคัญด้านการศึกษา โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนทุกคน ทำให้ผู้ปกครองสามารถลด ค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ผู้ปกครองมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น

๓) พระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับการศึกษา กฎกระทรวงได้กำหนดกฎเกณฑ์ความก้าวหน้า ของครูและบุคลากรทางการศึกษา กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง

๔) การกระจายอำนาจให้หน่วยงานในส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาด้านวิชาการ การ บริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปทำให้มีความอิสระ และคล่องตัวในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๕) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดบทบาท หน้าที่ขององค์กรบุคคลทาง การศึกษา ทุกระดับล้วนสนับสนุนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๖) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและ สามารถลดอัตราการออกกลางคัน

๗) นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการมีความเหมาะสม ทำให้การประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๘) นโยบายการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาที่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้สถานศึกษามีความเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่ดีขึ้นมากกว่าเดิม

๙) การประกันคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และการทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความตระหนักที่จะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน/เกณฑ์การประเมิน

๑๐) นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญส่งเสริมการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อพัฒนาการศึกษาและการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อุปสรรค (Threat)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอุปสรรคเป็นการประเมินปัจจัยภายนอกที่คุกคามต่อการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์อุปสรรคพบว่ามีดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

๑) ผู้ปกครองส่วนหนึ่งนิยมส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ส่งผลทำให้จำนวนนักเรียนโรงเรียนของรัฐลดลง

๒) ผู้ปกครองบางส่วนไม่ตระหนักในการเตรียมความพร้อมของบุตรหลานในการศึกษาต่อ

๓) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ทำให้นิยมส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนใหญ่ในเมือง

๔) ประชากรกลุ่มอายุการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดจำนวนลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา

๕) ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ ที่ทำให้เกิดสังคมไร้พรมแดน การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดค่านิยมใหม่ ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ทำงานไม่เป็น ไม่ยึดมั่นในประเพณีดั้งเดิม ไม่เคารพกฎระเบียบ ส่งผลต่อการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและการปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

๖) สภาพปัจจุบัน ผู้ค้า/ผู้เสพยาเสพติด มีการพัฒนายุทธวิธีลักลอบนำยาเสพติดมาจำหน่าย ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน

๗) สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างมีสถิติสูงขึ้น ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นไม่มีผู้ปกครองดูแล ทั้งภาระให้กับผู้สูงอายุ ส่งผลต่อการมาเรียน การออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๘) การอพยพของครอบครัวเด็กที่ยากจน ทำให้เด็กต้องติดตามผู้ปกครอง เด็กขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ทำให้เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ส่งผลให้เกิดปัญหานักเรียนออกกลางคัน

๙) สถาบันที่สำคัญ บ้าน วัด มีสยิด โรงเรียน ขาดการประสาน เชื่อมโยงในการส่งสอนอบรมเด็ก

๑๐) วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ยังขาดการจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน ส่งผลให้คุณภาพชีวิตยังไม่ดีเท่าที่ควร

๑๑) ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งผลทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการใช้ภาษาไทยทั้งการอ่านและการเขียน

ด้านเทคโนโลยี T : Technology

๑) เทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนางานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษา ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ทำให้เยาวชนบางกลุ่มก้าวสู่ความทันสมัยอย่างขาดปัญญา เกิดผลเสียมากกว่าผลดี

๓) สื่อและวัสดุโฆษณามีแนวโน้มยั่วยุพฤติกรรมทางสังคมในด้านลบมากขึ้น นักเรียนมักเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ก่ออาชญากรรม มีสัมพันธ์ทางเพศก่อนวัยอันควร จับกลุ่มเป็นแก๊ง มีพฤติกรรมก้าวร้าว ตบตี โดยเฉพาะเพศหญิงมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น

๔) การส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย คิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังทำได้น้อย ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕) การรายงานผ่านระบบ บางครั้งระบบ Server ระบบ Net Work ชัดข้องทำให้มีปัญหาในการทำงาน ส่งผลให้การดำเนินการเกิดความล่าช้า

๖) การกระจายระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาแห่งชาติยังไม่ครอบคลุมโรงเรียนในทุกพื้นที่ ส่งผลให้โรงเรียนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอนได้ไม่ทั่วถึง

ด้านเศรษฐกิจ E : Economic

๑) จากสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน ทำให้ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา ขาดการลงทุนในภาคอุตสาหกรรม กลุ่มแรงงานต่างด้าวมีมากขึ้น ส่งผลให้ประชาชนขาดโอกาสในการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ ทำให้เกิดภาวะตกงานเพิ่มขึ้น

๒) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย พืชผลทางการเกษตรราคาตกต่ำ ทำให้เศรษฐกิจครอบครัวไม่ดี ส่งผลให้ขาดปัจจัยในการสนับสนุนการศึกษา

๓) สภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ฝนตกมากขึ้น และไม่เป็นไปตามฤดูกาล รวมทั้งการเกิดภัยธรรมชาติ ส่งผลกระทบต่อภาคการเกษตรและการท่องเที่ยวลดลง ทำให้มีผลกระทบต่อบรรยากาศด้านการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

๑) กระบวนการศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง นโยบายการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อย มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาและการดำเนินงานทางการศึกษา เกิดการชะงักงัน ทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒) พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะ แต่ไม่ครอบคลุมถึงบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค(๒) ทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันส่งผลให้บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด

๓) การเปิดสอนของโรงเรียนเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้เด็กที่จะเข้ามาเรียนในโรงเรียนของรัฐน้อยลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

๔) การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงของระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการเงินการคลังใหม่ อยู่เสมอ ทำให้บุคลากรขาดทักษะ ความรู้ใหม่ๆ ส่งผลให้ต้องใช้เวลาเพิ่มขึ้นในการปฏิบัติงานในแต่ละเรื่อง

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

ค่านิยมองค์กร

สุจริต ฉับไว ใส่ใจบริการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้
มาตรฐานสากล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความ
เป็นไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง
การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคและเข้าถึง การรับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการโดยสร้างเครือข่ายบูรณาการกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด/เป้าหมายตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p>	<p>๑. ผู้เรียนในเขต จชต. และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียน กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ติดพื้นที่ชายแดนเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว</p>	<p>๑. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น</p> <p>๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ</p> <p>๑.๔ จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๕ จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๖ จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท</p>

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)</p>	<p>๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอัน</p>

			ฟังประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--	--	--	--

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
---------	-------------	----------------	-----------

<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม</p>	<p>๒. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)</p>	<p>๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่</p>
---	--	---	---

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน	๓.ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด	๓.พัฒนาคูณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ด้านผู้เรียน ๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุม ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน			<p>๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๑๑) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๑๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>ด้านสถานศึกษา</p> <p>๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา</p>

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน			<p>๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)</p> <p>๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน	๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน	๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด ๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย ๔.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ(Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน</p>	<p>๖ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดได้</p>	<p>๖. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ</p> <p>๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น</p>

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน	๗. ผู้เรียนและสถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเรียน	๗.ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform ๗.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี ๑.๒ สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
		๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
		๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ	๓.๑ สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ ๓.๒ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology ๓.๓ ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา</p>	<p>๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>๑.๑ ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>๑.๒ ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน</p> <p>๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>๒. ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน</p>	<p>๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการมีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด</p>	<p>๒.๑ มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>๒.๒ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>๒.๓ ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>
	<p>๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>๓.๑ มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>๓.๒ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>๓.๓ ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>	<p>๓.๑ มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>๓.๒ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>๓.๓ ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>		<p>๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ</p>	<p>๔.๑ มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๒ ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔.๓ จำนวนโครงการกิจกรรมที่ได้รับความ / ร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา</p>
		<p>๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>๕.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>๕.๒ สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑. สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด ๑.๒ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น ๑.๔ ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)
		๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
		๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	๓.๑ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ ๓.๒ มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ ๓.๓ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ ๓.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา) ชั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล ๓.๕ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง ๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ		๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ	๔.๑ มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม ๔.๒ ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔.๓ จำนวนโครงการกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา
		๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป	๕.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ชื่อกลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	๑. นิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนใน สังกัด สพม.๑๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	/	/	/	/	งบตามแผน สรรฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
	๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผน สรรฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ชื่อกลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และความสามารถของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	๒. งานชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ ๑๔ ฐานเรียนรู้ทักษะชีวิต	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
	๔. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการ เรียนรู้สู่ไทยแลนด์ ๔.๐	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
	๕. การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ไปใช้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ชื่อกลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)	๖. การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน การคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ในชั้นเรียนด้วย นวัตกรรม I-PROFILER สู่ไทยแลนด์ ๔.๐	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
	๗. พัฒนาศักยภาพด้วยระบบนิเทศออนไลน์	/	/	/	/	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ชื่อกลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	๒. ประชุมปฏิบัติการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

ชื่อกลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑.การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๒. โครงการแก้ปัญหาประชากรวัยเรียน (ติดตามเด็กออกกลางคัน)	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ชื่อกลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ	๑.การประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนโยบาย และแผน
	๒.ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สพม.๑๕	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
	๓. บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มอำนวยการ
	๔. ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา

ชื่อกลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ (ต่อ)	๕.ฝึกอบรมการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing)	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
	๖.ติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มนโยบาย และแผน
	๗.อบรมปฏิบัติการการใช้งานระบบ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (my office)	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร
	๘.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ให้กับสถานศึกษาด้านระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหาร DMC	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร

ชื่อกลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (ต่อ)	๙. พัฒนาระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่ม อำนวยการ
	๑๐. พัฒนาศูนย์กลางการปฏิบัติงานการเงินการคลัง สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๕	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
	๑๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการพัสดุแนวทางใหม่ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ โดยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)”	/	/	/	/	งบตามแผน สพฐ.	กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
	๑๒. การพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	/	/	/	/	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และจังหวัดยะลา

ในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ พร้อมความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ในการนำแผนพัฒนาการศึกษาดังนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จและกลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

๑. ภาวะผู้นำ โดยผู้นำองค์กร ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญ ในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือนำไปเป็นกรอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน

๒. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยบุคลากรที่รับผิดชอบในการบริหารโครงการใช้กระบวนการวางแผนในการดำเนินการที่เป็นระบบ และบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม และยึดตามหลักธรรมาภิบาล

๓. การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานทุกปี มีการเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

กลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแนวทาง มาตรการที่กำหนด
๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้โรงเรียนได้รับทราบนโยบาย ทิศทางการพัฒนา ให้มีความเข้าใจ และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ให้ผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง

๔. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม พร้อมกับประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาตลอดระยะเวลา ๔ ปี

ระดับโรงเรียน

๑. กำหนดนโยบายระดับโรงเรียนให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)
๒. สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษารับทราบแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) และถือปฏิบัติร่วมกัน
๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ให้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จะดำเนินการปรับปรุงทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ให้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อกำหนดกรอบและทิศทางตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและให้บูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

เพื่อให้การดำเนินการในการปรับปรุงทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๕ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ให้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สูงสุดกับทาง
ราชการ สามารถตอบสนองนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ให้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.
๒๕๖๒-๒๕๖๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก้ไขข้อขัดข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุธี บุญญะถิติ	รองผู้อำนวยการ สพม.๑๖ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สพม.๑๕	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นายวีรวัฒน์ คงพิน	รองผู้อำนวยการ สพม.๑๕	ที่ปรึกษา
๑.๓ นายเทอดศักดิ์ ถาวรสุทธิ	ข้าราชการบำนาญ	ที่ปรึกษา
๑.๔ นายประภาส ขุนจันทร์	ประธานเครือข่ายฯ จังหวัดนราธิวาส	ที่ปรึกษา
๑.๕ นายจุมพล ทองใหม่	ประธานเครือข่ายฯ จังหวัดปัตตานี	ที่ปรึกษา
๑.๖ นางสาวเสาวนิตย์ ทวีสันตนิษฐกุล	ประธานเครือข่ายฯ จังหวัดยะลา	ที่ปรึกษา

๒. คณะกรรมการ มีหน้าที่ดำเนินการพิจารณาจัดทำโครงการ กิจกรรม ตามกรอบแนวทางการปรับปรุงทบทวน
แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ให้เป็นแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
ตามนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ประกอบด้วย

๒.๑ นายกฤษดา ปรีชาหาญ	ผอ.โรงเรียนนราสิกขาลัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายประสพ ชนามุยา	ผอ.โรงเรียนสตรียะลา	กรรมการ
๒.๓ นายอัปดุลกอเดร์ อิบบรอฮิม	ผอ.โรงเรียนร่มเกล้า	กรรมการ
๒.๔ นายนิรัตน์ นราฤทธิพันธ์	ผอ.โรงเรียนสุโขทัย	กรรมการ
๒.๕ นายอัปดุลฮาดี แวดอ์เลาะ	ผอ.โรงเรียนสวนพระยาวิทยา	กรรมการ

๒.๖ นายสมพงศ์ สัจจาภรณ์	ผอ.โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล	กรรมการ
๒.๗ นายมะยูนา มะเย็ง	ผอ.โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม	กรรมการ
๒.๘ นายนิกร แซ่เถียร	ผอ.โรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์	กรรมการ
๒.๙ นางพรทิพา เจตมพันธ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๐ นางราตรี ศรีสุวรรณ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจิระนันท์ ชาญพลรบ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นางจารุณี สาเฮะอามะ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๓ นางมาเกะลือซง มามู	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๔ นายณัฐนันท์ บำรุงตา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๕ นายภาสกร ทองเม็ด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวอามีเนาะ หะยิตอเลาะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๗ นายสมพงศ์ บำรุง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวพรทิพย์ เพ็ชรนิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวนุรีฮา สะมะแอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐ นางปุณยาพร อ่อนวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวถ้วนปตรี เบญจมาพร	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ประสานงานการปรับปรุงทบทวนแผน และจัดทำแผน รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย		
๓.๑ นายสมพงศ์ บำรุง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวพรทิพย์ เพ็ชรนิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนุรีฮา สะมะแอ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๔ นางปุณยาพร อ่อนวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๕ นางสาวถ้วนปตรี เบญจมาพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. คณะกรรมการอำนวยความสะดวก มีหน้าที่ จัดหารถไปประชุมและประสานงานผู้ร่วมเดินทางในการไปประชุม เชิงปฏิบัติการปรับปรุงทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒ ณ โครงการสำรวจและรวบรวมพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับป่าภาคใต้ อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส ในการเดินทางและให้บริการต่าง ๆ ประกอบด้วย		
๔.๑ นายสมพงศ์ บำรุง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายกฤษฎา นิลน้ำ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๓ นายสุธี จุ่งลก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๔ นายสุวิทย์ ปลอดอ่อน	ครู	กรรมการ
๔.๕ นายศรันย์ สถาวรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่จัดซื้อจัดจ้าง จ่ายเงินและตรวจสอบเอกสารส่งใช้เงินยืม ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ประกอบด้วย

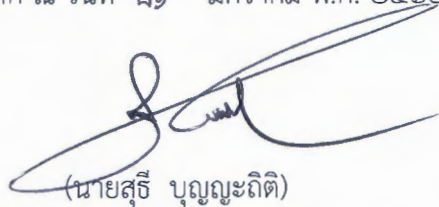
๕.๑ นางพรทิพา เจตมพันธ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวนุรีดา สະນີ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวพรทิพย์ เพ็ชรนิล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวนุรีธา สະมะแອ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ

๖. พนักงานขับรถ มีหน้าที่ ขับรถในการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๖.๑ นายอิลิยะห์ แวดือราแม	พนักงานราชการ
๖.๒ พนักงานขับรถยนต์	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี
๖.๓ พนักงานขับรถยนต์	โรงเรียนนราธิวาส
๖.๔ พนักงานขับรถยนต์	โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา
๖.๕ พนักงานขับรถยนต์	โรงเรียนนราสิกขาลัย
๖.๖ พนักงานขับรถยนต์	โรงเรียนสวนพระยาวิทยา

จึงประกาศมาเพื่อถือปฏิบัติโดยทั่วกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุริ บุนญะถิติ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕