

สพม.15

เลขที่.....

วันที่ 19 ส.ค. 2561

เวลา.....

บันทึกข้อความ

บริษัทส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครู

ที่.....วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโครงการพัฒนาตนเองแบบครบวงจรของครูมืออาชีพ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.ใบประชาสัมพันธ์หลักสูตรการคิดขั้นสูง วิทยากร ราคา และผลงานที่ครูได้รับ จำนวน ๑ ฉบับ

2. เอกสารโรงเรียนต้นแบบการเป็นนิติบุคคลทางวิชาการเป็นฐานทำงานร่วมกัน สพม. ๑ เล่ม

ตามที่บริษัทจัดทำโครงการเสนอต่อสถาบันคุรุพัฒนาครูแบบครบวงจร บริษัทได้รับการอนุมัติหลักสูตรทักษะการคิดขั้นสูง 3 หลักสูตร เพื่อพัฒนาครูสู่ไทยแลนด์ 4.0 ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 สู่ไทยแลนด์ 5.0 ส่งการปฏิวัติการศึกษาไทยใช้ห้องเรียนเป็นฐานและทำงานร่วมกับผอ.ร.ร.และสพป.สพม.และกศจ. ในวันที่ 15-22 มิถุนายน 2561 ทุกหลักสูตรให้ครูshopping เลือกหลักสูตรที่สนองความต้องการการพัฒนาตนเองของครูส่งผลต่อโรงเรียน เขตพื้นที่ และกศจ.เพื่อร่วมพลังสร้างชาติด้านการศึกษา

1.รหัส 613183007 พัฒนาทักษะขั้นสูง เป็นหลักสูตรที่ฝึกทักษะและพัฒนาตนเองเชิงกลยุทธ์ไทยแลนด์ 4.0 สำหรับครูทุกกลุ่มสาระ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาต้นและปลาย ราคา 7900 บาท

2.รหัส 611042003 พัฒนาทักษะขั้นสูง เป็นหลักสูตรสำหรับภาษาต่างประเทศ สำหรับครู ระดับครูปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เกม เพลงและนิทาน ราคา 7900 บาท

3.รหัส 614032003 พัฒนาทักษะขั้นสูง สำหรับครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการสอนแบบซิปปา โมเดล ด้วยการใช้กระบวนการแก้ปัญหา ราคา 8200 บาท

โดยมีระยะเวลาพัฒนาครู 3 วัน จำนวน 25 ชั่วโมง แต่ละรหัสมีกระบวนการพัฒนาครูในแต่ละวัน ดังนี้

วันที่ 1 ฝึกทักษะและพัฒนาตนเองด้านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร 9 ตาราง

วันที่ 2 ฝึกทักษะและพัฒนาตนเองด้านการเขียนแผนการเรียนการสอนแบบซิปปา โมเดล

วันที่ 3 ภาคเช้า ฝึกทักษะและพัฒนาตนเองด้านการสร้างคู่มือครู ภาคบ่าย ฝึกทักษะและพัฒนาตนเอง

การเขียนรายงานผลการใช้นวัตกรรม 8 บท

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาตามที่เห็นสมควร

- กลุ่มผู้อำนวยการ
- กลุ่มบริหารงานบุคคล
- กลุ่มนโยบายและแผน
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- กลุ่มนิเทศฯ
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิชัย สุปึงค์ถัด)

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ

กรรมการบริษัทส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

วันที่ 19 ส.ค. 2561

โทรศพน. วิชัย สุปึงค์ถัด 0610232798 ดร.สมควร โมทะจิตร 0816605558 นางวาสนา 0842456151

15-22มิถุนายน 2561

บริษัทส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครุ มีโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร

Shopping

บริษัท พาท่านปฏิวัติการศึกษาไทยใช้ห้องเรียนเป็นฐานจากการทำงานจริง

จัดระบบพัฒนาครูด้วยการฝึกทักษะแบบครุมืออาชีพ 4 ด้านเพื่อนำไปพัฒนาตนเองตามไทยแลนด์ 4.0
ต่อยอดให้ได้เอกสารประกอบนำไปจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ลำดับที่ 7 รหัส 611042003 ราคา 7900 บาท

ลำดับที่534รหัส 613183007 ราคา 7900 บาท

ลำดับที่587รหัส 614032003 ราคา 8200 บาท

พร้อม

ค่าที่พัก ค่าอาหาร เบรก อาหารกลางวัน

ฝึกทักษะ
ครุมืออาชีพ
จากโน้ตบุ๊ก
ของครุทุกคน

ทีมวิทยากร

เอกสารลำดับที่ 1 กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ๕ ตาราง

เอกสารลำดับที่ 2 เขียนแผนแบบชิปปา โมเดล มี 3 ส่วน

เอกสารลำดับที่ 3 สร้างคู่มือ มืองค์ประกอบ 6 ส่วน

เอกสารลำดับที่ 4 รายงานผลการใช้นวัตกรรม 8 บท

นายสมนึก นนธิจันทร์ รองผอ.สพป.สกลนคร เขต 1

นายวิชัย สุปิงคลัด คีษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

นายฉัตรชัย ชุมนุช คีษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ดร.สมควร โมทะจิตร ผอ.ร.ร.เชี่ยวชาญ

นายประภาส สกุลดี ผอ.ร.ร.เชี่ยวชาญ

ดร.เตือนใจ แสงไกร ครูเชี่ยวชาญ

ดร.อาภาภรณ์ อินเสมียน ครูเชี่ยวชาญ

นายประสงค์ โสมรัตนานนท์ ครูเชี่ยวชาญ

นางวาสนา เสริมศิริ ครูเชี่ยวชาญ

นางนารี เพชรสัมฤทธิ์ ครูเชี่ยวชาญ

นางศิริลักษณ์ สุขสิน ครูเชี่ยวชาญ

ศาสตร์ของพระราชฯ" สอดคล้องกับหลักการทางวิทยาศาสตร์และสอดคล้องกับหลักสูตรทุกหลักสูตรที่ปรับปรุงมาตั้งแต่ปี 2503 ถึงปี 2553 เป็นการปรากฏฐานการศึกษาไทยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 ชั้นที่ 1 ระบุปัญหา ชั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ชั้นที่ 3 ตั้งสมมุติฐาน ชั้นที่ 4 สังเกตรวบรวมผล และ/หรือการทดลอง ชั้นที่ 5 สรุปผลการศึกษาสังเกตหรือการทดลอง นักพัฒนาจะต้องมีความรัก ความห่วงใย ความรับผิดชอบ และการเคารพในเพื่อนมนุษย์
 จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเกี่ยวข้องกับมนุษยชาติและเป็นเรื่องของจิตใจ"

รัฐธรรมนูญ พ.ศ.2560

- มาตรา 34 บุคคลย่อมมีเสรีภาพทางวิชาการ การแสดงความคิดเห็น พูด เขียน พิมพ์ การสื่อความหมาย
- มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ (1) พิทักษ์รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์(2) รักษาเกียรติภูมิของชาติ ผลประโยชน์ของชาติ
- (3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด (6) ไม่กระทำการใดเพื่อให้เกิดความแตกแยก
- มาตรา 54 รัฐต้องคำนึงให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน
- มาตรา 69 รัฐส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาให้เกิดความรู้การพัฒนาและนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็ง
- มาตรา 71 รัฐต้องส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น
- มาตรา 75 รัฐพึงจัดระบบเศรษฐกิจให้ประชาชนพึ่งพาตนเองได้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553)
- มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับกรมเมือง กบฏปรอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ กตัญญู ภูมิใจคุณท้องถิ่น ภูมิใจคุณไทย กตึกหา และควรรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้ เป็นการศึกษาลดตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
- มาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องของการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กตัญญู ภูมิใจคุณไทย และประยุกต์ใช้ ภูมิใจคุณ (4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา คำนึงการดังต่อไปนี้
- (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - (2) สึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 - (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนต้องมีผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ ได้อย่างสัดส่วนสมดุลกัน
 - (5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
 - (6) การจัดการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาทุกสถานที่ ร่วมมือบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

เอกสารสำหรับวิชาชีพครูตามศาสตร์พระราชฯ
รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.กศ. หลักสูตร แผนการศึกษาชาติ 20 ปี
ด้วยการวิจัยและพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน
หนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรมและหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

- 18 ระยะจิตวิญญาณของวิชาชีพครูสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
- ระยะที่ 1 เข้าค่ายชุกกิจกรรมการสอนและฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม เพื่อวิจัยและพัฒนาปัญญาของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถและความคมทางปัญญา10 วัน
- ระยะที่ 2 เข้าค่ายการสอนและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 5 วัน
- ระยะที่ 3 ศึกษาศาสตร์พระราชฯ รัฐธรรมนูญ พรบ.กศ. หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้อัจฉริยภาพ มาตรฐานการประกันคุณภาพและจัดพิมพ์
- ระยะที่ 4 กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรเชิงระบบ 9 ตาราง
- ระยะที่ 5 จัดทำหลักสูตร
- ระยะที่ 6 เขียนแผนการจัดการเรียนการสอน
- ระยะที่ 7 สร้างคู่มือครู
- ระยะที่ 8 รายงานผลการใช้นวัตกรรม
- ระยะที่ 9 วิเคราะห์ปัญหาผลการดำเนินงานตามระยะที่ 1-6
- ระยะที่ 10 เขียนเค้าโครงการวิจัย
- ระยะที่ 11 สร้างกิจกรรมแก้ปัญหาตามคำถามการวิจัย
- ระยะที่ 12 สร้างคู่มือการวิจัย
- ระยะที่ 13 รายงานผลการวิจัยและพัฒนาตามคู่มือการวิจัย
- ระยะที่ 14 รายงานการประกันคุณภาพภายในห้องเรียน
- ระยะที่ 15 ออกรหัสการทำงานของครูจากการทำงานจากระยะที่ 1-14
- ระยะที่ 16 จัดนิทรรศการ ในโรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์และประเมินผล
- ระยะที่ 17 ส่งผลงานประกวดระดับเครือข่าย เขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับประเทศ
- ระยะที่ 18 ส่งขอวิทยฐานะของตนเองที่เข้าหลักเกณฑ์การขอวิทยฐานะ

บริษัทพัฒนาครูให้ในระยะที่ 3-8มีหลักฐาน
เอกสารลำดับที่ 1 วิเคราะห์หลักสูตร
เอกสารลำดับที่ 2 แผนการสอน
เอกสารลำดับที่ 3 คู่มือครู
เอกสารลำดับที่ 4 รายงานผล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการต่อยอด
 โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการ
 เรียนรู้ทั้งโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของ
 ชีปป่า โมเดล ด้วยการใ้กระบวนการ
 แก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โรงเรียน

นายวิชัย สุปิงคลัด

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
 โทร 06-1023-2798 ดร.สมควร โมทะจิตร ผอ.ร.ร.เชี่ยวชาญ 0816605558

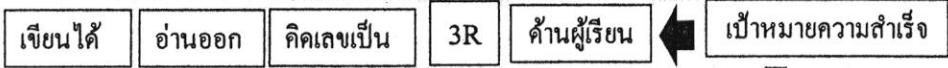
ชุดกิจกรรม	
การเสริมสร้างในภาพแห่งตนเพื่อการ	
ทำงานกลุ่ม	
สำหรับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
ขั้นตอนของการจัดกิจกรรม	
ขั้นตอนในทัศน์(ความ) ความเข้าใจ)	
ขั้นนำ	
ขั้นกิจกรรม	
ขั้นอภิปราย	
ขั้นสรุป	
ขั้นฝึกทักษะ 40-60 นาที	
กิจกรรมที่ 1 การทำความรู้จักกับผู้อื่น	
กิจกรรมที่ 2 การให้ความสนใจผู้อื่น	
กิจกรรมที่ 3 การรักษามารยาทในการฟัง	
กิจกรรมที่ 4 การพูดอย่างมีศิลปะ	
กิจกรรมที่ 5 การปฏิบัติตนให้เหมาะสม	
กับกาลเทศะ	
กิจกรรมที่ 6 การไม่ถูกเหยียดหยามผู้อื่น	
กิจกรรมที่ 7 ความแตกต่างระหว่างบุคคล	
กิจกรรมที่ 8 การปฏิบัติตนเมื่อมีมิมด้วย	
กิจกรรมที่ 9 การปฏิบัติเมื่อมีคนกว่าผู้อื่น	
กิจกรรมที่ 10 สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติเมื่อมีคน	
กว่าผู้อื่น	
กิจกรรมที่ 11 การลดระดับความกลัวหรือ	
ความวิตกกังวล	
กิจกรรมที่ 12 การสร้างความเชื่อมั่น	
ในตนเอง	
กิจกรรมที่ 13 การเห็นคุณค่าของตนเอง	
กิจกรรมที่ 14 ความรับผิดชอบ	
กิจกรรมที่ 15 ความดีที่ตนกระทำ	
กิจกรรมที่ 16 ทักษะที่ดีของตนเอง	
กิจกรรมที่ 17 การสำรวจตนเอง	
กิจกรรมที่ 18 การปรับปรุงตนเอง	
กิจกรรมที่ 19 การพัฒนาตนเอง	
สอดคล้องกับ	
รัฐธรรมนูญ มาตรา 71 มาตรา 69 มาตรา 75	
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	
มาตรา 6 มาตรา 7 มาตรา 23 มาตรา 24	
มาตรา 47 มาตรา 48	
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579	

ชุดกิจกรรม	
การสอนและฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม	
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
กิจกรรม ก สอนในทัศนการทำงานที่เน้น	
กระบวนการกลุ่ม	
กิจกรรม ข ฝึกทักษะตามกลุ่มสาระที่เน้น	
การทำงานเป็นกลุ่ม	
กิจกรรมที่ 1 คุณค่าของการทำงานเป็นกลุ่ม	
กิจกรรมที่ 2 ความสำคัญและประโยชน์ของ	
การทำงานกลุ่มกับบุคคลหลาย	
แบบ	
กิจกรรมที่ 3 องค์ประกอบที่สำคัญในการ	
ทำงานกลุ่ม	
กิจกรรมที่ 4 ความสำคัญของการให้ความ	
ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	
กิจกรรมที่ 5 บทบาทของสมาชิกในการ	
ช่วยผู้ปกครอง	
กิจกรรมที่ 6 การทำหน้าที่เลขานุการกลุ่ม	
กิจกรรมที่ 7 ทักษะการฟัง	
กิจกรรมที่ 8 ทักษะการพูด	
กิจกรรมที่ 9 ความสำคัญของสมาชิกในการ	
แสดงความคิดเห็น	
กิจกรรมที่ 10 การแสดงความคิดเห็นอย่าง	
มีเหตุผล	
กิจกรรมที่ 11 เทคนิคการขัดใจให้ผู้อื่น	
แสดงความคิดเห็น	
กิจกรรมที่ 12 การเคารพรับฟังความคิดเห็น	
ของผู้อื่น	
กิจกรรมที่ 13 การพิจารณาความคิดเห็น	
ของผู้อื่น	
กิจกรรมที่ 14 การโต้แย้ง	
กิจกรรมที่ 15 การประสานความคิด	
กิจกรรมที่ 16 การตัดสินใจ	
กิจกรรมที่ 17 การเสนอผลงาน	
กิจกรรมที่ 18 การเลือกหัวหน้ากลุ่ม	
กิจกรรมที่ 19 จุดประสงค์ของการทำงาน	
กิจกรรมที่ 20 การวางระเบียบในการทำงาน	
กิจกรรมที่ 21 การวางแผนงาน	
กิจกรรมที่ 22 ขั้นตอนในการทำงาน	
กิจกรรมที่ 23 ขั้นตอนในการทำงาน	
กิจกรรมที่ 24 ขั้นตอนในการทำงาน	
กิจกรรมที่ 25 การทำงานตามแผน	
กิจกรรมที่ 26 การติดตามการปฏิบัติงาน	
กิจกรรมที่ 27 การติดตามการปฏิบัติงาน	
กิจกรรมที่ 28 การให้ข้อคิดชมในการทำงาน	
กิจกรรมที่ 29 การแก้ปัญหา	
กิจกรรมที่ 30 การประเมินผลงาน	

กิจกรรมการ	
สอนและฝึกทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 -มัธยมศึกษา	
กิจกรรมที่ 1 ความสำคัญของการทำงาน	
เป็นกลุ่มและการวางแผน	
กิจกรรมที่ 2 การวางแผน	
กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติงานตามแผน	
กิจกรรมที่ 4 บทบาทผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	
กิจกรรมที่ 5 การสำรวจและ	
พัฒนาภาวะผู้นำ	
กิจกรรมที่ 6 การสื่อความหมาย	
กิจกรรมที่ 7 การสร้างบรรยากาศที่ดี	
ในการทำงานกลุ่ม	
กิจกรรมที่ 8 บทบาทผู้นำการอภิปราย	
กิจกรรมที่ 9 การปฏิบัติต่อสมาชิกที่มี	
ลักษณะไม่พึงประสงค์	
กิจกรรมที่ 10 การควบคุมการอภิปราย	
กิจกรรมที่ 11 การอภิปรายแบบ	
ระดมสมอง	
กิจกรรมที่ 12 การอภิปรายแบบ	
ไม่เป็นทางการ	
กิจกรรมที่ 13 การอภิปรายแบบ	
เป็นทางการ	
กิจกรรมที่ 14 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	
กิจกรรมที่ 15 กระบวนการแก้ปัญหา	
กิจกรรมที่ 16 กระบวนการแก้ปัญหา	
กิจกรรมที่ 17 กระบวนการแก้ปัญหา	
กิจกรรมที่ 18 กระบวนการแก้ปัญหา	
ขั้นฝึกทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	
ตามหน้า 143-149 โดยผู้เรียนจัดกลุ่มๆละ 8-	
10 จัดทำโครงการแก้ปัญหา	
ขั้นตระหนักในปัญหา	
ขั้นวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	
ขั้นวางแผนแก้ปัญหา	
ขั้นลงมือปฏิบัติแก้ปัญหาจริง	
ขั้นประเมินและรายงานผลการแก้ปัญหา	
ขั้นเขียนรายงานผลการแก้ปัญหา	
ขั้นฝึกทักษะตัวแทนเพื่อนำเสนอผล	
ขั้นนำเสนอผลการแก้ปัญหา	
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ในศตวรรษที่ 21	
และนักเรียนไทยในไทยแลนด์ 5.0	

แผนการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

1. เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคน ไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในลดลง



- 8 C
1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์
 4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
 5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
 6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 7. ทักษะการอาชีพและทักษะการเรียนรู้
 8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

- ด้านการจัดการด้านศึกษา
1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน
 2. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
 3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ
 4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 2551
บทบาทผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางฯ 26
1. ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย
วางแผน และ รับผิดชอบ
การเรียนรู้ของตนเอง
2. ผู้เรียนแสวงหาความรู้
เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์
สังเคราะห์ข้อความรู้
ตั้งคำถามค้นหาคำตอบหรือ
แสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา
ด้วยวิธีการต่าง ๆ
3. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง
สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้
ด้วยตนเอง และนำความรู้
ไปประยุกต์ใช้ใน
สถานการณ์ต่างๆได้
4. ผู้เรียนทำกิจกรรม ทำงาน
ร่วมกับกลุ่ม ครูและผู้ปกครอง
5. ผู้เรียนประเมินและพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

โบราณมุ่งเน้นให้ศึกษาพระธรรมวินัย
พ.ศ.2464-2475 เน้นวิชาชีพ
พ.ศ.2479 พุทธศึกษา จริยศึกษา
พลศึกษา
พ.ศ.2494 พุทธศึกษา จริยศึกษา
พลศึกษา หัตถศึกษา

ศาสตร์ของพระราชินี สอดคล้องกับ
หลักการทางวิทยาศาสตร์และสอดคล้อง
กับหลักสูตรทุกหลักสูตรที่ปรับปรุงมา
ตั้งแต่ปี 2503 เป็นการบูรณาการการศึกษา
ไทย
ขั้นที่ 1 ระบุปัญหา
ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา
ขั้นที่ 3 ตั้งสมมติฐาน
ขั้นที่ 4 สังเกตรวบรวมผล และ/
หรือการทดลอง
ขั้นที่ 5 สรุปผลการสังเกตและ
หรือการทดลอง

- แผนการศึกษาชาติ 2503
ความมุ่งหมาย เน้น
1. เกี่ยวกับความเจริญแห่งชาติ
 2. เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์
 3. เกี่ยวกับความรับผิดชอบ
ความพลเมืองดี
 4. ไม่เห็นแก่ตัว มีวินัยในตนเอง
มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ
 5. ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ อดทน
 6. รู้จักคิด วิจักษ์และความคิดต่าง
ระหว่างบุคคล
 7. รู้จักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ได้ รู้จักให้ รู้จักรับ
 8. รู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รักความ
ยุติธรรม
 9. รู้จักกตัญญูในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

1. เรียนรู้ตามสภาพจริง
2. เรียนรู้ด้วยตนเอง
3. เรียนรู้ร่วมกัน
4. เรียนรู้จากธรรมชาติ
5. เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
6. เรียนรู้แบบบูรณาการ
7. เรียนรู้การใช้กรวิธี
เป็นส่วนหนึ่งของ
กระบวนการเรียนรู้
8. เรียนรู้คู่คุณธรรม

หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบผลสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึง
กำหนดแนวดำเนินการ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่น
พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตาม
ความเหมาะสม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับความสนใจและ
สภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตาม
ความสามารถ
3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงบูรณาการ ทั้งภายใน
กลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิด
อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม
5. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุดและเน้นให้
เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ
6. จัดให้มีการศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในการจัดการเรียนการสอนและ
กิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุนไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน
เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทนมีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียน

ความคิดเห็นของเด็กนักเรียนที่ได้สอนและฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มตามชุดกิจกรรม ปี 2539

1. เด็กหญิงสุภาภรณ์ ใหม่เนียม โรงเรียนบ้านหนองกบ

การเรียนทักษะกระบวนการกลุ่มได้ให้ความรู้หลายอย่างมากมาย เช่น การรู้จัก อดทน การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
การรู้จักทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน การรู้จักถ้อยซึ่งกันและกัน และการเข้าหากันอย่างเพื่อนที่ดี การเรียนทักษะ
กระบวนการกลุ่มเราได้รู้จักสิ่งใหม่ๆ สิ่งที่เรา ไม่เห็นไม่เคยสัมผัสมาก่อนเราจึงได้อะไรๆ มากขึ้นกว่าเดิมในการเรียน
ทักษะกระบวนการกลุ่มได้ให้สิ่งต่างๆมากมาย เช่น ให้ความคิดความอ่าน ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความอดทน
และให้เราได้คิดสิ่งสร้างสรรค์ให้ความรู้แก่เรามากมาย การเรียนทักษะกระบวนการกลุ่มยังให้ความเพลิดเพลินความสนุกสนานและ
เราอย่งจะช่วยเหลือกันได้ด้วย การเรียนทักษะกระบวนการกลุ่มได้ให้ความสามัคคีในกลุ่ม ทำให้เราเป็นผู้มีความเสียสละ
และช่วยคนอื่นในพื้นที่เดียวกันก็ได้ และยังช่วยให้สังคมมี ความเสียสละ ทำให้คนและประชาชนไม่เห็นแก่ตัว ถ้าเขา
ได้เรียนทักษะกระบวนการกลุ่มและช่วยให้สังคมอยู่รอด และมีความเจริญมากขึ้นกว่าเดิมด้วย ถ้าเราเรียนทักษะ
กระบวนการกลุ่มมากเท่าไรก็จะทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ ยังช่วยให้
ผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์กลายเป็นความสุขก็ได้ เพราะเรารู้จักช่วยเหลือผู้อื่นได้ เราอาจจะเสียสละบ้าง
ให้กับผู้อื่นและผู้ตกทุกข์ได้ยาก การเรียนทักษะกระบวนการกลุ่มนี้เป็นผลดีอย่างหนึ่งของพวกเรา

การที่พวกเราเรียนทักษะกระบวนการกลุ่มอาจจะช่วยให้ประเทศชาติรุ่งเรืองได้ ถ้า
หากเราเรียนทักษะกระบวนการกลุ่มมากกว่านี้ เราคงไม่เห็นประเทศชาติล่มจมอย่าง
แน่นอน ฉะนั้นเราควรเรียนทักษะกระบวนการกลุ่มให้มากขึ้นกว่าเดิมเพราะเราคือ
ความหวังของชาติ

ผลการสอนและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3 - 7 พฤศจิกายน 2540

ฝึกทั้ง 6 ชม. โรงเรียน สปอ.จอมพระ รวมกันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เด็กหญิงวิภาวดี ภาสกา โรงเรียนบ้านवान ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ตั้งแต่ข้าพเจ้าได้ไปเรียนคณิตศาสตร์ที่โรงอาหาร ข้าพเจ้ารู้สึกข้าพเจ้าได้มี ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์มาก
ขึ้น ข้าพเจ้าภูมิใจเป็นอย่างมากในการทำคณิตศาสตร์ด้วยตนเองใช้สมองของตนเอง คิดไม่ลอกคนอื่น ๆ ข้าพเจ้าไปเรียน
คณิตศาสตร์ที่โรงอาหาร 5 วัน ข้าพเจ้ารู้สึกชอบคณิตศาสตร์ และได้ความรู้กลับมาใส่สมองของตน ข้าพเจ้าเริ่มชอบทำ
คณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าสามารถทำคณิตด้วยตนเอง ข้าพเจ้าดีใจมากที่ท่าน คน.วิชัยมาสอนคณิตศาสตร์แก่พวกเรา ท่านได้
นำความรู้นี้มาบอกแก่พวกเรา เพื่อให้พวกเราได้มีความรู้และท่านก็อยากให้พวกเราเป็นคนเก่งทุกคน อยากให้ทุกคนมี
ความรู้ไม่ใช่เวลา ท่านเป็นคนดี ท่านอยากให้ทุกคนมีความรู้ ท่านจึงให้ความรู้ผู้อื่นต่อไป (เอกสารอ้างอิงหน้า 3,707)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เด็กหญิงทิพวรรณ ประดับศรี โรงเรียนทวีศิววิทย์
เรียนคณิต 5 วัน มีความรู้มากขึ้นและได้ประสบการณ์ที่ดี และมีความรู้เพิ่มขึ้นมากและทำให้เราเก่งและ
คิดเลขได้เร็วกว่าเดิมและคล่องแคล่วขึ้นมากกว่าวันที่ 1 วันที่ 2 มีความรู้กว่าวันที่ 1 มากกว่าเดิม

บริษัทส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ จำกัด

ปฏิบัติการศึกษาไทยใช้ห้องเรียนเป็นฐานร่วมทำงานกับผู้อำนวยการโรงเรียน
เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงปฏิบัติการศึกษาไทยในหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
ลงทะเบียน 15-22 มิถุนายน 2561(รวมค่าอาหาร ที่พัก)

รหัสวิชา613183007 พัฒนาทักษะขั้นสูง ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร เขียนแผนการจัดการเรียน
แบบใช้ ๙ ตาราง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและนำไปไทยไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงกล
ยุทธ์ เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดของมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของ
ชิปปาโมเดล ใช้กระบวนการแก้ปัญหา โดยกระบวนการกลุ่ม ในการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็น
พลเมืองดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์การพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานระบบ
ประกันคุณภาพระดับชั้นเรียนของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกกลุ่มสาระ(ราคา7900 บาท)

รหัส611042003 พัฒนาทักษะขั้นสูงปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร เขียนแผนการจัดการเรียนแบบใช้ ๙
ตาราง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและนำไปไทยไปสู่ไทยแลนด์๔.๐ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เกม เพลงและนิทาน
ภาษาอังกฤษแบบBBL สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชิปปาโมเดล ด้วยการ
ใช้กระบวนการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นพลเมืองดีมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์การพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานระบบประกันระดับชั้น
เรียนของสถานศึกษาระดับอนุบาลและประถม (ราคา 7900บาท) **พร้อมค่าอาหารและที่พัก**

รหัส614032003 พัฒนาทักษะขั้นสูง ในการปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร เขียนแผนการจัดการเรียนแบบใช้
๙ ตาราง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและนำไปไทยไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ด้วยการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองใน
ระบอบประชาธิปไตย สำหรับครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชิปปาโมเดล ใช้กระบวนการแก้ปัญหา โดย
กระบวนการกลุ่ม ในการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์การพัฒนาคุณธรรม
นำความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานระบบประกันคุณภาพระดับชั้นเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (ราคา 8200)

บริษัทต้องการพัฒนาครูและฝึกทักษะทางวิชาชีพครูโดยใช้โมเดล 4 ด้าน มีเอกสารหลักฐานการพัฒนา

- 1.กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร 2.เขียนแผนแบบชิปปา 3.คู่มือครู 4.รายงานผลการใช้นวัตกรรม

โรงเรียนต้นแบบนิติบุคคลทางวิชาการการศึกษาไทยการจัดการเรียน
การสอนแบบชิปปา โมเดล ที่เน้นทักษะกระบวนการแก้ปัญหา โดยใช้
กระบวนการกลุ่มและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา รัฐธรรมนูญ พ.ศ.2560 พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาครู
สู่ไทยแลนด์4.0 สร้างเด็กไทยในศตวรรษที่21และไทยแลนด์5.0สู่ประชาธิปไตย

กรรมการจากสนามปฏิรูปการศึกษาภาคประชาชน

ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ	ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ที่ปรึกษา
ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์	ประธานมนตรี
ศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล หงษ์สูง	มนตรี
นายวิชัย สุปิงคลัด	มนตรี
นายพานสุวรรณ ณ แก้ว	มนตรี
นายอนันต์ รุ่งนิรันทรพร	เลขานุการมนตรี

วิทยากร

บริษัทส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

ดร.ชูพงษ์ คำจวง	ประธานบริษัท
ดร.สมนึก นนธิจันทร์ รอง ผอ. สพป.สกลนคร เขต 1	หัวหน้าวิทยากร
นายวิชัย สุปิงคลัด ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	วิทยากร
นายฉัตรชัย ชุมชุม ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	วิทยากร
ดร.สมควร โมทะจิตร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	วิทยากร
นายประภาส สกุลดี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	วิทยากร
นางวาสนา เสริมศิริ ครูเชี่ยวชาญ	วิทยากร
ดร.อาภาภรณ์ อินเสมียน ครูเชี่ยวชาญ	วิทยากร
ดร.เดือนใจ แสงไกร ครูเชี่ยวชาญ	วิทยากร
นายประสงค์ โสมรัตนานนท์ ครูเชี่ยวชาญ	วิทยากร
นางนารี เพชรสัมฤทธิ์ ครูเชี่ยวชาญ	วิทยากร
นางศิริลักษณ์ สุขสิน ครูเชี่ยวชาญ	วิทยากร